

Dato: 29.3.2017
Saksnr.: 2017/712

Referat - Programrådsmøte tirsdag 29. mars 2017 kl. 09.15 – 16.00 rom 487

Sakslisten ble godkjent uten innvendinger.

Orienteringssaker:

- **PR-SP 09/17 Godkjenning av referat fra forrige møte**
Vedtak
Vedlagt referat fra forrige møte er godkjent.
- **PR-SP 10/17 Saker godkjent av STUV/dekanen siden forrige møte**
Vedtak
Programrådet tar orienteringen til etterretning.

Beslutningssaker:

- **PR-SP 04/17 Ny emnebeskrivelse SPED4010 – Vitenskapsteori, forskningsmetode og statistikk / Theory of Science, Research Methods and Statistics**
Vedtak
Programrådet anbefaler at den foreslåtte emnebeskrivelsen oversendes til Studieutvalget i sin nåværende form.
- **PR-SP 06/17 Nytt emne. SPED1200 Spesialpedagogisk forskningsmetode og forskningsbasert praksis**
Vedtak
Programrådet anbefaler at den foreslåtte emnebeskrivelsen oversendes til Studieutvalget i sin nåværende form, etter at arbeidsgruppen og studieledelsen har gjort nødvendige justeringer.
- **PR-SP 11/17 Nytt emne. SPED1300 Læring i et livsløpsperspektiv**
Vedtak
Programrådet anbefaler at den foreslåtte emnebeskrivelsen oversendes til Studieutvalget i sin nåværende form, etter at arbeidsgruppen og studieledelsen har gjort nødvendige justeringer.
- **PR-SP 12/17 Nytt emne. SPED2100 Utvikling i et livsløpsperspektiv**
Vedtak
Programrådet anbefaler at den foreslåtte emnebeskrivelsen oversendes til Studieutvalget i sin nåværende form, etter at arbeidsgruppen og studieledelsen har gjort nødvendige justeringer.



- **PR-SP 13/17 Nytt emne. SPED2200 Den spesialpedagogiske tiltakskjeden**
Vedtak
Programrådet anbefaler at den foreslåtte emnebeskrivelsen oversendes til Studieutvalget i sin nåværende form, etter at arbeidsgruppen og studieledelsen har gjort nødvendige justeringer.
 - **PR-SP 14/17 Nytt emne. SPED3001 Lærevansker og særskilte behov i et system- og individperspektiv**
Vedtak
Programrådet anbefaler at den foreslåtte emnebeskrivelsen oversendes til Studieutvalget i sin nåværende form, etter at arbeidsgruppen og studieledelsen har gjort nødvendige justeringer.
 - **PR-SP 15/17 Nytt emne. SPED3002 Bacheloroppgave**
Vedtak
Programrådet anbefaler at den foreslåtte emnebeskrivelsen oversendes til Studieutvalget i sin nåværende form, etter at arbeidsgruppen og studieledelsen har gjort nødvendige justeringer.
- PR-SP 16/17 Retningslinjer for praksis**
Vedtak
Programrådet anbefaler at de foreslåtte retningslinjer tas i bruk på alle emner som tilbyr ekstern praksis.
- **PR-SP 17/17 Møtekalender**
Vedtak
Det ble ikke avtalt fremtidige møtetidspunkter. Det er opp til faglig studieleder å innkalle til neste møte.

Eventuelt

- Programrådet anbefaler å sette sammen et utvalg som kan spesifisere sammenhengen mellom emnene på tvers av emnebeskrivelsene

Liv Heidi Mjelve
faglig studieleder

Alberto Valiente Thoresen
administrativ studieleder

Vedlegg. Program

Møte i programrådet i spesialpedagogikk 29.3.2017

Program

Temaer for diskusjon: 1) Sammenheng mellom emner og 2) Variasjon i eksamensformer.

Kl. 09.00-10.00: Introduksjon av de ulike emnebeskrivelsene.

Kl. 10.00-11.30: Gruppearbeid. En gruppe jobber med SPED1200 (PR-SP 06/17), SPED2200 (PR-SP 13/17), SPED3001 (PR-SP 14/17) og SPED3002 (PR-SP 15/17) (Sven Nilsen, Ivar Morken, Peer Møllersen/vara og Mai Nayeli Hauge). En annen gruppe jobber med SPED1300 (PR-SP 11/17) og SPED2100 (PR-SP 12/17) (Bente Hagtvet, Melanie Kirmess og Tora Øiom).

Kl. 11.30-12.00: Lunsj. Det er bestilt mat fra «Elvebredden».

Kl. 12.00-15.00: Plenum om emnene. Gruppene legger fram tanker, problemstillinger og forslag til løsninger.

Kl. 15.00 – 16.00: Sak PR-SP 09/17 Godkjenning av referat fra forrige møte, PR-SP 10/17 Saker godkjent av STUV/dekanen siden forrige møte og PR-SP 16/17 møteklander.

Til orientering. Den vedtatte strukturen i studieprogrammet.

6.sem	SPED3001 Lærevansker og særskilte behov i et system- og individperspektiv (og årsenheten)	SPED3002 BA-oppg.
5.sem	SPED3001 Lærevansker og særskilte behov i et system- og individperspektiv (og årsenheten)	SPED3002 BA-oppg.
4.sem	SPED2200 Den spesialpedagogiske tiltakskjeden	
3.sem	SPED2100 Utvikling i et livsløpsperspektiv	
2.sem	SPED1200 Spes.ped. forskningsmet. og forskn.basert praksis	SPED 1300 Læring i et livsløpsperspektiv

1.sem	UVEXFAC	EXPHIL	SPED1001 Introduksjon til spesialpedagogikk
	10 studiepoeng	10 studiepoeng	10 studiepoeng

Orienteringssak

Til: Programråd – Spesialpedagogikk

Møtedato: 29.3.2017

Arkivref: 2017/715-2

PR-SP 10/17 Saker godkjent av STUV/dekanen siden forrige møte

Dekan

- **Vedtak Revidert emnebeskrivelse for SPED4100 Audiopedagogikk - Hørsel, språk og kommunikasjon H2017**

De foreslåtte revideringene i SPED4100 vedtas fra og med høsten 2017.

Studieutvalg

- **Sak 3 (27.2.2017): Revisjon av SPED4100 (saksnr 2016/9253)**

***Vedtak:** Studieutvalget anbefaler at de foreslåtte revideringene i SPED4100 vedtas fra og med høsten 2017, med de endringer som framkom i møtet. ISP bearbeider emnebeskrivelsen ut fra diskusjonen i møtet og sender til Ingunn Skjerve.*

Vedtak

Programrådet tar orienteringen til etterretning.

Liv Heidi Mjelve
faglig studieleder

Alberto Valiente Thoresen
administrativ studieleder

Til: Programrådet i spesialpedagogikk

Dato: 21.03.2017

Saksnr.: 2017/3773-1 ALBERTOV

PR-SP 11/17 Nytt emne. SPED1300 Læring i et livsløpsperspektiv

Institutt for spesialpedagogikk oversendte Studieseksjonen ved Det utdanningsvitenskapelige fakultetet (UV-Fakultetet) forslag til ny emnestruktur i bachelor i spesialpedagogikk 26.8.2016 (2016/15400-3). Studieutvalget behandlet saken i STUV sak 23 av 19.9.2016 (2014/13195-9), som «anbefaler at de foreslåtte endringene i emnestrukturen for bachelorprogrammet i spesialpedagogikk vedtas fra og med høstsemesteret 2017.» Som et ledd i denne prosessen, kan programrådet begynne å sende forslag til emnebeskrivelser, slik at UV-fakultetet kan vedta disse, før informasjonen om de nye emnene publiseres på nett.

Forslag til emnebeskrivelse for emnet «SPED1300 Læring i et livsløpsperspektiv» ligger vedlagt.

Momenter fra diskusjonen

- Arbeidsgruppen har gått ut i fra at emnet skal være en introduksjon til læringsteoriene.
- Gruppen har forsøkt å unngå at denne introduksjonen blir for abstrakt, og koble det til livet og situasjonen til individet.
- Individ i samspill med omgivelser vektlegges. . Læringsteoriene sees i sammenheng med et slikt dynamisk samspillsperspektiv
- Gruppen har også ønsket å koble emnets innhold til forskning og spesialpedagogiske tiltak. Dette skal bidra til å belyse kompleksiteten i fenomenet «læring».
- Emnet gir en introduksjon til hvordan læring foregår hele livet. Det vil bli gitt en innføring i det atypiske og vansker. Dette er ment som et godt utgangspunkt for å fordype seg i det spesialpedagogiske senere.
- Seminarundervisningen skal baseres på konkrete problemstillinger, på teorier og empiri om aktuelle fenomener/problemsstillinger.
- Det økonomiske aspektet med emnet må avklares i etterkant (antall forelesningstimer versus timer til seminarundervisning).
- Det er også viktig at innholdet i emnene henger sammen med kompetanse vi har for å implementere emnene. Arbeidsgruppen har enda ikke kommet med litteraturforslag, men har noen forslag.
- Å skille mellom *læring* og *utvikling* kan være krevende. Innføring i læring (som dette emnet inneholder) er tenkt gitt både fra et pedagogisk og et spesialpedagogisk perspektiv. Hva er det som gjør dette emnet til et spesialpedagogisk emne, i motsetning til et allmentpedagogisk emne? Dette må tydeliggjøres. En måte å gjøre det på, er å synliggjøre det spesialpedagogiske perspektivet noe. Dette gjelder både for emnebeskrivelsen, undervisningsplanen og pensum.

- Emnet kan utnytte laben på en bedre måte. Dette kan for eksempel være videoer og lignende, som kan lånes ut, for å lette undervisningen.

Vedtak

Programrådet anbefaler at den foreslåtte emnebeskrivelsen oversendes til Studieutvalget i sin nåværende form, etter at arbeidsgruppen og studieledelsen har gjort nødvendige justeringer.

Med hilsen

Liv Heidi Mjelve
Faglig studieleder

Alberto Valiente Thoresen
Administrativ studieleder

Dette dokumentet er godkjent elektronisk ved UiO og er derfor ikke signert.

Vedlegg

- SPED1300 Emnebeskrivelse
- Notat til emnebeskrivelse. Tilleggsbeskrivelser

Saksbehandler: Alberto Valiente Thoresen
+4722858303, a.v.thoresen@isp.uio.no

1. Emnets navn og emnekode	SPED1300 – Læring i et livsløpsperspektiv
-----------------------------------	--

2. Fakta om emnet	Beskrivelse
--------------------------	--------------------

Studiepoeng	20
Nivå	Bachelor
Undervisningssemester	Vår
Eksamenssemester	Vår
Undervisningsspråk	Norsk, dansk, svensk og engelsk
Pris	
Finansiering av emnet	

3. Mål og innhold	Beskrivelse
Kort om emnet	<ul style="list-style-type: none"> - Emnet beskriver hvordan læring skjer i et dynamisk samspill mellom individuelle og miljømessige faktorer i et livsløpsperspektiv - Ulike læringsteoretiske perspektiver sees i sammenheng med endring på biologiske, kognitive, atferdsmessige og sosiale nivåer - Emnet knytter læringsteoretiske perspektiver til forskning og praksis av relevans for spesialpedagogikk
Hva lærer du?	<p>Kunnskaper:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Du har innsikt i de sentrale læringsteoretiske perspektivene (f.eks. de biologiske, kognitive, sosial-kognitive, og sosiokulturelle) - Du kjenner til nye forskningsfelt og teorier (f.eks. nevrovitenskap og teorier om dynamiske system) som er relevante for forståelsen av typisk og atypisk læring - Du har kunnskap om individuelle- (f.eks. minne, motivasjon) og miljømessige faktorer (f.eks.

Commented [a1]: Få inn mer om det speialpedagogiske perspektivet

	<p>læringskontekst, sosial interaksjon) som påvirker læring</p> <p>- Du har kunnskap om læringsstrategier og -prosesser</p> <p>Ferdigheter:</p> <p>- Du kan reflektere over teoriens nytte og relevans for spesialpedagogisk yrkesutøvelse</p> <p>- Du kan anvende teoretiske perspektiver på realistiske læringssituasjoner, f.eks. å beskrive konkrete eksempler på læring ved hjelp av teoretiske perspektiver og begreper, og å foreslå teoretisk motiverte tiltak som fremmer læring</p> <p>Generell kompetanse:</p> <p>- Du tilegner deg kompetanse i å lese og vurdere vitenskapelige tekster</p> <p>- Du tilegner deg erfaring med engelsk som vitenskapelig språk</p> <p>- Du kan forstå sammenhenger mellom teoretiske og praktiske perspektiver</p>
--	--

4. Opptak og adgangsregulering	Beskrivelse
Opptak	Emnet er i utgangspunktet forbeholdt studenter på bachelorprogrammet i spesialpedagogikk, men kan åpnes for enkeltemneopptak, dersom kapasiteten tillater det.

Rangering av søkere til emnet	
Kapasitet på emnet	Max 250 studenter

5. Forkunnskaper	Beskrivelse
Obligatoriske forkunnskaper	Ingen obligatoriske forkunnskaper utover generell studiekompetanse
Anbefalte forkunnskaper	Ingen obligatoriske forkunnskaper utover generell studiekompetanse

6. Overlappende emner	Beskrivelse
Overlapp med annet emne	SPED1010 Spesialpedagogikk: Sosialisering, kommunikasjon og språk

7. Undervisning	Beskrivelse
Undervisning og læringsformer	Forslag 1: Forelesninger (54 timer) og seminarer (5 timer)? Forslag 2: Forelesninger (46 timer) og seminarer (12 timer)?
Obligatoriske forhold i undervisningen	Obligatorisk deltakelse på seminarer og godkjent gruppeoppgave
Undervisningssted	Universitetet i Oslo
Organisering av emnet	(Skriv noe her)
Adgang til undervisning	Undervisningen er forbeholdt undervisningspåmeldte studenter
Eventuelle utgifter i forbindelse med undervisning	Ingen

Commented [a2]: Få inn mer om seminarer

8. Eksamen	Beskrivelse

Eksamens- og vurderingsformer	Obligatoriske komponenter: Skriftlig vurderingsoppgave. Eksamen: Avsluttende eksamen er en 6 timers skriftlig prøve der tre kortsvarsoppgaver og én langvarsoppgave skal besvares. Kandidaten får fem kortsvarsoppgaver og to langvarsoppgaver å velge mellom.
Faglige krav for å kunne avlegge eksamen	For å gå opp til eksamen må en skriftlig vurderingsoppgave være godkjent.
Sensurordning	Intern sensor ved første sensur. Intern og ekstern sensor ved klagesensur.
Sensurering	
Hjelpemidler	Ingen hjelpemidler er tillatt.
Eksamensspråk	Norsk, dansk, svensk og engelsk
Karakterskala	Emnet bruker en gradert karakterskala med fem trinn fra A til E for bestått med A som beste karakter, og F for ikke bestått. Dersom eksamen er vurdert til F, kan studenten framstille seg til en ny eksamen i den angjeldende eksamensavvikling.
Trekk fra eksamen	Felles tekst
Tilrettelagt eksamen	Felles tekst
Begrunnelse og klage	Felles tekst
Kontinuasjoneksamen	Studenter som ikke består eksamen kan benytte seg av et nytt eksamensforsøk så snart som det lar seg gjøre (kontinuasjoneksamen).

	Kontinuasjoneksamen avholdes innen 3 måneder etter ordinær eksamen. Fakultetet informerer om eksamensdato og gir retningslinjer. Studenter som består eksamen men vil forbedre karakter, kan ikke ta kontinuasjonseksamen. Karakteren kan forbedres neste gang ordinær eksamen avholdes, dersom kandidaten ikke har brukt opp alle eksamensforsøk.
--	--

9. Evaluering av emnet	Beskrivelse
Evaluering knyttet til emnet	Ref. kvalitetssikringssystemet til ISP
Ordning for tilsynssensor	Benytter samme tilsynssensor som masterprogrammet i spesialpedagogikk.

10. Struktur	Beskrivelse
Emnegrupper som emnet kan/skal gå inn i	Obligatorisk del av bachelorgrad i spesialpedagogikk
Studieprogram som emnet skal inngå i	Bachelorprogrammet i spesialpedagogikk
Overgangsordning for emnet	Emnet kan erstattes med SPED1010 – Spesialpedagogikk: Sosialisering, kommunikasjon og språk

Vedtak mht fastsettelse og endring av emneplan	

1. FORMÅL OG OVERORDNEDE PERSPEKTIVER PÅ EMNET

Vi tenker at emnet skal gi studentene et fundament for å knytte sammen sentrale læringsteoretiske perspektiver (de biologiske, kognitive, sosial-kognitive, og sosiokulturelle), nyere forskning og spesialpedagogisk praksis. Studentene vil videre få en grunnleggende introduksjon i hvordan læringsprosesser skjer i et dynamisk samspill mellom individuelle (f.eks. minne, motivasjon) og miljømessige faktorer (f.eks. læringskontekst, sosial interaksjon), samtidig som selve endringen kan skje på ulike nivåer hos individet (biologiske, kognitive, atferdsmessige, sosiale). Dette vil så knyttes konkret opp mot realistiske lærings situasjoner, ved at studentene vil få erfaring med å anvende de teoretiske perspektiver og begreper på konkrete eksempler på læring. På denne måten vil også det teoretiske og empiriske grunnlaget for motiverte tiltak tydeliggjøres.

2. UNDERVISNINGSFORM

Forelesninger er hovedformen for undervisning, men vi har diskutert muligheten for å benytte noen av de allokerte forelesningstidene (6 eventuelt 14 av de 60 timene), til noen seminar timer som fordeles over semesteret (se spesifisert forslag under). Det er ofte vanskelig for studentene å forstå teorien og forskningens relevans. Hovedmålsettingen med seminarene er å bidra til at studentene ser sammenhengen mellom teori, forskning og praksis. I forbindelse med seminarundervisningen foreslår vi å gi studentene en prosjektoppgave. I oppgaven skal de anvende læringsteoretiske perspektiver og forskning på en relevant lærings situasjon. Denne oppgaven kan så danne grunnlaget for en kort rapport som leveres til vurdering (bestått/ikke bestått) før eksamen kan gjennomføres. Seminar gruppene kan eventuelt følge en struktur som systematisk berører de temaene som studentene må sette seg inn i for og besvare oppgaven. Gruppeveiledning på oppgaven kan også arrangeres som en del av seminarene.

Det er ca. 200 studenter på dette emnet, slik at vi tenker det vil være gunstig å ha 10 grupper på ca. 20 studenter. Hver seminarleder vil da ha ansvar for 20 studenter som kan deles inn i 4 grupper av 5 studenter, og disse gruppene skal levere inn hver sin oppgave. Nedenfor følger to forslag til fordeling av undervisningsform og timer.

Eksempel 1: Dette er det rimeligste alternativet, hvor vi foreslår et minimum antall seminar timer

Når?	Antall timer	Hva?	Hvor mange?
Semesterstart	2 timer forelesing	Introduksjonsforelesning	Alle studentene sammen
	2 timer seminar	Presentere en utviklingsoppgave	20x10 grupper
	12 timer forelesning	Læringsperspektiver	Alle studentene sammen
	1 time veiledning per gruppe	Veiledning: utviklingsoppgave	20x10 grupper
	24 timer forelesning	Læringsperspektiver	Alle studentene sammen
	2 timer fremlegg (30 min per gruppe)	Presentasjon/innlevering oppgave	20x10 grupper

	12 timer forelesning	Læringsperspektiver	Alle studentene sammen
Semesterslutt	4 timer forelesning	Eksamensforberedelser	Alle studentene sammen

Totalt vil eksempel 1 da dreie seg om:

- 5 timer seminarundervisning for 10 studentgrupper
- 54 timer plenumsforelesninger

Eksempel 2: Dette er et alternativ som vi tenker er det mest optimale

Når?	Antall timer	Hva?	Hvor mange?
Semesterstart	2 timer forelesning	Introduksjonsforelesning	Alle studentene sammen
	12 timer forelesning	Læringsperspektiver	Alle studentene sammen
	2 timer seminar	Presentere utviklingsoppgave	x 10 grupper
	6 timer forelesning	Læringsperspektiver	Alle studentene sammen
	2 timer seminar	Seminar inklusive veiledning på utviklingsoppgave	x 10 grupper
	6 timer forelesning	Læringsperspektiver	Alle studentene sammen
	2 timer seminar	Seminar inklusive veiledning på utviklingsoppgave	x 10 grupper
	6 timer forelesning	Læringsperspektiver	Alle studentene sammen
	2 timer seminar	Seminar inklusive veiledning på utviklingsoppgave	x 10 grupper
	6 timer forelesning	Læringsperspektiver	Alle studentene sammen
	2 timer seminar	Seminar inklusive veiledning på utviklingsoppgave	x 10 grupper
	6 timer forelesning	Læringsperspektiver	Alle studentene sammen
	2 timer seminar	Studentene presenterer oppgaven/innlevering	x 10 grupper
Semesterslutt	2 timer forelesning	Eksamensforberedelser	Alle studentene sammen

Totalt vil eksempel 2 da dreie seg om:

- 12 timer seminarundervisning for 10 studentgrupper
- 46 timer plenumsforelesninger

Vi tror dette eksempelet vil være mest optimalt med tanke på oppfølging, og tenker at det kan kuttes ytterligere i antall forelesningstimer for å få dette til. Da kan seminarleder bruke hver av de 6 møtepunktene til en kombinasjon av gjennomgang, diskusjoner, presentasjoner og kort veiledning for de individuelle gruppene på deres praktiske oppgave. Resultatet trenger ikke å være en skriftlig oppgave, man kunne også tenke seg videopresentasjoner med rollespill av en spesifikk læresituasjon og en faglige eller forskningsmessig diskusjon / evaluering av dette.

3. LITTERATUR

[Her vil vi nevne noen temaer som vi tenker det er viktig å dekke og så eksemplifisere med litteraturen som vi finner- denne delen vil jobbes litt mer med fram til fristen i midten av mars]

4. OVERLAPP MED ANDRE EMNER

Dette emnet kan komplimentere utviklingsemnet neste semester og bidra til å skape en bro mellom de teoretiske læringsperspektivene og spesialpedagogisk praksis og utviklingsområder, og mellom typisk og atypisk utvikling og læring. Dette emnet kan ta for seg utviklingsteorier om endringsprosesser og selve endringsprosessene knyttet til læring, og så kan utviklingsemnet bygge på dette og beskrive selve milepælene og de atypiske utviklingsforløp innenfor de ulike områdene som skal dekkes der. Slik kan de samme teoriene utdypes og aktualiseres i mye større grad.

Til: Programrådet i spesialpedagogikk

Dato: 13.01.2017

Saksnr.: 2017/3872-1 ALBERTOV

PR-SP 12/17 Nytt emne. SPED2100 Utvikling i et livsløpsperspektiv

Institutt for spesialpedagogikk oversendte Studieseksjonen ved Det utdanningsvitenskapelige fakultetet (UV-Fakultetet) forslag til ny emnestruktur i bachelor i spesialpedagogikk 26.8.2016 (2016/15400-3). Studieutvalget behandlet saken i STUV sak 23 av 19.9.2016 (2014/13195-9), som «anbefaler at de foreslåtte endringene i emnestrukturen for bachelorprogrammet i spesialpedagogikk vedtas fra og med høstsemesteret 2017.» Som et ledd i denne prosessen, kan programrådet begynne å sende forslag til emnebeskrivelser, slik at UV-fakultetet kan vedta disse, før informasjonen om de nye emnene publiseres på nett.

Forslag til emnebeskrivelse for emnet «SPED2100 Utvikling i et livsløpsperspektiv» ligger vedlagt.

Momenter fra diskusjonen

- Arbeidsgruppen har samarbeidet med arbeidsgruppen som jobbet med SPED1300 for å skille temaene «læring» fra «utvikling». Gruppen har opplevd det utfordrende å spesifisere de ulike punktene i emnebeskrivelsen, som læringsmål som kunnskaper og ferdigheter, osv.
- Arbeidsgruppen forutsetter at laben kan bidra inn i undervisningen og skal kunne bidra ved å ta i bruk ny teknologi i forbindelse med undervisningen.

- Arbeidsgruppen har også endret feltet «Overlapp», men dette har Programrådet behandlet tidligere. Dette må tilbakestilles til «UTVIT1100», som det sto i malen som ble sendt til arbeidsgruppa.
- Bachelor skal være mer enn bare et utgangspunkt for å komme til master. Det er viktig å bake inn praksiselementer i studieprogrammet, slik at studentene etter endt bachelorgrad også har noe erfaring fra praksis. Det er en generell oppfatning om at bachelorstudentene mangler basis tiltakskompetanse. Dette emnet må bidra til å løse dette.

Vedtak

Programrådet anbefaler at den foreslåtte emnebeskrivelsen oversendes til Studieutvalget i sin nåværende form, etter at arbeidsgruppen og studieledelsen har gjort nødvendige justeringer.

Med hilsen

Liv Heidi Mjelve
Faglig studieleder

Alberto Valiente Thoresen
Administrativ studieleder

Dette dokumentet er godkjent elektronisk ved UiO og er derfor ikke signert.

Vedlegg

- Emnebeskrivelse SPED2100 Utvikling i et livsløpsperspektiv

Saksbehandler: Alberto Valiente Thoresen
+4722858303, a.v.thoresen@isp.uio.no

11. Emnets navn og emnekode	SPED2100 – Utvikling i et livsløpsperspektiv
------------------------------------	---

--	--

12. Fakta om emnet	Beskrivelse
Studiepoeng	20
Nivå	Bachelor
Undervisningssemester	Vår
Eksamenssemester	Vår
Undervisningsspråk	Norsk, dansk, svensk og engelsk
Pris	
Finansiering av emnet	

13. Mål og innhold	Beskrivelse
Kort om emnet	<p>Emnet skal gi studentene en innføring i ulike sider ved menneskets utvikling, og det skal dekke både et spesialpedagogisk og et allmennpedagogisk perspektiv</p> <p>Emnet beskriver ulike utviklingsteorier i historiske perspektiver</p> <p>Emnet beskriver ulike faktorer som påvirker utvikling, og hvordan utvikling skjer i et livsløpsperspektiv fra tidlig utvikling til aldring med fokus på biologiske, kognitive og psykososiale utviklings- og sosialiseringprosesser.</p>

Hva lærer du?	<p>Kunnskaper</p> <p>Studentene skal tilegne seg kunnskaper om</p> <ul style="list-style-type: none">- neuropsykologisk utvikling - hjernens utvikling og aldring- genetikk og epigenetikk- prenatale, perinatale og postnatale risikofaktorer i utviklingsprosessen i et spesialpedagogisk perspektiv. <p>Studentene skal få innsikt i</p> <ul style="list-style-type: none">- kognitiv og psykososial utvikling og utvikling i et sosialiserings- og inkluderingsperspektiv.- utvikling i spedbarnsalderen- språkutvikling (inkludert lingvistikk), utvikling av intelligens, minneutvikling, utvikling av oppmerksomhet, utvikling av eksekutive funksjoner <p>Ferdigheter</p> <p>Anvende utviklingsteoretiske perspektiver til å analysere praktiske situasjoner i spesialpedagogisk arbeid. Dette inkluderer egen erfaring med grunnlag i intern praksis med case (Lab/PBL)</p> <p>Kompetanse</p> <p>Kunne forstå og anvende teori for å legge til rette for og gjennomføre opplæring for barn, unge og voksne med spesielle opplæringsbehov.</p> <p>Kunne forstå og se sammenheng mellom utvikling og læring og atypiske utviklingsforløp.</p>
---------------	---

Commented [a3]: Få inn noe om kartleggings- og utredningsferdigheter og forholdet til andre emner

Dette emnet er malen for kunnskaper, ferdigheter og kompetanse

Få inn noe om «arenakunnskap»

14. Opptak og adgangsgulering	Beskrivelse
Opptak	Emnet er i utgangspunktet forbeholdt studenter på bachelorprogrammet i spesialpedagogikk, men kan åpnes for enkeltemneopptak, dersom kapasiteten tillater det.
Rangering av søkere til emnet	
Kapasitet på emnet	Max 250 studenter

15. Forkunnskaper	Beskrivelse
Obligatoriske forkunnskaper	
Anbefalte forkunnskaper	

16. Overlappende emner	Beskrivelse
Overlapp med annet emne	SPED1003 Læring i et livsløpsperspektiv Emnet kan bidra til en dypere forståelse for forholdet mellom de teoretiske lærings- og utviklingsperspektiver og spesialpedagogisk praksis.

17. Undervisning	Beskrivelse
Undervisning og læringsformer	Det benyttes ulike undervisnings- og læringsformer med a) forelesninger, b) PBL-seminarer med praktiske Case (PBL/LAB) og c) arbeidskrav

Obligatoriske forhold i undervisningen	<p>Forelesningene er obligatoriske</p> <p>PBL seminarer med obligatorisk fremmøte knyttet til arbeidet med praktiske case som må godkjennes for å gå opp til eksamen</p> <p>To arbeidskrav må godkjennes for å gå opp til eksamen.</p>
Undervisningssted	Universitetet i Oslo
Organisering av emnet	<p>Forelesninger (7 temaer)</p> <p>Utviklingsteorier (6 timer)</p> <p>Tidlig utvikling (6 timer)</p> <p>Kognitiv utvikling (24 timer)</p> <p>Utvikling i et sosialiseringperspektiv (6 timer)</p> <p>Biologisk utvikling og aldring (10 timer)</p> <p>Psykososial utvikling (24 timer)</p> <p>Prenatale, perinatale og postnatale risikofaktorer i utviklingen (14 timer).</p> <p>PBL - Seminarer knyttet til praktisk case</p> <p>6 ganger gruppearbeid med praktisk videocase og bruk av teori og tester fra lab.</p> <p>Arbeidskrav knyttet til temaene</p> <p>2 arbeidskrav</p>

	<p>1) Utviklingsteorier og utvikling fra spebarn til aldring</p> <p>2) Biologisk utvikling og prenatale, perinatale og postnatale risikofaktorer i utviklingsprosessen</p>
Adgang til undervisning	(Skriv noe her)
Eventuelle utgifter i forbindelse med undervisning	(Skriv noe her)

18. Eksamen	Beskrivelse
Eksamens- og vurderingsformer	Skriftlig sekstimers eksamen
Faglige krav for å kunne avlegge eksamen	<p>Obligatoriske komponenter er godkjent</p> <p>Bestått de to arbeidskravene</p> <p>Bestått praktisk/teoretisk oppgave knyttet til med videocase og tester fra LAB</p>
Sensurordning	Intern og ekstern sensor på skriftlig eksamen.
Sensurering	Inter og ekstern sensor
Hjelpemidler	Ingen
Eksamensspråk	Norsk, dansk, svensk og engelsk
Karakterskala	<p>Emnet bruker en gradert karakterskala med fem trinn fra A til E for bestått med A som beste karakter, og F for ikke bestått.</p> <p>Dersom eksamen er vurdert til F, kan studenten framstille seg til en ny eksamen i den angjeldende eksamensavvikling.</p>
Trekk fra eksamen	Felles tekst

Tilrettelagt eksamen	Felles tekst
Begrunnelse og klage	Felles tekst
Kontinuasjoneksamen	<p>Studenter som ikke består eksamen kan benytte seg av et nytt eksamensforsøk så snart som det lar seg gjøre (kontinuasjoneksamen). Kontinuasjoneksamen avholdes innen 3 måneder etter ordinær eksamen. Fakultetet informerer om eksamensdato og gir retningslinjer. Studenter som består eksamen men vil forbedre karakter, kan ikke ta kontinuasjoneksamen. Karakteren kan forbedres neste gang ordinær eksamen avholdes, dersom kandidaten ikke har brukt opp alle eksamensforsøk.</p>

19. Evaluering av emnet	Beskrivelse
Evaluering knyttet til emnet	Ref. kvalitetssikringssystemet til ISP
Ordning for tilsynssensor	Benytter samme tilsynssensor som masterprogrammet i spesialpedagogikk.

20. Struktur	Beskrivelse
Emnegrupper som emnet kan/skal gå inn i	Obligatorisk del av bachelorgrad i spesialpedagogikk
Studieprogram som emnet skal inngå i	Bachelorprogrammet i spesialpedagogikk
Overgangsordning for emnet	

Vedtak mht fastsettelse og endring av emneplan	

--	--

Til: Programrådet i spesialpedagogikk

Dato: 13.01.2017
Saksnr.: 2017/3774-1 ALBERTOV

PR-SP 13/17 Nytt emne. SPED2200 Den spesialpedagogiske tiltakskjeden

Institutt for spesialpedagogikk oversendte Studieseksjonen ved Det utdanningsvitenskapelige fakultetet (UV-Fakultetet) forslag til ny emnestruktur i bachelor i spesialpedagogikk 26.8.2016 (2016/15400-3). Studieutvalget behandlet saken i STUV sak 23 av 19.9.2016 (2014/13195-9), som «anbefaler at de foreslåtte endringene i emnestrukturen for bachelorprogrammet i spesialpedagogikk vedtas fra og med høstsemesteret 2017.» Som et ledd i denne prosessen, kan programrådet begynne å sende forslag til emnebeskrivelser, slik at UV-fakultetet kan vedta disse, før informasjonen om de nye emnene publiseres på nett.

Forslag til emnebeskrivelse for emnet «SPED2200 Den spesialpedagogiske tiltakskjeden» ligger vedlagt.

Momenter fra diskusjonen

- Arbeidsgruppen har tatt utgangspunkt i rapporten som ble vedtatt av instituttstyret.
- Fasene i den spesialpedagogiske tiltakskjeden er slått sammen, fra bekymringsfasen til gjennomføring og vurdering.
- Tilpasset opplæring/tilpasset undervisning og spesialundervisning/spesialpedagogisk hjelp introduseres og relateres til den aktuelle konteksten kartlegging og vurdering foregår i. Deretter fortsetter emnet med fasene i den spesialpedagogiske tiltakskjeden. Utfordringene i tiltakskjeden presenteres. Emnet avsluttes med temaene rådgivning og veiledning, og samarbeid mellom berørte parter i spesialpedagogisk virksomhet. Syn på normalitet og avvik tas opp i forbindelse med dette.
- Programrådet er av den oppfatning av at emne fokuserer på det det skal, og studentene kommer til å sette pris på dette emne.. Det ble reist spørsmål ved om tittelen på emnet er riktig? Arbeidsgruppen mener at tittelen er god og gjenspeiler emnets innhold, det er nettopp kompetanse i den spesialpedagogiske tiltakskjeden som emnet tilbyr.

- Det er noen ord/begreper som er ideologiserte i dagens faglige debatt. For eksempel er «kartlegging» og «spesialundervisning/spesialpedagogikk» problematisert. Det er viktig at dette presenteres i undervisningen. Arbeidsgruppen melder tilbake at de har forholdt seg til de formelle ordene og hvordan dette brukes i praksis i ulike kontekster. For eksempel benyttes begrepene «spesialundervisning/spesialpedagogikk» og det er fordi bruken av hvilket begrep som er det rette, er avhengig av om det er en barnehage- eller skolekontekst som omtales.
- Det er viktig at emneansvarlige tar utgangspunkt i utkastene til pensum fra arbeidsgruppene, men at emneansvarlig får mulighet til å påvirke dette.
- Arbeidsgruppen går ut i fra at det ikke er enten individ- eller systemperspektiv i lovverket, men et samspillperspektiv. Dette tar emnet hensyn til.

Vedtak

Programrådet anbefaler at den foreslåtte emnebeskrivelsen oversendes til Studieutvalget i sin nåværende form, etter at arbeidsgruppen og studieledelsen har gjort nødvendige justeringer.

Med hilsen

Liv Heidi Mjelve
Faglig studieleder

Alberto Valiente Thoresen
Administrativ studieleder

Dette dokumentet er godkjent elektronisk ved UiO og er derfor ikke signert.

Vedlegg

- Emnebeskrivelse SPED2200 Den spesialpedagogiske tiltakskjeden

Saksbehandler: Alberto Valiente Thoresen
+4722858303, a.v.thoresen@isp.uio.no

21. Emnets navn og emnekode	SPED2200 – Den spesialpedagogiske tiltakskjeden
------------------------------------	--

22. Fakta om emnet	Beskrivelse
Studiepoeng	30
Nivå	Bachelor
Undervisningssemester	Vår
Eksamenssemester	Vår
Undervisningsspråk	Norsk, dansk, svensk og engelsk
Pris	
Finansiering av emnet	

23. Mål og innhold	Beskrivelse
Kort om emnet	<p>I emnet møter du følgende tematiske områder:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inkluderende og tilpasset opplæring/et tilpasset pedagogisk tilbud og forholdet mellom tilpasset opplæring/et tilpasset pedagogisk tilbud og spesialundervisning/spesialpedagogisk hjelp • Kartlegging, vurdering og forbedringsarbeid i barnehage og skole • Fasene i den spesialpedagogiske tiltakskjeden og sammenhengen mellom dem • Rådgivning, veiledning, refleksjon og samarbeid og holdninger til normalitet og avvik
Hva lærer du?	<p>Kunnskaper</p> <p>Gjennom arbeidet med emnet skal du opparbeide kunnskaper om og innsikt i</p> <ul style="list-style-type: none"> • sentrale intensjoner for inkluderende og tilpasset opplæring/et tilpasset pedagogisk tilbud og for

Commented [a4]: Fremheve det spesialpedagogiske

	<p>forholdet til spesialundervisning/spesialpedagogisk hjelp</p> <ul style="list-style-type: none">• kartlegging og samspillet med kvalitetsvurdering og kvalitetsutvikling for å klarlegge og møte tilpasningsbehov• retningslinjer og handlingsrom i den spesialpedagogiske tiltakskjeden og ulike arenaer, oppgaver og ansvarsfordeling som kjeden omfatter• rådgivnings- og veiledningsoppgaver og samarbeid mellom berørte parter i spesialpedagogisk virksomhet og syn på normalitet og avvik <p>Ferdigheter</p> <p>Gjennom arbeidet med emnet skal du utvikle begynnende ferdigheter som styrker evnen til å kunne</p> <ul style="list-style-type: none">• utføre oppgaver knyttet til inkluderende og tilpasset opplæring og til å legge til rette et samspill mellom ordinær opplæring/et ordinært tilbud for alle og spesialundervisning/spesialpedagogisk hjelp for personer med særlige behov• utføre oppgaver knyttet til kartlegging, som grunnlag for vurdering av tilpasningsbehov og utvikling av adekvate tiltak• utføre oppgaver i ulike faser og på ulike arenaer i den spesialpedagogiske tiltakskjeden• rådgj, veilede og samarbeide om planlegging, gjennomføring og vurdering av tiltak for personer med særlige behov samt stimulere til refleksjon om holdninger til normalitet og avvik <p>Generell kompetanse</p>
--	--

	<p>Gjennom kunnskaper og ferdigheter du opparbeider i arbeidet med emnet skal du utvikle en begynnende kompetanse som styrker evnen til å kunne</p> <ul style="list-style-type: none"> • analysere og forholde seg til retningslinjer og handlingsrom i opplæringen for personer med særlige behov • kartlegge og vurdere individ- og systemfaktorer slik at det bidrar til kvalitetsutvikling i spesialpedagogisk virksomhet • utføre oppgaver i den spesialpedagogiske tiltakskjeden på en reflektert og innovativ måte • utføre rådgivning, veiledning og delta i samarbeid om spesialpedagogisk virksomhet og reflektere over holdninger til normalitet og avvik
--	--

24. Opptak og adgangregulering	Beskrivelse
Opptak	Opptak forutsetter studieplass på bachelorprogrammet i spesialpedagogikk UVB-SPED.
Rangering av søkere til emnet	
Kapasitet på emnet	Max 130 studenter

25. Forkunnskaper	Beskrivelse
Obligatoriske forkunnskaper	<p>SPED1100 – Introduksjon til spesialpedagogikk</p> <p>SPED1200 – Evidens i spesialpedagogisk forskning og praksis</p> <p>SPED1300 – Læring i et livsløpsperspektiv</p> <p>SPED2100 – Utvikling i et livsløpsperspektiv</p>
Anbefalte forkunnskaper	<i>(Ikke aktuelt for dette emnet)</i>

26. Overlappende emner	Beskrivelse
Overlapp med annet emne	SPED1002 – Spesialpedagogikk: Funksjonshemming, normalitet og avvik SPED2010 – Didaktikk og spesialpedagogisk virksomhet del 1 SPED2020 – Didaktikk og spesialpedagogisk virksomhet del 2

27. Undervisning	Beskrivelse
Undervisning og læringsformer	Undervisningen er lagt opp for å fremme kandidatens læring gjennom forelesninger og studentaktive metoder: problembasert læring (PBL)
Obligatoriske forhold i undervisningen	PBL inkludert fremlegg har obligatorisk oppmøte/deltakelse. Fravær fra PBL kan ikke overstige 20 %. Studenter som tar dette emnet må også delta i obligatorisk praksis.
Undervisningssted	Universitetet i Oslo
Organisering av emnet	Fulltid
Adgang til undervisning	Undervisning som gis i form av forelesninger er åpen for alle.
Eventuelle utgifter i forbindelse med undervisning	<i>(Ikke aktuelt for dette emnet)</i>

28. Eksamen	Beskrivelse
Eksamens- og vurderingsformer	Eksamen består av en 6 timers skriftlig prøve

Commented [a5]: Tenke gjennom eksamensformen

Faglige krav for å kunne avlegge eksamen	Før framstilling til eksamen må PBL være gjennomført og dokumentasjoner (framlegg) godkjent. Praksis må være gjennomført og godkjent.
Sensurordning	Intern sensor ved første sensr. Intern og ekstern sensor ved klagesensur.
Sensurering	
Hjelpemidler	
Eksamensspråk	Norsk, dansk, svensk og engelsk
Karakterskala	Emnet bruker en gradert karakterskala med fem trinn fra A til E for bestått med A som beste karakter, og F for ikke bestått. Dersom eksamen er vurdert til F, kan studenten framstille seg til en ny eksamen i den angjeldende eksamensavvikling.
Trekk fra eksamen	Felles tekst
Tilrettelagt eksamen	Felles tekst
Begrunnelse og klage	Felles tekst
Kontinuasjoneksamen	Studenter som ikke består eksamen kan benytte seg av et nytt eksamensforsøk så snart som det lar seg gjøre (kontinuasjoneksamen). Kontinuasjoneksamen avholdes innen 3 måneder etter ordinær eksamen. Fakultetet informerer om eksamensdato og gir retningslinjer. Studenter som består eksamen men vil forbedre karakter, kan ikke ta kontinuasjoneksamen. Karakteren kan forbedres neste gang ordinær eksamen avholdes, dersom kandidaten ikke har brukt opp alle eksamensforsøk.

29. Evaluering av emnet	Beskrivelse
--------------------------------	--------------------

Evaluering knyttet til emnet	Ref. kvalitetssikringssystemet til ISP
Ordning for tilsynssensor	Benytter samme tilsynssensor som masterprogrammet i spesialpedagogikk.

30. Struktur	Beskrivelse
Emnegrupper som emnet kan/skal gå inn i	Obligatorisk del av bachelorgrad i spesialpedagogikk
Studieprogram som emnet skal inngå i	Bachelorprogrammet i spesialpedagogikk
Overgangsordning for emnet	Emnet kan erstattes med de tre emnene: SPED1002 – Spesialpedagogikk: Funksjonshemming, normalitet og avvik SPED2010 – Didaktikk og spesialpedagogisk virksomhet del 1 SPED2020 – Didaktikk og spesialpedagogisk virksomhet del 2 Samtlige emner må være bestått.

Vedtak mht fastsettelse og endring av emneplan	

Til: Programrådet i spesialpedagogikk

Dato: 13.01.2017
Saksnr.: 2017/4179 ALBERTOV

PR-SP 14/17 Nytt emne. SPED3001 Lærevansker og særskilte behov i et individ- og systemperspektiv

Institutt for spesialpedagogikk oversendte Studieseksjonen ved Det utdanningsvitenskapelige fakultetet (UV-Fakultetet) forslag til ny emnestruktur i bachelor i spesialpedagogikk 26.8.2016 (2016/15400-3). Studieutvalget behandlet saken i STUV sak 23 av 19.9.2016 (2014/13195-9), som «anbefaler at de foreslåtte endringene i emnestrukturen for bachelorprogrammet i spesialpedagogikk vedtas fra og med høstsemesteret 2017.» Som et ledd i denne prosessen, kan programrådet begynne å sende forslag til emnebeskrivelser, slik at UV-fakultetet kan vedta disse, før informasjonen om de nye emnene publiseres på nett.

Forslag til emnebeskrivelse for emnet «SPED3001 Lærevansker og særskilte behov» ligger vedlagt.

Momenter fra diskusjonen

- Det er det største emnet vi har på ISP.
- Vanskeområdene presenteres hver for seg.
- Multifunksjonshemming og flerkulturalitet er gjennomgående tema i emnet og knyttes til de ulike vanskeområdene.
- Arbeidsgruppen foreslår 4 ukers praksis i høst semesteret og 2 ukers praksis i vårsemesteret.
- Det kan virke som arbeidsgruppen har vært litt beskjedne når det gjelder «kort om emnet». Dette emnet har en del forkunnskaper, og derfor kan ikke emnet «starte med spesialpedagogisk grunnlagsforståelse». Dette er noe studentene som kommer inn på emnet har fra før. Det er også for sent å starte med grunnlagsforståelse først på siste året i bachelorprogrammet. Arbeidsgruppa svarer at de har tenkt på den interne progresjonen i emnet mer enn progresjonen i bachelorprogrammet som helhet. En løsning er å omformulere «starte med ...» til «å bygge videre på...».

Vedtak

Programrådet anbefaler at den foreslåtte emnebeskrivelsen oversendes til Studieutvalget i sin nåværende form, etter at arbeidsgruppen og studieledelsen har gjort nødvendige justeringer.

Med hilsen

Liv Heidi Mjelve
Faglig studieleder

Alberto Valiente Thoresen
Administrativ studieleder

Dette dokumentet er godkjent elektronisk ved UiO og er derfor ikke signert.

Vedlegg

- SPED3001 Emnebeskrivelse

Saksbehandler: Alberto Valiente Thoresen
+4722858303, a.v.thoresen@isp.uio.no

31. Emnets navn og emnekode	SPED3001 – Lærevanser og særskilte behov
------------------------------------	---

Commented [a6]: Hva ble et av "i et system og individperspektiv"? Kanskje dette må inn igjen. Bytte rekkefølge, hvis det blir problemer med eksisterende emne som heter det.
Noen oppfatter ISP som et institutt som har et patologisk perspektiv.

32. Fakta om emnet	Beskrivelse
Studiepoeng	45
Nivå	Bachelor
Undervisningssemester	Høst og Vår
Eksamenssemester	Høst og Vår
Undervisningsspråk	Norsk, dansk, svensk og engelsk
Pris	
Finansiering av emnet	

33. Læringsutbytte og innhold	Beskrivelse
Kort om emnet	Emnet har en progresjon som starter med spesialpedagogisk grunnlagsforståelse, fulgt av basiskunnskap om ulike spesialpedagogiske vanskeområder. Deretter ses de

	<p>ulike vanskeområdene i sammenheng med hverandre, både når det gjelder kunnskap innenfor hvert område og på tvers av vanskeområdene. Dette legges så til grunn for kritisk refleksjon og drøfting av forskningsbasert kunnskap relatert til det spesialpedagogiske praksisfeltet.</p> <p>Normalitet og avvik (funksjonshemming, ekskludering/inkludering, sosialkonstruktivisme, kulturrelativisme og etikk) er utgangspunkt for de vanskeområdene som inngår i emnet og undervises som egne temaer.</p> <p>Lærevansker og særskilte behov i et system- og individperspektiv omfatter fem vanskeområder:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sanserelaterte lærevansker (auditive og visuelle). • Spesifikke lærevansker (lesing/skriving og matematikk). • Logopedi (utviklingsmessige språkvansker og taleflytvansker) • Psykososiale vansker (emosjonelle og sosiale). • Utviklingshemming og gjennomgripende utviklingsforstyrrelser (kognitiv/adaptiv funksjon og autismespekterforstyrrelser) <p>I tillegg skal to overgripende perspektiver knyttes til de fem vanskeområdene.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Multifunksjonshemming og komorbiditet ✓ Flerkulturalitet og migrasjonsrelaterte utfordringer <p>I emnet inngår en kort orientering om sjeldne tilstander og skjulte funksjonshemminger.</p>
Hva lærer du?	<p>Læringsutbytte</p> <p>Emnet skal bidra til at studentene tilegner seg kunnskap om og innsikt i spesialpedagogiske forsknings- og anvendelsesområder på individ-, gruppe- og systemnivå.</p>

	<p><i>Kunnskap</i></p> <p>Studenten har:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kunnskap om risikofaktorer, lærevansker og særskilte behov sett i relasjon til alderstypisk utvikling og læring. • Kunnskap og innsikt i hvordan man kan identifisere vansker og tilrettelegge for utvikling og læring i barnehage og skole. <p><i>Ferdigheter</i></p> <p>Studenten kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analysere og kritisk vurdere egen kunnskap og faglige problemstillinger innen fagfeltet. • Anvende teoretiske kunnskaper på spesialpedagogiske utfordringer i praksisfeltet. • Gjennomføre og tolke screeningtester relevante for vanskeområdene. <p><i>Generell kompetanse</i></p> <p>Studenten kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Redegjøre for og kritisk diskutere lærevansker og særskilte behov i et individ- og samfunnsperspektiv. • Planlegge, gjennomføre og reflektere kritisk over spesialpedagogiske tiltak i tråd med etiske krav og retningslinjer. • Søke ny kunnskap om relevant forskning og dens anvendelse i det spesialpedagogiske praksisfeltet.
--	---

34. Opptak og adgangregulering	Beskrivelse
Opptak	Opptak forutsetter studieplass på bachelorprogrammet i spesialpedagogikk UVB-SPED.

Rangering av søkere til emnet	
Kapasitet på emnet	Max 130 studenter

35. Forkunnskaper	Beskrivelse
Obligatoriske forkunnskaper	<p>SPED1001 – Introduksjon til spesialpedagogikk</p> <p>SPED1002 – Spesialpedagogiske forskningsmetode og forskningsbasert praksis</p> <p>SPED1003 – Læring i et livsløpsperspektiv</p> <p>SPED2001 – Utvikling i et livsløpsperspektiv</p> <p>SPED2002 – Den spesialpedagogiske tiltakskjeden</p>
Anbefalte forkunnskaper	

Formatted Table

36. Overlappende emner	Beskrivelse
Overlapp med annet emne	??? SPED3000

37. Undervisning	Beskrivelse
Undervisning og læringsformer	<p>Undervisningen vektlegger studentaktive arbeidsformer og gjennomføres som forelesninger, seminarer og problembasert læring (PBL).</p> <p>Praksis: 4 uker praksis i høstsemesteret og 1,5 uke prosjektpraksis i vårsemesteret.</p> <p>Praksis er en obligatorisk komponent i studiet og vurderer av praksisveileder til "godkjent/ikke godkjent". Se nærmere retningslinjer for praksis.</p>

Obligatoriske forhold i undervisningen	Seminar, PBL og praksis har obligatorisk oppmøte/deltagelse med komponenter knyttet til individuell dokumentasjon og gruppearbeid.
Undervisningssted	Universitetet i Oslo
Organisering av emnet	Fulltidsstudium. Emnet er lagt opp over to semestre. Det starter i høstsemesteret og videreføres påfølgende vårsemester.
Adgang til undervisning	Opptak forutsetter studieplass på bachelorprogrammet i spesialpedagogikk UVB-SPED og gjennomført tidligere obligatoriske emner i programmet.
Eventuelle utgifter i forbindelse med undervisning	

38. Eksamen	Beskrivelse
Eksamens- og vurderingsformer	Høstsemesteret; 6 timer skriftlig eksamen under vanlige eksamensvilkår Vårsemesteret; 6 timer skriftlig case-eksamen under vanlige eksamensvilkår basert på hele pensum.
Faglige krav for å kunne avlegge eksamen	Alle obligatoriske komponenter må være godkjent. I tillegg kreves et godkjent skriftlig arbeidskrav knyttet til artikkellesing (forberedes og evalueres i seminar i høstsemesteret).
Sensurordning	Intern sensur med 2 sensorer på minst 20% av oppgavene. Ved klagesensur oppnevnes 2 sensorer, hvorav en intern og en ekstern.
Sensurering	Eksamen på høsten teller 40% og eksamen på våren 60% ved fastsetting av endelig karakter.
Hjelpemidler	Ingen
Eksamensspråk	Norsk, dansk, svensk og engelsk

Karakterskala	Gradert karakterskala med fem trinn fra A til E for bestått med A som beste karakter, og F for ikke bestått.
Trekk fra eksamen	Felles tekst
Tilrettelagt eksamen	Felles tekst
Begrunnelse og klage	Felles tekst
Kontinuasjoneksamen	<p>Studenter som ikke består eksamen, kan benytte seg av et nytt eksamensforsøk (kontinuasjoneksamen). Kontinuasjoneksamen avholdes innen 3 måneder etter ordinær eksamen. Fakultetet informerer om eksamensdato og gir retningslinjer.</p> <p>Studenter som vil forbedre sin karakter, kan avlegge eksamen neste gang ordinær eksamen avholdes såfremt studenten har flere eksamensforsøk.</p>

39. Evaluering av emnet	Beskrivelse
Evaluering knyttet til emnet	Ref. kvalitetssikringssystemet til ISP
Ordning for tilsynsensor	Benytter samme tilsynsensor som ved masterprogrammet i spesialpedagogikk.

40. Struktur	Beskrivelse
Emnegrupper som emnet kan/skal gå inn i	Obligatorisk del av bachelorgrad i spesialpedagogikk
Studieprogram som emnet skal inngå i	Bachelorprogrammet i spesialpedagogikk
Overgangsordning for emnet	Emnet kan erstattes med SPED3000 – Lærevanser og særskilte behov i et system- og individperspektiv.

Vedtak mht fastsettelse og endring av emneplan	

Pensum SPED3001

Sanserelaterte vansker

Larssen, T. & Wilhelmsen, G. B. (2014). Synsvansker – aspekter ved læring og utvikling. I E. Befring & R. Tangen (red.). Spesialpedagogikk. Oslo: Cappelen Akademiske Forlag. (s. 408-422).

Falkenberg, E-S. & Kvam, M. H. (2014). Hørselshemming og audiopedagogikk i et tverrfaglig perspektiv. I E. Befring & R. Tangen (red). Spesialpedagogikk. Oslo: Cappelen Akademiske Forlag. (s. 426-444).

Hillesøy, S., Johansson, E., Ohna, & S.-E. (2014). Interaksjonen mellom de yngste barna med cochlerimplantant og andre barn i barnehage. NBF vol. 7. (s. 1-21).

Dale, N. & Edwards; L. (2015). Children with specific sensory impairments. In A. Thapar, Pine, D. S., Leckman, J. F., Scott, S., Snowling, M. J., & Taylor, E. A. (red). West Sussex: Wiley-Blackwell. (s. 612-622)

Spesifikke lærevansker

Hagtvet, B., Frost, J. & Refsahl, V. (2015). Den intensive leseopplæringen. Dialog og mestring når lesingen har låst seg. Oslo, Cappelen Damm Akademisk. (s. 166-193).

Lyster, S-A. H. & Frost, J. (2014). Lese- og skriveopplæring på språklig grunnlag. Forebygging av vansker, og tiltak for elever med spesielle behov. I: E. Befring & R. Tangen (red). Spesialpedagogikk. Oslo: Cappelen Akademiske Forlag. (s. 341-365).

Lyster, S-A. H. (2012). Elever med lese- og skrivevansker. Kva vet vi. Kva gjør vi. Oslo: Cappelen Damm. (84 sider)

Commented [s7]:

Her mangler nesten 400 sider?

Noe som går på tolking av bilder og visuelt materiale/lesing på skjerm

Hulme, C. & Snowling, M.J. (2009): *Developmental Disorders of Language Learning and Cognition*, Chichester, WS.: Wiley-Blackwell. Kap. 2-3 (Reading disorder and developmental Dyslexia), 79 sider.

Snowling & Stackhouse (2013) (2ed). *Dyslexia, speech and language. Practitioners handbook* (200 sider).

Aunio, P. & Räsänen, P. (2016). Core numerical skills for learning mathematics in children aged five to eight years - a working model for educators. *European Journal of Early Childhood Education Research*, 24(5), 684-704. (21 sider)

Dowker, A., Sarkar, A. & Looi, C. Y. (2016). Mathematics Anxiety: What Have We Learned in 60 Years? *Frontiers in Psychology*, 7, Article 508, 1-16. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2016.00508> (16 sider)

Gersten, R., Beckmann, S., Clarke, B., Foegen, A., Marsh, L., Star, J. R., & Witzel, B. (2009). *Assisting Students Struggling with Mathematics: Response to Intervention (RtI) for Elementary and Middle Schools (NCEE 2009-4060)*. Washington, DC: National Center for Education Evaluation and Regional Assistance, Institute of Education Sciences, U.S. Department of Education. Pages 1-47. Retrieved from <https://ies.ed.gov/ncee/wwc/PracticeGuide/2> (47 sider)

Hulme, C. & Snowling, M. J. (2009): *Developmental Disorders of Language Learning and Cognition*, Chichester, W.: Wiley-Blackwell. Kap. 5 (Mathematics Disorder), 172-208. (37 sider)

Kaufmann, L., Mazzocco, M. M., Dowker, A., von Aster M., Göbel S. M.,... & Nuerk, H-C. (2013). Dyscalculia from a developmental and differential perspective. *Frontiers in Psychology*, 4, Article 516, 1-5. <http://journal.frontiersin.org/article/10.3389/fpsyg.2013.00516/full> (5 sider)

Ostad, S. A. (2013). *Strategier, strategiobservasjon og strategiopplæring – Fokus på elever med matematikkvansker*, 2. redivert utgave. Trondheim: Læreboka Forlaget AS. (73 sider).

Price, G. R & Ansari, D. (2013). Dyscalculia: Characteristics, causes and treatments. *Numeracy: Advancing Education in Quantitative Literacy*, 6(1), article 2, 1-16. <http://scholarcommons.usf.edu/numeracy/vol6/iss1/art2/> (16 sider).

Logopedi

Utviklingsmessige språkvansker

Commented [s8]: Her er det i ferd med å skje endringer og vi vil gjerne vente med litteraturen.

Ryg vold, A. L. (2014). Språk, tale og kommunikasjonsvansker. I E. Befring & R. Tangen (red.). *Spesialpedagogikk*. Oslo: Cappelen Akademiske Forlag. (???)

Ryg vold, A. L. & Klem, M. (2016). Spesifikke språkvansker – en begrepsavklaring. *Logopeden*. 1/2016 <https://utdanningsforskning.no/artikler/spesifikke-sprakvansker--en-begrepsavklaring/>

Norbury, C. F. & Paul, R. (2015). Disorders of speech language and communication. In A. Thapar, Pine, D. S., Leckman, J. F., Scott, S., Snowling, M. J., & Taylor, E. A. (red). West Sussex: Wiley-Blackwell. (s. 683-701).

Snowling & Stackhouse (2013) (2ed). *Dyslexia, speech and language. Practitioners handbook* (? sider). (170 sider).

Guttormsen, L. S. (2016). Stammering og naturlig stotring kan være vanskelig å skille fra hverandre. Første steg 1/2016 (s.46-47). https://www.utdanningsforbundet.no/upload/Tidsskrifter/Forste%20steg/FS_1-2015/FS%201-2016/Stammering.pdf

Utviklingshemming og gjennomgripende utviklingsforstyrrelser

Næss, K.-A. B., & Karlsen, Asgjerd (2015): *God kommunikasjon med ASK-brukere*, Bergen: Fagbokforlaget

Rognhaug, B. og Gommæs, U.T. (2012): Utviklingshemming-mangfold og lærehemming. I: E. Befring & R. Tangen (red.): *Spesialpedagogikk*. Oslo: Cappelen Akademiske Forlag. Kap. 19, 23 s.

Simonoff, E. (2015). Intellectual disability. In A. Thapar, Pine, D. S., Leckman, J. F., Scott, S., Snowling, M. J., & Taylor, E. A. (red). West Sussex: Wiley-Blackwell. (s. 719-737).

Rutter's Child and Adolescent Psychiatry (2015) brukes. Autisme (665-682)

Rutter's bok har også kapitler om for eksempel språkvansker, utviklingshemming, lese og skrive og mattevanske (skrevet av Hulme og Snowling) Boken finnes online og det ser ut som at UiO har tilgang. Det betyr kanskje at studentene kan lese den online eller laste ned kapitlene som står på pensumlisten uten kostnader. (<http://eu.wiley.com/WileyCDA/WileyTitle/productCd-1118381963.html>)

Mundy, P. & Mastergeorge, A. (2012) Educational interventions for students with autism Kapittel 1, 2, 3, 4, 9 s. 3-107 og s. 207-227 (116 sider)

Schreibman, L., Dawson, G., Stahmer, A.C. et al. (2015) Naturalistic Developmental Behavioral Interventions: Empirically Validated Treatments for Autism Spectrum Disorder, *Journal of Autism and Developmental Disabilities*, 45 (8), 2411- 2428 (18 sider)

Commented [s9]: En kort oppfølgingsartikkel fra Anne Lise og Marianne kommer

Commented [s10]: Kulturutfordringer – finne en referanse

Commented [s11]: Noe på kognitiv og adaptive funksjon samt utvikling, læring og kjennetegn mangler?

Volkmar, F. et al. (2014) Practice Parameter for the Assessment and Treatment of Children and Adolescents With Autism Spectrum Disorder. *Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry*, 53 (29), 237 - 257 [http://www.jaacap.com/article/S0890-8567\(13\)00819-8/pdf](http://www.jaacap.com/article/S0890-8567(13)00819-8/pdf) (21 sider)

Zwaigenbaum, L., Bauman, M.L., et al (2015) Early Intervention for Children With Autism Spectrum Disorder Under 3 Years of Age: Recommendations for Practice and Research. *Pediatrics*. 136, (60–81) http://pediatrics.aappublications.org/content/pediatrics/136/Supplement_1/S60.full.pdf (22 sider)

Psykososiale vansker

Hulme, C. & Snowling, M. J. (2009). *Developmental Disorders of Language Learning and Cognition*. Chichester, WS.: Wiley-Blackwell. Kap. 7 (ADHD, 41 s.)

Ogden, T. (2015): *Sosial kompetanse og problematferd blant barn og unge*. Oslo: Gyldendal Akademisk. (306 s.)

Raundalen, M. & Schultz, J-H. (2006). *Krisepedagogikk*. Oslo: Universitetsforlaget. Kap. 1,2,4,7 og 8. (112 s.)

Normalitet og avvik

Nilsen, S. (2017). Inkludering og Mangfold i spesialpedagogisk perspektiv.

Morken, I. (2012). Normalitetssentrisme og integrering av mennesker med funksjonshemming, I E. Simonsen & B. Johnsen (red). *Utenfor regelen. Historisk perspektiv på spesialpedagogikk*, Oslo: Unipub forlag. (s. 79-94).

Grue, L. (2016). *Normalitet*. Bergen: Fagbokforlaget. (181 s.)

Grue, L. (2004). *Funksjonshemmet er bare et ord. Forståelser, fremstillinger og erfaringer*. Oslo: Abstrakt forlag. Kap. 4, 5, 7, 8, 9. (120 s.)

Øverland, T. (2017): *Dette vet vi om diagnoser og læring*. Oslo: Gyldendal Akademisk

Morken, I. (2009): *Mangfold, inkludering og minoritetshierarki i nasjonale læreplaner*. I E. L. Dale (red.): *Læreplan i et forskningsperspektiv*. Oslo: Universitetsforlaget

Commented [s12]: Her mangler sider. Stine jobber med saken.

Commented [s13]: Legg til forlag og kapitler

Hele boka? Antall sider Forlag

Multifunksjonshemming og komorbiditet

Hulme, C. & Snowling, M.J. (2009): *Developmental Disorders of Language Learning and Cognition*, Chichester, WS.: Wiley-Blackwell. Kap. 1

Sigstad, H.M.H. (2014). Sjeldne funksjonsvansker. I: E. Befring & R. Tangen (red). *Spesialpedagogikk*. Oslo: Cappelen Akademiske Forlag. (s. 470-482).

Moll, K., Göbel, S. M., & Snowling, M. J. (2015) Basic number processing in children with specific learning disorders: Comorbidity of reading and mathematics disorders, *Child Neuropsychology*, 21(3), 399-417. DOI: 10.1080/09297049.2014.899570 (15 pages).

Maehler, C. & Schuchardt, K. (2016). Working memory in children with specific learning disorders and/or attention deficits. *Learning and Individual Differences*, 49, 341–347. <http://dx.doi.org/10.1016/j.lindif.2016.05.007> (7 pages)

Mononen, R., Aunio, P., & Koponen, T. (2014). A pilot study of the effects of RightStart instruction on early numeracy skills of children with specific language impairment. *Research in Developmental Disabilities*, 35(5), 999–1014. <http://dx.doi.org/10.1016/j.ridd.2014.02.004> (15 pages)

Flerkulturalitet og migrasjonsrelaterte utfordringer

Jávo, C. (2010). *Kulturens betydning for oppdragelse og atferdsproblemer*. Oslo: Universitetsforlaget. Kap 1-5. 172 s.

Wagner, K.H., Strömqvist, S. & Uppstad, P.U. (2008): *Det flerspråklige mennesket*. Bergen: Fagbokforlaget. Kap. 1-5 og 11-13, 192 s.

Til: Programrådet i spesialpedagogikk

Dato: 27.03.2017

Saksnr.: 2017/4018 ALBERTOV

PR-SP 15/17 Nytt emne. SPED3002 Bacheloroppgave

Institutt for spesialpedagogikk oversendte Studieseksjonen ved Det utdanningsvitenskapelige fakultetet (UV-Fakultetet) forslag til ny emnestruktur i bachelor i spesialpedagogikk 26.8.2016 (2016/15400-3). Studieutvalget behandlet saken i STUV sak 23 av 19.9.2016 (2014/13195-9), som

«anbefaler at de foreslåtte endringene i emnestrukturen for bachelorprogrammet i spesialpedagogikk vedtas fra og med høstsemesteret 2017.» Som et ledd i denne prosessen, kan programrådet begynne å sende forslag til emnebeskrivelser, slik at UV-fakultetet kan vedta disse, før informasjonen om de nye emnene publiseres på nett.

Forslag til emnebeskrivelse for emnet «SPED3002 Bacheloroppgave» ligger vedlagt.

Momenter fra diskusjonen

- Forslaget som foreligger er et utgangspunkt, og det må jobbes videre med å forbedre det.
- Emnet skal gi en begynnende kompetanse i empiriske undersøkelser i det spesialpedagogiske feltet.
- Det skal være et bacheloroppgaveseminar, kurs i litteratur-review, datainnsamlingsmetoder og akademisk skriving. Dette munner ut i en bacheloroppgave.
- Emnet skal føre til kunnskap om et avgrenset spesialpedagogisk problemfelt basert på teori, forskning og data som er innhentet fra praksis eller egen undersøkelse.
- Det betyr at datainnsamlingen trenger ikke å foregå på 3. året. Dette forutsetter at studentene får beskjed om det så tidlig som mulig.
- Bacheloroppgaven blir også sett på som noe som bygger på det man har lært tidligere.
- Det ble reist spørsmål ved kravet om empirisk oppgave, det vil si om det ikke skal gå an å skrive en teoretisk bacheloroppgave.

Vedtak

Programrådet anbefaler at den foreslåtte emnebeskrivelsen oversendes til Studieutvalget i sin nåværende form, etter at arbeidsgruppen og studieledelsen har gjort nødvendige justeringer.

Med hilsen

Liv Heidi Mjelve
Faglig studieleder

Alberto Valiente Thoresen
Administrativ studieleder

Dette dokumentet er godkjent elektronisk ved UiO og er derfor ikke signert.

Vedlegg

- SPED3002 Bacheloroppgave

Saksbehandler: Alberto Valiente Thoresen
+4722858303, a.v.thoresen@isp.uio.no

41. Emnets navn og emnekode	SPED3002 – Bacheloroppgaven
------------------------------------	------------------------------------

42. Fakta om emnet	Beskrivelse
Studiepoeng	15
Nivå	Bachelor
Undervisningssemester	Høst og Vår
Eksamenssemester	Høst og Vår
Undervisningsspråk	Norsk, dansk, svensk og engelsk
Pris	
Finansiering av emnet	

43. Læringsutbytte og innhold	Beskrivelse
Kort om emnet	<p>Bacheloroppgaven er et studieemne på 15 studiepoeng og studenten kan selv fordype seg i et valgfritt tema fra hele bachelorløpet, ikke bare blant de temaene som dekkes i SPED 3001.</p> <p>Emnet skal gi en begynnende kompetanse i arbeidet med empiriske undersøkelser av spesialpedagogisk relevans med sikte på forbedring av praksis.</p>

	<p>Følgende elementer inngår i emnet:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bacheloroppgaveseminar • Kurs i litteratur review • Kurs i datainnsamlingsmetoder/-instrumenter og oppgaveskriving • Et empirisk arbeid som munner ut i en bacheloroppgave.
Hva lærer du?	<p>Læringsutbytte</p> <p><i>Kunnskap</i></p> <p>Studenten har:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kunnskap om et avgrenset spesialpedagogisk problemfelt basert på teori, tidligere forskning og data innhentet fra studiepraksis eller egen empirisk undersøkelse f.eks. i tilknytning til the Oslo Assessment and Learning Lab. <p><i>Ferdigheter</i></p> <p>Studenten kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Velge ut og anvende egnet teori og tidligere relevant forskning • Gjennomføre et empirisk arbeid i tråd med forskningsmessige og etiske retningslinjer som svarer på en egendefinert problemstilling • Planlegge, gjennomføre (inkluderer datainnsamling, bearbeiding og analyse) og rapportere i form av en skriftlig bacheloroppgave. <p><i>Generell kompetanse</i></p> <p>Studenten kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Innhente kunnskap om og reflektere kritisk over individets læring og /eller systemets tilrettelegging innenfor et spesialpedagogisk problemfelt • Drøfte egne resultater i lys av utvalgt teori og relevant forskning.

44. Opptak og adgangregulering	Beskrivelse
Opptak	Opptak forutsetter studieplass på bachelorprogrammet i spesialpedagogikk UVB-SPED.
Rangering av søkere til emnet	

Formatted Table

Kapasitet på emnet	Max 130 studenter
---------------------------	-------------------

45. Forkunnskaper	Beskrivelse
Obligatoriske forkunnskaper	SPED1001 – Introduksjon til spesialpedagogikk SPED1002 – Spesialpedagogiske forskningsmetode og forskningsbasert praksis SPED1003 – Læring i et livsløpsperspektiv SPED2001 – Utvikling i et livsløpsperspektiv SPED2002 – Den spesialpedagogiske tiltakskjeden
Anbefalte forkunnskaper	

Formatted Table

46. Overlappende emner	Beskrivelse
Overlapp med annet emne	???

47. Undervisning	Beskrivelse
Undervisning og læringsformer	Forelesning, seminarer og veiledning.
Obligatoriske forhold i undervisningen	Følgende obligatoriske komponenter inngår: <ul style="list-style-type: none"> • Bacheloroppgaveseminar (BOS-seminar, 4 timer) • Kurs i litteratur review (4 timer) • Kurs i datainnsamlingsmetoder/instrumenter og oppgaveskriving (6 timer) • Et empirisk arbeid som munner ut i en bacheloroppgave • Veiledning • Bacheloroppgaven legges fram muntlig i gruppe for medstudenter og emneansvarlig
Undervisningssted	Universitetet i Oslo

Organisering av emnet	Fulltidsstudium. Emnet er lagt opp over to semestre. Det starter i høstsemesteret og videreføres påfølgende vårsemester.
Adgang til undervisning	Opptak forutsetter studie plass på bachelorprogrammet i spesialpedagogikk UVB-SPED og gjennomført tidligere obligatoriske emner i programmet.
Eventuelle utgifter i forbindelse med undervisning	

48. Eksamen	Beskrivelse
Eksamens- og vurderingsformer	Høstsemesteret: skriftlig individuell bacheloroppgaveplan (BOS-seminar) vurderes til godkjent/ikke godkjent. Vårsemesteret: skriftlig bacheloroppgave vurderes med gradert karakter.
Faglige krav for å kunne avlegge eksamen	Alle obligatoriske komponenter må være gjennomført og godkjent. Bacheloroppgaveplanen må være godkjent for å kunne starte med bacheloroppgaven.
Sensurordning	Både bacheloroppgaveplanen og bacheloroppgaven vurderes av 1 intern sensor. Ved klagesensur oppnevnes 2 sensorer, hvorav en intern og en ekstern.
Sensurering	Bacheloroppgaven teller 100% ved fastsetting av endelig karakter.
Hjelpemidler	Ingen
Eksamensspråk	Norsk, dansk, svensk og engelsk

Commented [a14]:

Commented [a15]: Vurder mulighet for muntlig eksamen for å justere karakter

Karakterskala	Gradert karakterskala med fem trinn fra A til E for bestått med A som beste karakter, og F for ikke bestått.
Trekk fra eksamen	Felles tekst
Tilrettelagt eksamen	Felles tekst
Begrunnelse og klage	Felles tekst
Kontinuasjoneksamen	<p>Studenter som ikke får godkjent bacheloroppgaveplanen kan bearbeide planen og levere på nytt innen 3 uker etter at vurderingen er gitt.</p> <p>Studenter som ikke består bacheloroppgaven, kan benytte seg av et nytt eksamensforsøk (kontinuasjons-eksamen) i form av en bearbeidet bacheloroppgave innen 3 måneder etter at karakteren er gitt.</p>

49. Evaluering av emnet	Beskrivelse
Evaluering knyttet til emnet	Ref. kvalitetssikringssystemet til ISP
Ordning for tilsynsensor	Benytter samme tilsynsensor som ved masterprogrammet i spesialpedagogikk.

50. Struktur	Beskrivelse
Emnegrupper som emnet kan/skal gå inn i	Obligatorisk del av bachelorgrad i spesialpedagogikk
Studieprogram som emnet skal inngå i	Bachelorprogrammet i spesialpedagogikk
Overgangsordning for emnet	Emnet kan erstattes med SPED3000 – Lærevanser og særskilte behov i et system- og individperspektiv.

Vedtak mht fastsettelse og endring av emneplan	

Til: Programrådet i spesialpedagogikk

Dato: 17.03.2017

Saksnr.: 2017/3698 ALBERTOV

PR-SP 16/17 Utkast til retningslinjer for ekstern praksis - Institutt for spesialpedagogikk

Bakgrunn

Institutt for spesialpedagogikk (ISP) inngikk et samarbeid med Institutt for pedagogikk (IPED), for å utarbeide retningslinjer for ekstern praksis i studieprogrammene til begge instituttene. Utgangspunktet for samarbeidet var tilfeller der studenter var i fare for å få praksis underkjent, og manglende retningslinjer om hvordan å håndtere slike tilfeller.

Begge instituttene ønsket å samordne strukturen til disse retningslinjene, for å unngå for stor forskjellsbehandling av studentene ved instituttene. Utkastet er utarbeidet på grunnlag av eksisterende retningslinjer ved instituttene og tilsvarende retningslinjer fra andre høyere utdanningsinstitusjoner i Norge.

Hovedendringen i de nye retningslinjene i forhold til dagens ordning innebærer at myndigheten til å godkjenne praksis klart defineres til instituttet og ikke praksisstedet.

Momenter fra diskusjonen

Programrådet synes at det er positivt at roller, krav og forventninger i forbindelse med praksis spesifiseres i et dokument. Det er også positivt at dokumentet er utarbeidet i samarbeid med Institutt for pedagogikk, og at det tar utgangspunkt i tilsvarende dokumenter fra sammenlignbare institusjoner.

Vedtak:

Programrådet anbefaler at de foreslåtte retningslinjer tas i bruk på alle emner som tilbyr ekstern praksis.

Med hilsen

Liv Heidi Mjelve
Faglig studieleder

Alberto Valiente Thoresen
Administrativ studieleder

Dette dokumentet er godkjent elektronisk ved UiO og er derfor ikke signert.

Vedlegg

Utkast til retningslinjer for ekstern praksis ved ISP

Saksbehandler:

Alberto Valiente Thoresen +4722858303, a.v.thoresen@isp.uio.no