



TRENDS IN INTERNATIONAL MATHEMATICS AND SCIENCE STUDY

Skolespørjeskjema

Institutt for lærerutdanning og skoleforskning
Universitetet i Oslo



TIMSS & PIRLS
International Study Center
Lynch School of Education, Boston College

© IEA, 2014

Skolespørjeskjema

Skolen din deltek i TIMSS Advanced 2015 (Trends in International Mathematics and Science Study), som er ein forskingsstudie initiert av IEA (International Association for the Evaluation of Educational Achievement). TIMSS Advanced undersøker matematikk- og fysikkkompetansen til elevar som spesialiserer seg i desse faga i vidaregåande skole, og kartlegg skilnader i nasjonale utdanningssystem for å bidra til betre undervisning og læring verda rundt.

Dette spørjeskjemaet vender seg til rektorar, som blir bedne om å gi opplysningar om skolane sine. Fordi skolen din er valt ut som ein del av eit landsomfattande utval, vil svara dine vere viktige for å kunne skildre vesentlege sider av situasjonen i vidaregåande opplæring i Norge.

Det er viktig at du svarer grundig på kvart spørsmål, slik at dei opplysningane du gir, speglar situasjonen på skolen din så nøyaktig som mogleg.

Fordi TIMSS Advanced er ei internasjonal undersøking, vil det vere nokre spørsmål som ikkje høver særleg godt i norsk samanheng. Vi ber om forståing for dette og vonar at du nyttar ditt beste skjønn for å skildre situasjonen slik du opplever han.

Det vil truleg ikkje ta meir enn 30 minutt å svare på spørsmåla.

Vi set stor pris på at du tek tid til dette.

Tusen takk!

TIMSS ADVANCED 2015

Opplysningar om skolen

1

Kor mange elevar er det totalt på skolen per 1. februar 2015?

_____ elevar
Skriv talet.

2

Kor mange elevar er det totalt i Vg3 per 1. februar 2015?

_____ elevar
Skriv talet.

3

Omtrent kor stor prosentdel av elevane på skolen har følgjande bakgrunn?

Merk av i **éin** sirkel for kvar linje.

	0 til 10 %	11 til 25 %	26 til 50 %	Meir enn 50 %
a) Kjem frå økonomisk vanskelegstilte heimar -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Kjem frå økonomisk velstående heimar -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

4

Omtrent kor stor prosentdel av elevane på skolen har norsk som morsmål?

Merk av i berre **éin** sirkel.

- Meir enn 90 % ---
- 76 ttil 90 % ---
- 51 til 75 % ---
- 26 til 50 % ---
- 25 % eller mindre ---

5

A. Kor mange menneske bur det i kommunen der skolen ligg?

Merk av i berre **éin** sirkel.

- Fleire enn 500 000 menneske ---
- 100 001 til 500 000 menneske ---
- 50 001 til 100 000 menneske ---
- 30 001 til 50 000 menneske ---
- 15 001 til 30 000 menneske ---
- 3 001 til 15 000 menneske ---
- 3 000 menneske eller færre ---

B. Korleis vil du karakterisere området der skolen ligg?

Merk av i berre **éin** sirkel.

- Tettfolka storbyområde ---
- Forstad eller utkant til storbyområde ---
- Mellomstor by ---
- Småby eller tettstad ---
- Landleg ---

6

Kor stor prosentdel av Vg3-elevane på skolen din tek kvart av desse kursa?

Skriv prosentdelane.

- a) Matematikk R2 ----- %
- b) Fysikk 2 ----- %

Undervisningstid

7

Når det gjeld elevane i Vg3 på skolen din:

A. Kor mange dagar i året er det undervisning?

_____ dagar

Skriv talet.

B. Kva er den totale undervisningstida på ein vanleg dag, friminutt ikkje medrekna?

_____ minutt per dag

Rekn om timar til minutt.

C. Kor mange dagar i veka er det undervisning?

Merk av i berre **éin** sirkel.

- 6 dagar ---
- 5 1/2 dagar ---
- 5 dagar ---
- 4 1/2 dagar ---
- 4 dagar ---
- Anna ---

Ressursar og teknologi

8

A. Har skolen eit skolebibliotek?

Merk av i berre **éin** sirkel.

Ja ---

Nei ---

(Dersom Nei, gå til spørsmål 9)

Dersom Ja,

B. Omtrent kor mange bøker (trykte og elektroniske) med ulike titlar har skolebiblioteket? (Sjå bort frå blad og tidsskrift.)

Merk av i **éin** sirkel for kvar kolonne.

Trykte	Elektroniske
250 eller færre --- <input type="radio"/>	<input type="radio"/>
251–500 --- <input type="radio"/>	<input type="radio"/>
501–2 000 --- <input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2 001–5 000 --- <input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5 001–10 000 --- <input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fleire enn 10 000 --- <input type="radio"/>	<input type="radio"/>

C. Omtrent kor mange blad og tidsskrift (trykte og elektroniske) med ulike titlar har skolebiblioteket?

Merk av i **éin** sirkel for kvar kolonne.

Trykte	Elektroniske
Ingen --- <input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1–5 --- <input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6–10 --- <input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11–30 --- <input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fleire enn 30 --- <input type="radio"/>	<input type="radio"/>

I kor stor grad blir undervisninga på skolen påverka av mangel på eller utilstrekkeleg tilgang på følgjande?

Merk av i *éin* sirkel for kvar linje.

	Ikkje i det heile	Litt	Ein del	Mykje
A. Ressursar på skolen				
a) Undervisningsmateriell (t.d. lærebøker) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Forbruksmateriell (t.d. skrivesaker) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Skolebygg og uteareal -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Oppvarming, ventilasjon og lys -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Undervisningsrom -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Teknologisk kompetent personell -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g) AV-utstyr til undervisning (t.d. interaktive tavler, digitale prosjektørar) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h) IKT- utstyr til opplæringsformål (t.d. datamaskinar eller nettbrett til elevbruk) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
i) Ressursar for elevar med spesielle behov -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Merk av i *éin* sirkel for kvar linje.

	Ikkje i det heile	Litt	Ein del	Mykje
B. Ressursar til bruk i matematikkundervisning				
a) Lærarar med fordjuping i matematikk -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Programvare/appar for matematikkundervisning -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Bibliotekmateriell som er relevant for matematikkundervisning -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Avanserte kalkulatorar -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C. Ressursar til bruk i fysikkundervisning				
a) Lærarar med fordjuping i fysikk -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Programvare/appar for fysikkundervisning -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Bibliotekmateriell som er relevant for fysikkundervisning -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Kalkulatorar til bruk i fysikkundervisning -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Utstyr og materiell til fysikkeksperiment -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

10

Kor samd er du i desse påstandane om programfaga i matematikk og fysikk på skolen din?

Med programfag meiner vi i denne samanhengen Matematikk R1 og R2 og Fysikk 1 og 2.

Merk av i **éin** sirkel for kvar linje.

	Svært samd	Litt samd	Litt usamd	Svært usamd
a) Skolen oppmuntrar elevane til å velje matematikk og fysikk programfag -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Skolen oppmuntrar matematikk- og fysikklærarane til å ta etter- og vidareutdanning -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Skolen gir elevane informasjon om kva matematikk og fysikk kan opne for av yrke -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Skolen har tiltak for å fremje interessa hos elevane for matematikk og fysikk (t.d. elevarrangement, konkurransar) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Skolen samarbeider med bedrifter som bruker matematikk og fysikk -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Matematikk- og fysikklærarar blir verdsette av andre lærarar på skolen -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g) Elevar som gjer det godt i matematikk og fysikk, blir respekterte av medelevar -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

11

I kor stor grad er kvart av punkta nedanfor eit problem blant Vg3-elevane på skolen din?

Merk av i **éin** sirkel for kvar linje.

	Ikkje noko problem	Eit mindre problem	Eit moderat problem	Eit alvorleg problem
a) Foreseintkomming -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Ugyldig fråvær -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Uro i klasserommet -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Juksing -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Banning -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Hærverk -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g) Tjuveri -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h) Truslar eller skjellsord blant elevane (ta også med elektroniske meldingar o.l.) ---	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
i) Fysiske skadar påført medelevar -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
j) Truslar eller skjellsord overfor lærarar eller andre tilsette (ta også med elektroniske meldingar o.l.) ---	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
k) Fysiske skadar påført lærarar eller andre tilsette -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

12

Kor vanskeleg var det å få tak i kvalifiserte lærarar til ledige stillingar for inneverande skoleår i desse faga i Vg3?

Merk av i **éin** sirkel for kvar linje.

		Inga ledig stilling i dette faget		
		Lett å fylle stillingane		
		Litt vanskeleg		
		Svært vanskeleg		
a) Matematikk	-----	<input type="radio"/>	-----	<input type="radio"/>
b) Fysikk	-----	<input type="radio"/>	-----	<input type="radio"/>
c) Datateknologi/IKT	-----	<input type="radio"/>	-----	<input type="radio"/>
d) Andre fag	-----	<input type="radio"/>	-----	<input type="radio"/>

13

Blir det for tida brukt ei eller anna form for insentiv (t.d. ekstra lønnstrinn, bustad, mindre elevgrupper) for å rekruttere eller halde på programfaglærarar i desse faga?

Merk av i **éin** sirkel for kvar linje.

		Ja		Nei
a) Matematikk	-----	<input type="radio"/>	-----	<input type="radio"/>
b) Fysikk	-----	<input type="radio"/>	-----	<input type="radio"/>
c) Datateknologi / IKT	-----	<input type="radio"/>	-----	<input type="radio"/>
d) Andre fag	-----	<input type="radio"/>	-----	<input type="radio"/>

14

I kor stor grad er kvart av dei følgjande punkta nedanfor eit problem blant lærarane på skolen?

Merk av i **éin** sirkel for kvar linje.

		Inga problem		
		Eit mindre problem		
		Eit moderat problem		
		Eit alvorleg problem		
a) Kommer for seint eller går for tidleg	-----	<input type="radio"/>	-----	<input type="radio"/>
b) Fråvær	-----	<input type="radio"/>	-----	<input type="radio"/>

15

Ved slutten av dette skoleåret, kor mange år til saman har du vore skoleleiar?

_____ år
Rund av til nærmaste heile tal.

16

Ved slutten av dette skoleåret, kor mange år har du vore skoleleiar på denne skolen?

_____ år
Rund av til nærmaste heile tal.

17

Kva er den høgaste utdanninga du har fullført?

Merk av i berre **éin** sirkel.

Ikkje fullført bachelor, cand.mag. eller tilsvarande ---

Bachelor, cand.mag. eller tilsvarande ---

Master, hovudfag eller tilsvarande ---

Doktorgrad eller tilsvarande ---

18

Har du følgjande gradar i utdanningsleing?

Merk av i **éin** sirkel for kvar linje.

		Ja		Nei
a) Master eller tilsvarande	-----	<input type="radio"/>	-----	<input type="radio"/>
b) Doktorgrad eller tilsvarande	-----	<input type="radio"/>	-----	<input type="radio"/>

Tusen takk



BOSTON
COLLEGE

TIMSS *Advanced* 2015

TRENDS IN INTERNATIONAL MATHEMATICS AND SCIENCE STUDY

Skolespørjeskjema



© IEA, 2014
International Association
for the Evaluation of
Educational Achievement

timss.bc.edu