

## Ny underveisrapport fra FIRE-prosjektet om Forvaltningsnivåenes og institusjonenes rolle i implementeringen av Kunnskapsløftet

2. februar ble den tredje delrapporten i FIRE-prosjektet offentliggjort. Rapporten som har fått tittelen *Underveis, men i svært ulikt tempo. Et blikk inn i ti skoler etter tre år med Kunnskapsløftet* bygger på intervjuer av lærere og rektorer og klasseromsobservasjoner ved seks grunnskoler og fire videregående skoler. De samme ti skolene som utgjorde utvalget i undersøkelsen i 2007 (se delrapport 2) ble undersøkt igjen høsten 2010, og i denne rapporten har vi spesielt rettet oppmerksomheten mot tegn til endring på områdene

- Ledelse av reformarbeid
- Kompetanseutvikling
- Grunnleggende ferdigheter
- Elevvurdering og kvalitetsarbeid

Et hovedfunn er den store variasjonen i hvor langt skolene har kommet i å realisere Kunnskapsløftet som reform. Sammenlignet med 2007 er det nå flere rektorer som er opptatt av de sentrale elementene i reformen. Men både internt ved skolene og mellom skoler og skoleeier mangler det arenaer for utvikling av felles forståelse av reformen og implementeringen av den.

Kompetanseutviklingen på de fleste skolene er i liten grad koblet mot erfaringsdeling, og rektors ledelse av reformarbeidet synes å ha stor betydning for graden av erfaringsdeling lokalt.

Inntrykket fra lærerintervjuene, særlig på ungdomstrinnet og i videregående skole, er at begrepet fremdeles knyttes til elementære ferdigheter. Selv om dette er hovedinntrykket, synes det å være en forsiktig utvikling når det gjelder bevisstheten rundt arbeidet med grunnleggende ferdigheter. Rektorene etterlyser klarere føringer, større oppmerksomhet og støtte i arbeidet med grunnleggende ferdigheter. Det ser ikke ut til at veiledningene, som er utarbeidet av Utdanningsdirektoratet, er godt kjent blant lærerne.

Alle skolene i utvalget har i perioden 2007 og 2010 satt i gang utviklingsarbeid knyttet til individuell vurdering. Rektorer og lærere er kjent med den nye vurderingsforskriften, men også her kjenner de i mindre grad til de verktøyene og veiledningene som er utarbeidet sentralt. Det er svært stor variasjon mellom skolene når det gjelder i hvilken grad de utnytter verktøy og resultater fra det nasjonale kvalitetsvurderingssystemet i sitt kvalitetsarbeid lokalt.

Rektorer og lærere mener at kravene til dokumentasjon har økt i skolene, blant annet gjennom økt omfang av pålagte prøver og tydeligere krav til dokumentering i den nye forskriften om vurdering. Det ser ut til at det er kombinasjonen av statlige og kommunale/fylkeskommunale krav som gjør at rektorene opplever et økt press.

Linken til den nye rapporten: [http://www.udir.no/upload/Rapporter/2011/fire\\_tredje.pdf](http://www.udir.no/upload/Rapporter/2011/fire_tredje.pdf)