

Barnet mitt er ikke motivert for å lære matte...

Er det på grunn av meg?

De første resultatene fra
MATHMot-prosjektet er her!

Har **foresattes oppfatninger** om matematikkens egenart betydning for deres egne **holdninger** og **handlinger**?

Ja! Når foresatte ser på kompetanse i matematikk som medfødt, har de også en tendens til å ha mer negative holdninger til matematikk. I tillegg, om foreldrehandlinger legger vekt på vanskelighetene ved å lære matematikk, forbindes det ofte med lavere motivasjon for matematikk hos barnet.

Har **foresattes holdninger** til matematikk betydning for deres egne **handlinger**?

Ja! Når foresatte har mer positive holdninger til matematikk, har de en tendens til å utføre handlinger som er mer støttende for barnas motivasjon i matematikk. Foreldrene oppleves som støttende og fremmer barnas egenverdi.

Og hvordan henger **foresattes handlinger** sammen med **barnas motivasjon**?

- Når foresatte utfører handlinger som viser at matematikk er interessant, morsomt og gøy, har barna en tendens til å bli mer motivert for matematikk. De har en tendens til å få større egenverdi og en høyere opplevd kompetanse.
- På den annen side, når foreldrene fremhever kostnadene, eller vanskelighetene forbundet med å lære matematikk, har barna også en tendens til å oppleve større kostnader og vansker forbundet med å lære matematikk og få et lavere motivasjonsnivå (dvs. lavere egenverdi og lavere opplevd kompetanse).
- Høy grad av motivasjon for matematikk hos elevene er sterkt forbundet med deres matematikkprestasjoner, og dette er et av studiens tydeligste resultater.

Ønsker du å finne ut mer om?
Klikk [her](#) for å lese hele artikkelen!