



Identifikasjonsboks

TRENDS IN INTERNATIONAL MATHEMATICS AND SCIENCE STUDY

Skolespørreskjema

Nettbasert

5. trinn

ILS, Universitetet i Oslo
Postboks 1099 Blindern
0317 Oslo

© IEA, 2018

TIMSS & PIRLS
International Study Center
Lynch School of Education
BOSTON COLLEGE

Skolespørreskjema

Skolen din skal nå delta i TIMSS 2019 (Trends in International Mathematics and Science Study), som er en forskningsstudie sponset av IEA (International Association for the Evaluation of Educational Achievement). TIMSS undersøker hvordan elevers kunnskap i matematikk og naturfag forandrer seg over tid og kartlegger forskjeller i nasjonale utdanningssystem i mer enn 60 land for å hjelpe til med å bedre undervisning og læring verden rundt.

Dette spørreskjemaet henvender seg til rektorer som blir bedt om å gi opplysninger om sine skoler. Ettersom skolen din er valgt ut som en del av et landsomfattende utvalg, vil dine svar være viktige for å kunne beskrive undervisningen i grunnskolen i Norge.

Det er viktig at du svarer grundig på hvert spørsmål, slik at de opplysningene du gir gjenspeiler situasjonen på din skole så nøyaktig som mulig. Enkelte av spørsmålene vil kreve at du slår opp i skolens arkiver, og det kan hende at du må be om hjelp til å finne disse opplysningene.

Siden TIMSS er en internasjonal undersøkelse, vil det være noen spørsmål som ikke passer særlig godt i norsk sammenheng. Vi ber om din forståelse og håper du gjør ditt beste for å besvare alle spørsmålene slik at det blir mulig å sammenligne resultatene i de ulike landene som deltar i undersøkelsen.

Det vil trolig ikke kreve mer enn 30 minutter å besvare spørsmålene. Vi setter stor pris på at du tar deg tid til dette.

For å få tilgang til spørreskjemaet må du skrive følgende adresse i din nettleser:

www.timss.no

Velg spørreskjemaet "Rektor 5. trinn".

Brukernavn og passord for innlogging til spørreskjemaet på nettet finner du på fremsiden av denne brosjyren.

Du kan ta pause når du ønsker og logge inn igjen senere – alle svarene dine blir lagret automatisk.

Dersom du har problem med å få tilgang til spørreskjemaet på nett eller trenger hjelp, kontakt oss på

e-post: **timss2019@ils.uio.no**

eller ring

Knut-Eirik Baade, tlf. 22856054 eller
Hege Kaarstein, tlf. 22856602

TIMSS 2019

Opplysninger om skolen

1

Hva er det totale antallet elever på skolen per 1. mars 2019?

_____ elever
Skriv antallet.

2

Hva er det totale antallet elever på 5. trinn på skolen per 1. mars 2019?

_____ elever
Skriv antallet.

3

Omtrent hvor mange prosent av elevene på din skole har følgende bakgrunn?

Kryss av i **én** sirkel for hver linje.

	0 til 10 %	11 til 25 %	26 til 50 %	Mer enn 50 %
a) Kommer fra økonomisk vanskeligstilte hjem -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Kommer fra økonomisk velstående hjem -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

4

Omtrent hvor mange prosent av elevene på din skole har norsk som morsmål?

Kryss av i **én** sirkel.

- Mer enn 90 % ---
- 76 til 90 % ---
- 51 til 75 % ---
- 26 til 50 % ---
- 25% eller mindre ---

5

A. Hvor mange mennesker bor det i kommunen der skolen ligger?

Kryss av i **én** sirkel.

- Flere enn 500 000 mennesker ---
- 100 001 til 500 000 mennesker ---
- 50 001 til 100 000 mennesker ---
- 30 001 til 50 000 mennesker ---
- 15 001 til 30 000 mennesker ---
- 3 001 til 15 000 mennesker ---
- 3 000 mennesker eller færre ---

B. Hvordan vil du karakterisere området hvor skolen ligger?

Kryss av i **én** sirkel.

- Tettbefolket byområde ---
- Forstad eller utkant av byområde ---
- Mellomstor eller stor by ---
- Liten by eller tettsted ---
- Landlig ---

6

Når det gjelder elevene på 5. trinn på skolen din:

Hva er den totale undervisningstiden på en vanlig dag, friminutt ikke medregnet?

_____ minutter

Skriv antall minutter per dag.

Regn om timer til minutter.

7

På din skole; hvor mange datamaskiner (inkludert nettbrett) har skolen som elevene på 5. trinn kan bruke?

_____ datamaskiner
Skriv antallet.

8

A. Har skolen et naturfaglaboratorium som elevene på 5. trinn kan bruke?

Kryss av i *én* sirkel.

Ja ---

Nei ---

B. Pleier lærerne vanligvis å ha ekstrahjelp tilgjengelig når elever gjør elevøvelser?

Kryss av i *én* sirkel.

Ja ---

Nei ---

9

Bruker skolen din digitale læringsplattformer (f. eks. Fronter, itslearning, Canvas eller liknende)?

Kryss av i *én* sirkel.

Ja ---

Nei ---

10

A. Har skolen et skolebibliotek?

Kryss av i *én* sirkel.

Ja ---

Nei ---

(Hvis Nei, gå til spørsmål 11)

Hvis Ja,

B. Omtrent hvor mange bøker (trykte) med ulike titler har skolebiblioteket (se bort fra blader og tidsskrifter)?

Kryss av i *én* sirkel.

2000 bøker eller færre ---

Flere enn 2000 bøker ---

11

Har skolen din klasseromsbibliotek?

Kryss av i *én* sirkel.

Ja ---

Nei ---

12

Gir skolen din elevene tilgang til digitale læringsressurser (f. eks. e-bøker, videoer)?

Kryss av i *én* sirkel.

Ja ---

Nei ---

I hvor stor grad er undervisningen på skolen påvirket av mangel på eller utilstrekkelig tilgang til følgende?

Kryss av i *én* sirkel for hver linje.

A. Skolens generelle ressurser

Ikke i det hele tatt Litt Endel Mye

a) Undervisningsmateriell (f.eks. lærebøker) ----- ○ — ○ — ○ — ○

b) Forbruksmateriell (f.eks. papir, blyanter) ----- ○ — ○ — ○ — ○

c) Skolebygninger og uteareal --- ○ — ○ — ○ — ○

d) Oppvarming, ventilasjon og belysningsystemer ----- ○ — ○ — ○ — ○

e) Undervisningsrom ----- ○ — ○ — ○ — ○

f) Teknologisk kompetent personell ----- ○ — ○ — ○ — ○

g) AV-utstyr til undervisning (f.eks. interaktive tavler, projektorer) ----- ○ — ○ — ○ — ○

h) IT-utstyr til opplæringsformål (f.eks. PC-er og nettbrett som elever kan bruke) ----- ○ — ○ — ○ — ○

i) Resurser for elever med spesielle behov ----- ○ — ○ — ○ — ○

Kryss av i *én* sirkel for hver linje.

B. Resurser til bruk i matematikkundervisning

Ikke i det hele tatt Litt Endel Mye

a) Lærere med fordypning i matematikk ----- ○ — ○ — ○ — ○

b) Programvare/apper for matematikkundervisning ----- ○ — ○ — ○ — ○

c) Bibliotekmateriell som er relevant for matematikkundervisning ----- ○ — ○ — ○ — ○

d) Kalkulatorer til matematikkundervisning ----- ○ — ○ — ○ — ○

e) Konkrete eller materiale som kan hjelpe elevene å forstå kvantitative mengder eller prosedyrer ----- ○ — ○ — ○ — ○

C. Resurser til bruk i naturfagundervisning

a) Lærere med fordypning i naturfag ----- ○ — ○ — ○ — ○

b) Programvare/apper for naturfagundervisning ----- ○ — ○ — ○ — ○

c) Bibliotekmateriell som er relevant for naturfagundervisning ----- ○ — ○ — ○ — ○

d) Utstyr og materiale til eksperimenter i naturfag ----- ○ — ○ — ○ — ○

14

Hvordan vil du karakterisere det følgende på skolen?

Kryss av i **én** sirkel for hver linje.

	Svært høy	Høy	Middels	Lav	Svært lav
a) Lærernes forståelse av målene i læreplanen -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Hvor godt lærerne lykkes med å iverksette læreplanen -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Lærernes forventninger til elevenes prestasjoner -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Lærernes evne til å inspirere elevene -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Foreldrenes engasjement i skoleaktiviteter -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Foreldrenes vilje til å ta ansvar for at elevene stiller godt forberedt på skolen -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g) Foreldrenes forventninger til elevenes prestasjoner -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h) Foreldrenes støtte til elevenes prestasjoner -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
i) Elevenes ønske om å gjøre det bra på skolen -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
j) Elevenes evne til å nå skolens faglige mål -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
k) Elevenes respekt for medelever som utmerker seg på skolen -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

15

I hvilken grad er det følgende et problem blant elevene på 5. trinn?

Kryss av i **én** sirkel for hver linje.

	Ikke et problem	Et mindre problem	Et moderat problem	Et alvorlig problem
a) Forsentkomming -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Ugyldig fravær -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Uro i klasserommet -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Jukning -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Banning -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Hærverk -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g) Tyveri -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h) Trusler eller skjellsord blant elevene (inkludert SMS, e-post, sosiale medier osv.) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
i) Fysiske konflikter blant elevene -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
j) Trusler eller skjellsord overfor lærere eller andre ansatte (inkludert SMS, e-post, sosiale medier osv.) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

16

I hvilken grad er det følgende et problem blant lærerne på din skole?

Kryss av i **én** sirkel for hver linje.

	Ikke et problem	Et mindre problem	Et moderat problem	Et alvorlig problem
a) Kommer sent eller drar tidlig -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Fravær -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

17

Omtrent hvor mange av elevene på skolen kan gjøre følgende når de begynner i første klasse?

Kryss av i **én** sirkel for hver linje.

- | | Mindre enn 25 % | 25–50 % | 51–75 % | Mer enn 75 % |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| a) Gjenkjenne de fleste bokstavene i alfabetet ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) Lese enkelte ord ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c) Lese setninger ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| d) Skrive bokstaver i alfabetet ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| e) Skrive navnet sitt ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| f) Skrive andre ord enn sitt eget navn ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| g) Telle til 100 eller mer ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| h) Gjenkjenne skrevne tall fra 1 til 10 ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| i) Gjenkjenne skrevne tall som er større enn 10 ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| j) Skrive tall fra 1 til 10 ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| k) Utføre enkel addisjon ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| l) Utføre enkel subtraksjon ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

18

Hvor mange år har du til sammen vært rektor ved slutten av dette skoleåret?

_____ år
Rund av til nærmeste hele tall.

19

Hvor mange år har du vært rektor på denne skolen ved slutten av dette skoleåret?

_____ år
Rund av til nærmeste hele tall.

20

Hva er den høyeste formelle utdanningen du har fullført?

Kryss av i **én** sirkel.

- Ikke fullført bachelorgrad, cand.mag. eller tilsvarende ---
- Bachelorgrad, cand.mag. eller tilsvarende ---
- Mastergrad, hovedfag eller tilsvarende ---
- Doktorgrad eller tilsvarende ---

21

Har du følgende kvalifikasjoner eller attester i utdanningsledelse?

Kryss av i **én** sirkel for hver linje.

- | | Ja | Nei |
|---------------------|-----------------------|-----------------------|
| a) Kursbevis ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) Mastergrad ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c) Doktorgrad ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Tusen takk!

Takk for at du tok deg tid til å fylle ut spørreskjemaet.



BOSTON
COLLEGE

timss.bc.edu

5. trinn



© IEA, 2018

International Association
for the Evaluation of
Educational Achievement