

Det utdanningsvitenskapelige fakultet

Partnerskap som beveger skolen

Skolelederdagen 3. november 2023

Ann Elisabeth Gunnulfsen

Institutt for lærerutdanning og skoleforskning

a.e.gunnulfsen@ils.uio.no



UNIVERSITETET
I OSLO



Innramming





JOURNAL OF EDUCATIONAL ADMINISTRATION AND HISTORY
<https://doi.org/10.1080/00220620.2023.2236962>

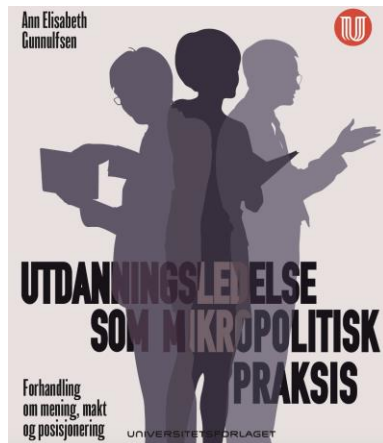
 **Routledge**
Taylor & Francis Group

 OPEN ACCESS  Check for updates

Policy pressure on partnerships: intentions, expectations and legitimisation of Norwegian educational reform policy

Kjersti Løken Ødegaard  and Ann Elisabeth Gunnulfson 

Department of Teacher Education and School Research, University of Oslo, Oslo, Norway



- Partnerskap i styring og ledelse av læreplanarbeid
- Politiske forventninger til partnerskap: intensjoner og legitimering
- Partnerskap, forhandlinger og retorisk fotarbeid

BEAUTIFUL RISK OF EDUCATION



1: Gert Biesta's three aims of education



Invitasjon til refleksjon med inspirasjon

Hvordan kan skolen sammen med partnere
bevege seg mot realisering av læreplanverket og
skolens formål?

Hvilke dilemmaer kan oppstå i partnerskap?

...og hvilke muligheter har partnerne for å gjøre
motstand?

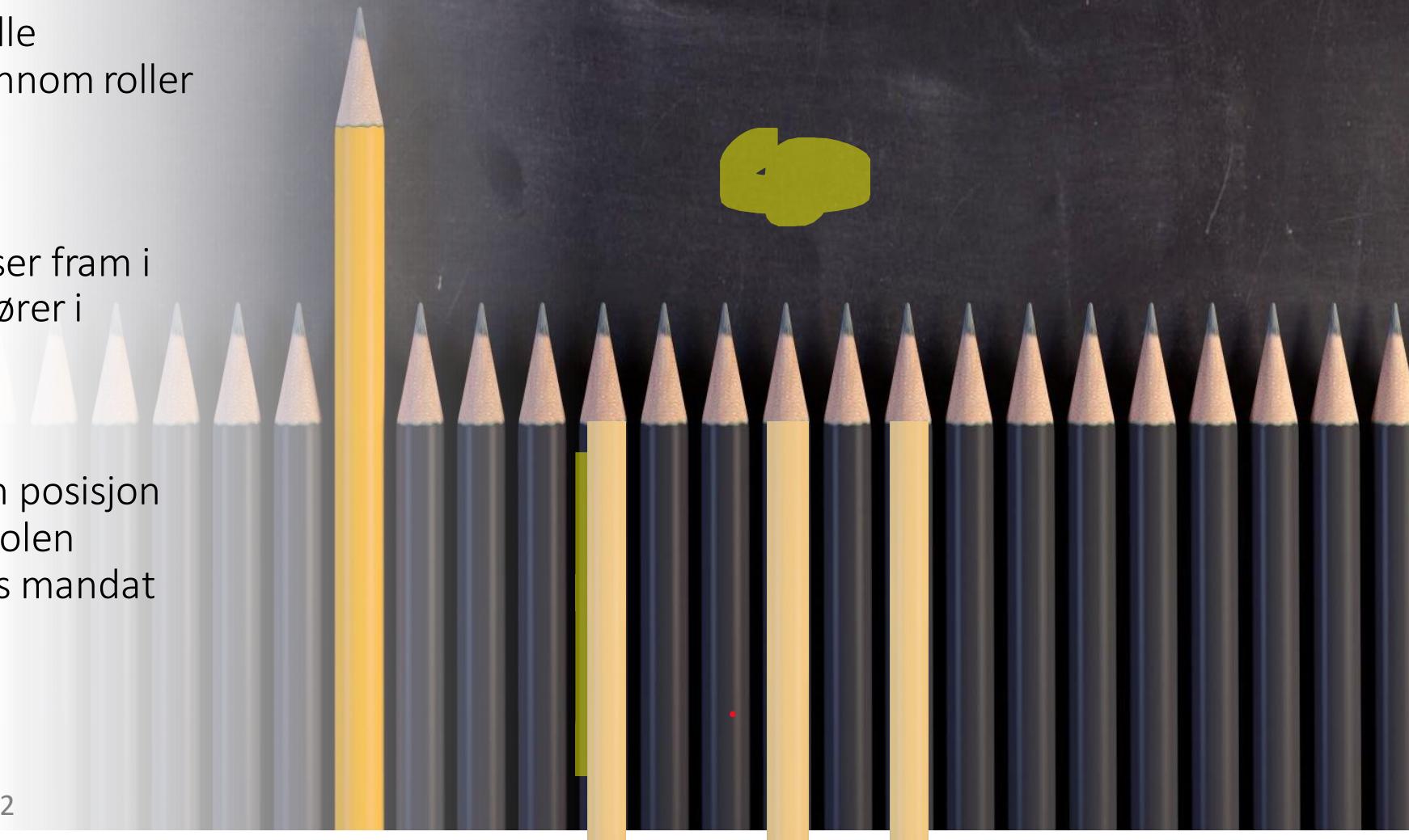
CHAPTER 2
by Gert Biesta

THE DUTY TO RESIST: REDEFINING THE BASICS FOR TODAY'S SCHOOLS^{1,2}



Ledelse i skolen

- kan forstås som både individuelle handlinger, som handlinger gjennom roller og som praksis
- et resultat av samspill som vokser fram i en gruppe eller nettverk av aktører i skolen
- formelle ledere har i kraft av sin posisjon et særlig ansvar for å sikre at skolen utvikler seg i henhold til skolens mandat og formål



Styring og ledelse av skolen

Overordnet del (LK20/Utdanningsdirektoratet)

Skoleledelsen skal lede det pedagogiske og faglige samarbeidet mellom lærerne og bidra til å utvikle et stabilt og positivt miljø der alle har lyst til å yte sitt beste.

Kompliserte pedagogiske spørsmål har sjelden sikre svar. De ansatte i skolen må derfor ha aksept og rom for å **bruke sin vurderingsevne** i yrkesutøvelsen.

Skolen skal være et **profesjonsfaglig fellesskap** der lærere, ledere og andre ansatte reflekterer over felles verdier, og vurderer og videreutvikler sin praksis.



Partnerskap

- Profesjonsfaglig felleskap
- Profesjonelle felleskap
- Profesjonsfelleskap
 - Partnerskap som profesjonelt felleskap?
- Ikke et felleskap?

Styring av tilskuddsordninger og partnerskap.

Målsetting: Læring, utvikling og kvalitet

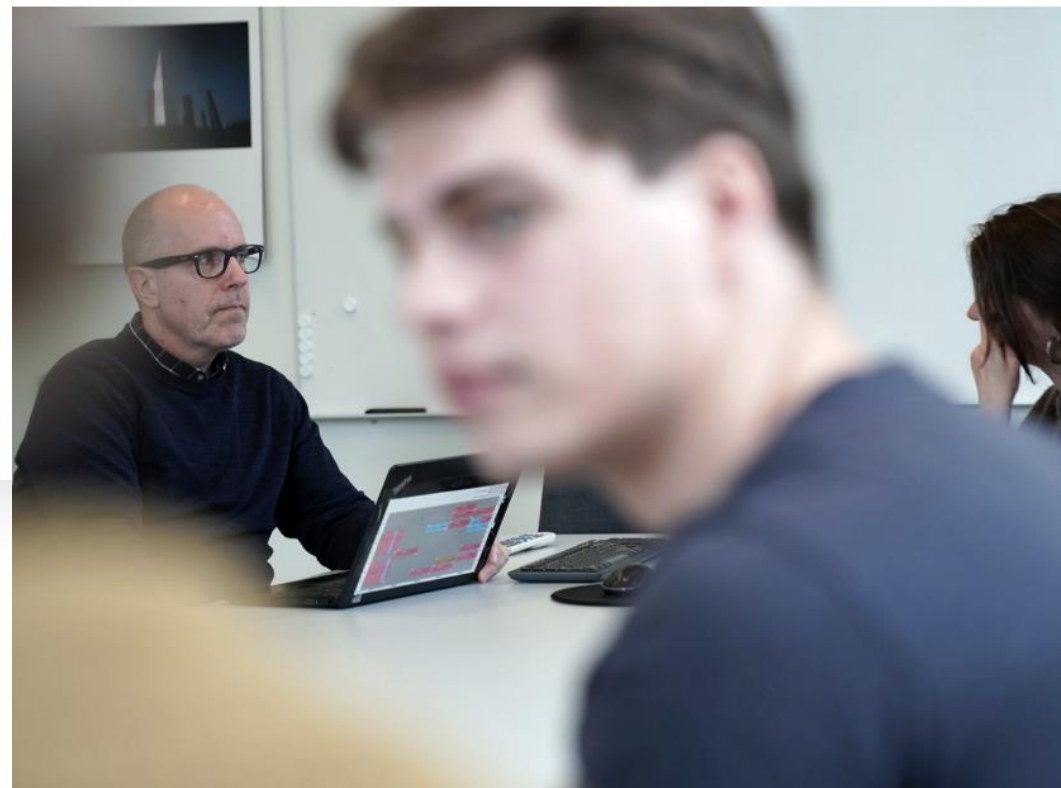


Partnerskap i styring og ledelse av læreplanarbeid (EVA2020)

4 skoler – 4 kommuner – 2 år

Observasjon, intervjuer og dokumentanalyse

- Aktørmangfold
- Skoleledere som portvoktere
- UH-sektoren som garantister

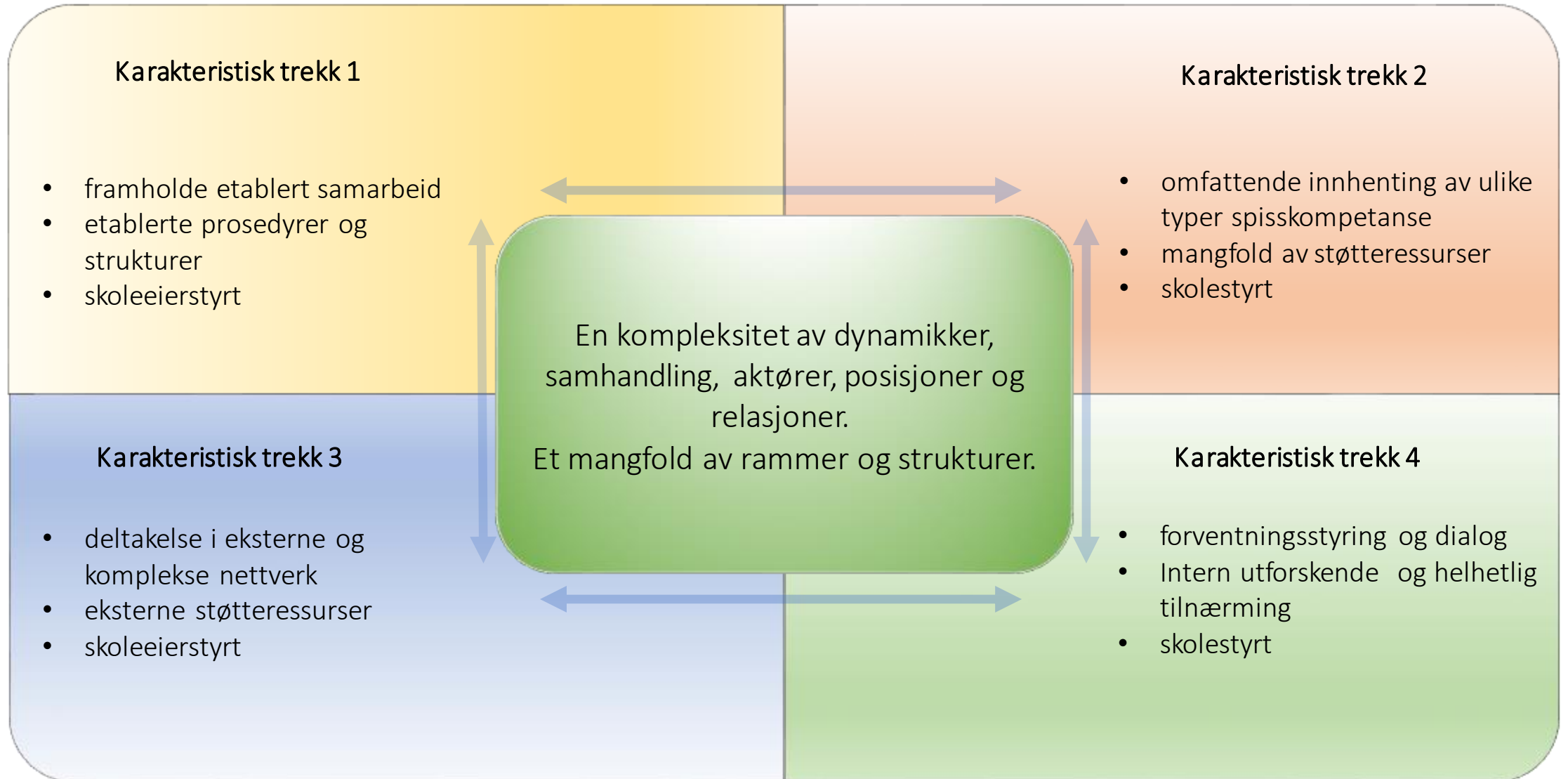


Underveis med nytt læreplanverk:

Ledelse, styring og støtteressurser

Ann Elisabeth Gunnulfsen, Ruth Jensen, Jeffrey B. Hall,
Hedvig N. Abrahamsen, Heidi Kleveland, Rolf Vegar Olsen

Figur: Fire karakteristiske trekk ; styring, ledelse og støtteressurser

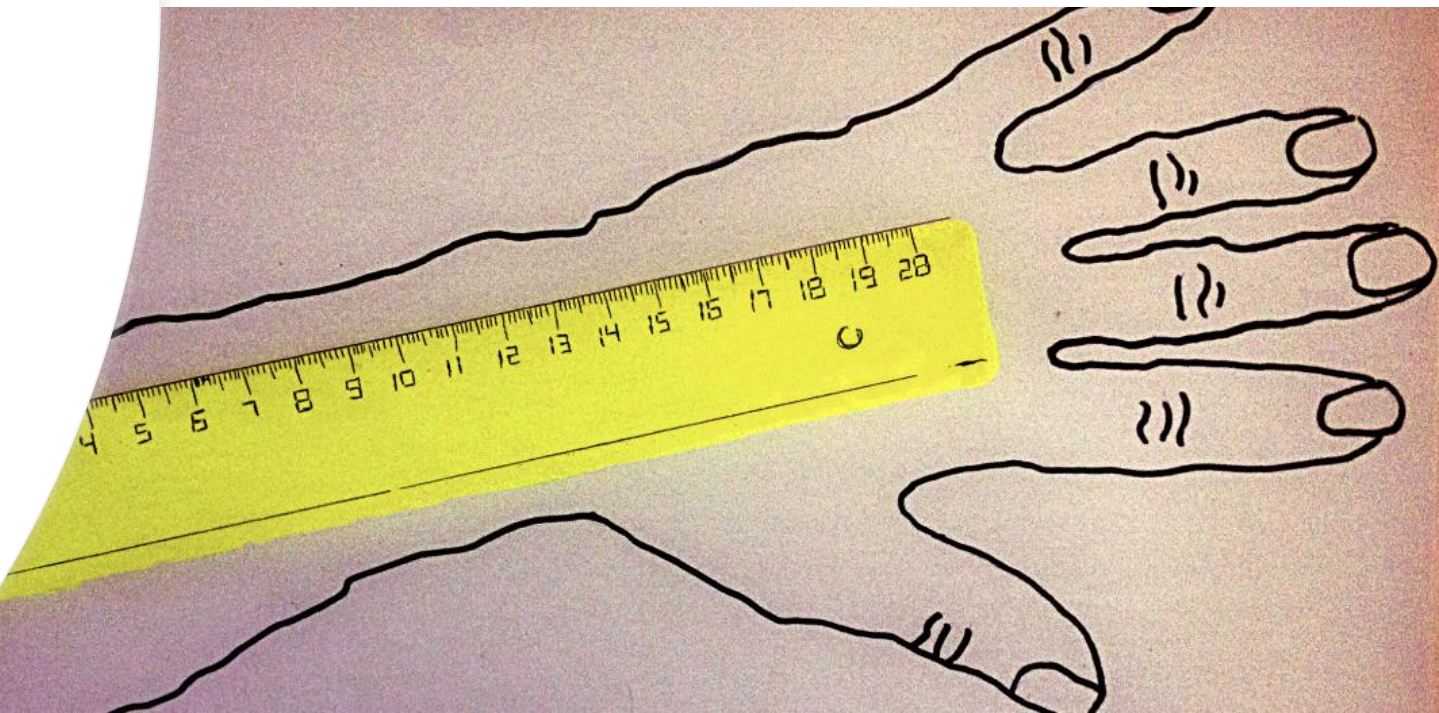
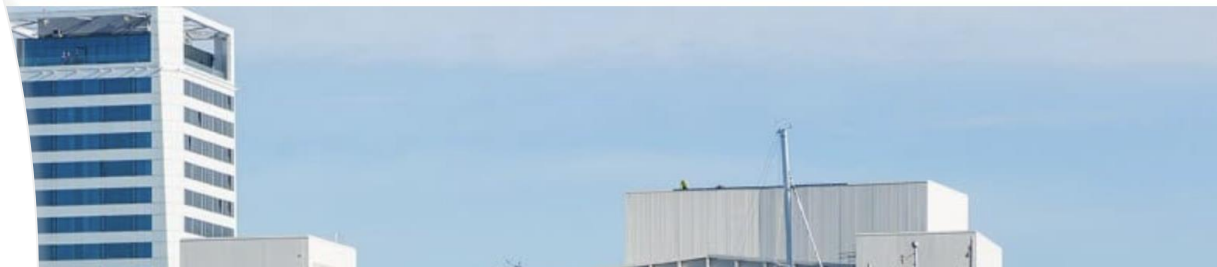


Partnerskap og styring på armlengdes avstand

- Styring og ledelse skjer gjennom å stille forventninger og vise tillit til skolene, samt etterspørre rapporter.
- Styring og ledelse skjer også ved at skoleeierne prøver å «dytte» skolene i ønsket retning uten å detaljstyre, noe som begrunnes med slitasje blant ansatte på skolenivå.
- Usikkerhet hos skoleeier knyttet til om kommunen er «på rett vei» og om intensjonene i fagfornyelsen er forstått riktig og om det er valgt gode strategier.
- Ledelse og styring skjer gjennom såkalt «nettverksstyring» ved å engasjere mellomledere som kan fungere som bindeledd mellom partnere, skoleeiernivå og skolenivå.

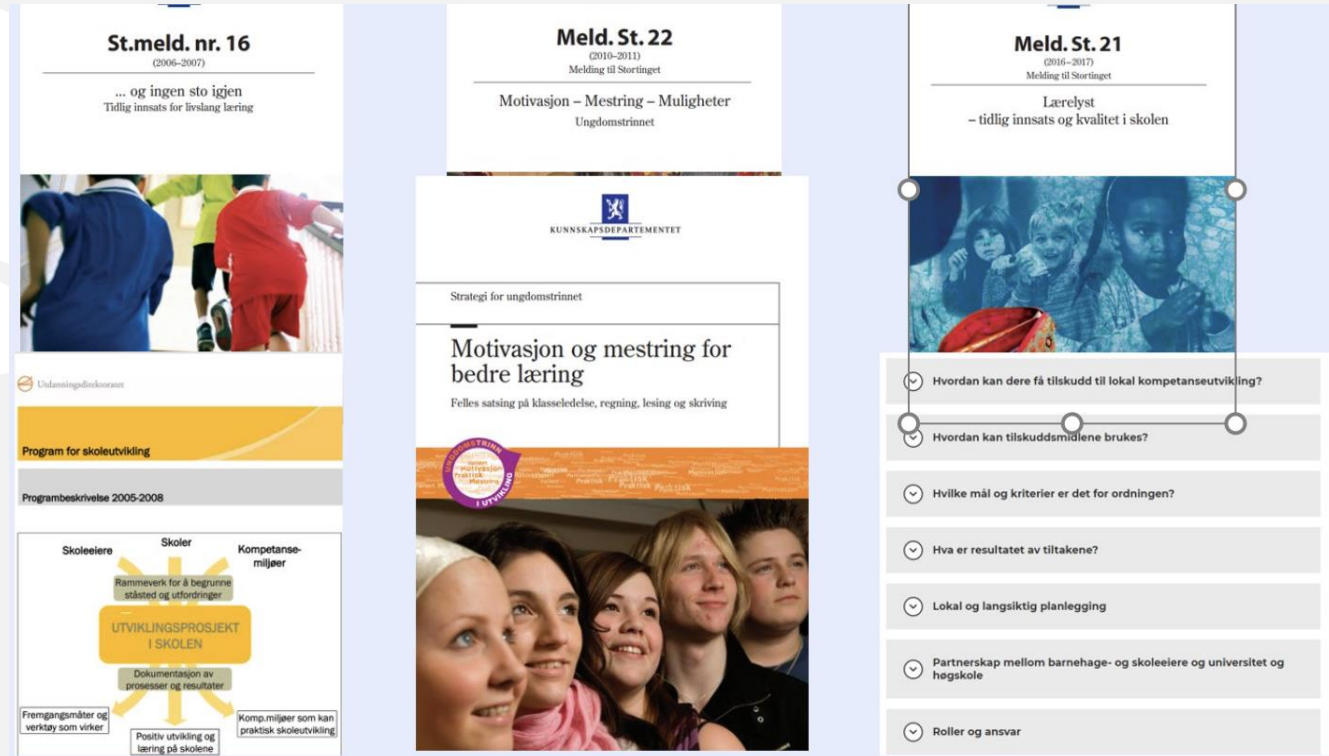
Hvor lang er en armlengdes avstand?

KS starter nå arbeidet med å lage et verktøy til hjelp for kommunene når de skal vurdere armlengdes avstand-prinsippet i kulturpolitikken. Men noen fasit på hvor lang en armlengdes avstand er, blir det ikke.



Politisk press på partnerskap: intensjoner, forventninger og legitimering

1. Hvilke reformintensjoner introduserer myndighetene i sentrale styringsdokumenter?
2. Hvilke forventninger til partnerskap og skoleledelse finner vi med hensyn til disse reformintensjonene?
3. Hvordan begrunner myndighetene behovet for partnerskap mellom skoler og UH i styringsdokumentene?





JOURNAL OF EDUCATIONAL ADMINISTRATION AND HISTORY
<https://doi.org/10.1080/00220620.2023.2236962>

 **Routledge**
Taylor & Francis Group

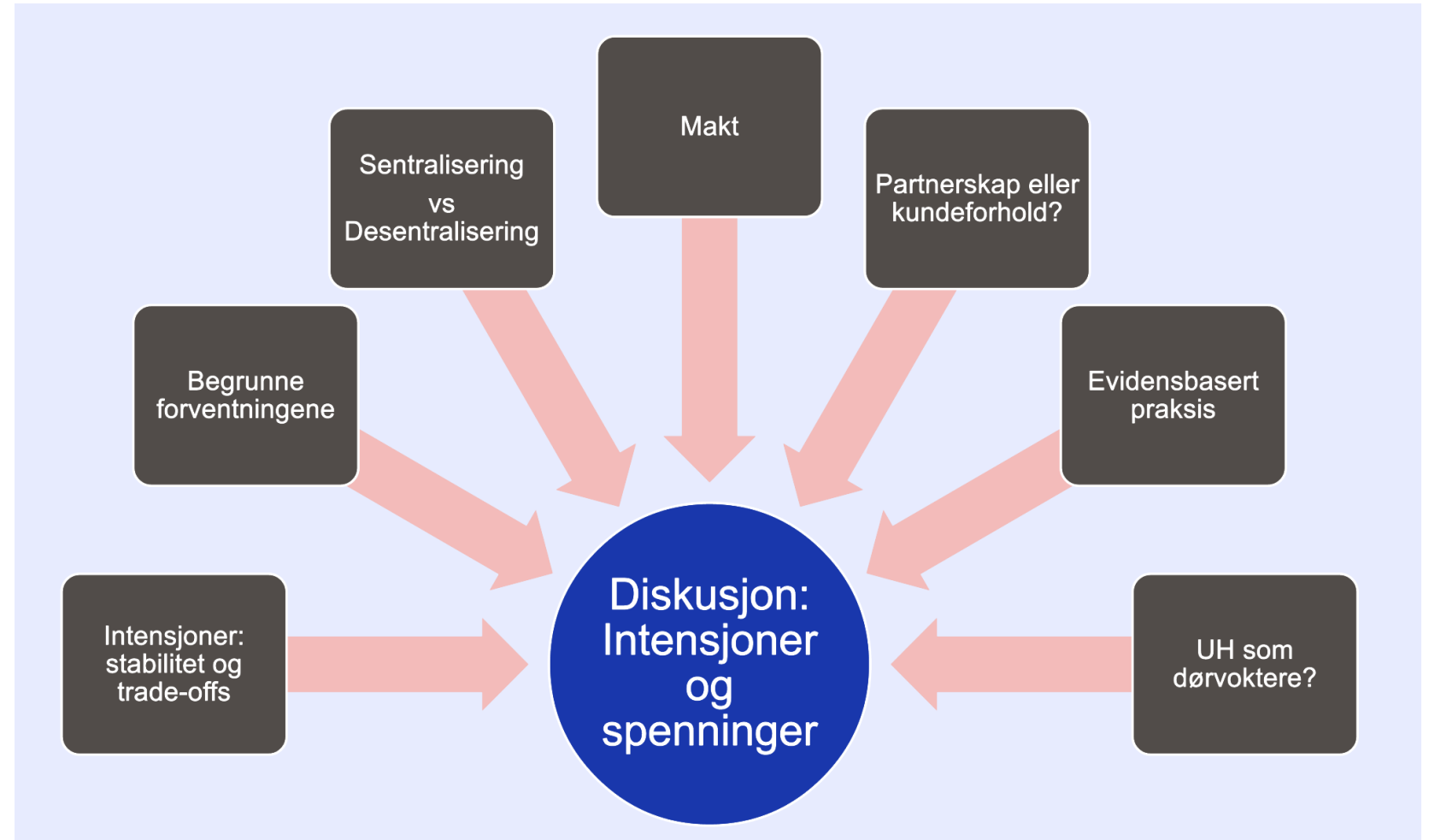
 OPEN ACCESS  Check for updates

Policy pressure on partnerships: intentions, expectations and legitimisation of Norwegian educational reform policy

Kjersti Løken Ødegaard  and Ann Elisabeth Gunnulfsen 

Department of Teacher Education and School Research, University of Oslo, Oslo, Norway

Intensjoner og spenninger



Partnerskap, forhandlinger og retorisk fotarbeid

Myndighetene byr opp til dans og skoleledere og skolens aktører må ta føringen

- Retorisk fotarbeid finner sted ved der hvor alle skolens aktører, både formelt og uformelt omtaler skolens praksis.
- Dette fotarbeidet er avgjørende for en kollektiv forståelse av skolens formål og politiske forventninger til skolens praksis.
- Det retoriske fotarbeidet kan betraktes som en del av et mikrofundament for håndtering av reformintensjoner og forventninger fra politisk hold.





Partnerskap og den vakre risikoen med utdanning

Hvordan kan skolen sammen med partnere bevege seg mot realisering av læreplanverket og *skolens formål*?

Ta på alvor plikten til å gjøre motstand (the duty to resist)

...men ta også på alvor gleden ved å omfavne



Referanser og illustrasjoner

Referanser

Biesta, G. (2015). The duty to resist: Redefining the basics for today' s schools. *RoSE–Research on Steiner Education*, 6.

Fossestøl, K., Borg, E., Flatland, T., Hermansen, H., Selma Therese Lyng, S.T., Mausethagen, S. & Myrvold, T. (2021). *Lokal kompetanseutvikling. Evaluering av implementeringen av ny tilskuddsordning i grunnsopplæringen*. AFI-rapport 6/2021.

Gunnulfsen, A. E., Jensen, R., Hall, J. B., Abrahamsen, H. N., Kleveland, H. M., & Olsen, R. V. (2022). *Underveis med nytt læreplanverk: Ledelse, styring og støtteressurser*. Det utdanningsvitenskapelige fakultet. Universitetet i Oslo.

Biesta, G., & Priestley, M. (2013). Capacities and the curriculum. *Reinventing the curriculum: New trends in curriculum policy and practice*, 35-49.

Spillane, J., & Anderson, L. (2019). Negotiating policy meanings in school administrative practice: Practice, professionalism, and high-stakes accountability in a shifting policy environment. *Innovations in educational change: Cultivating ecologies for schools*, 121-145.

Ødegaard, K. L., & Gunnulfsen, A. E. (2023). Policy pressure on partnerships: intentions, expectations and legitimisation of Norwegian educational reform policy. *Journal of Educational Administration and History*, 1-21.

Illustrasjoner

- https://snl.no/1814_-_Det_selvstendige_Norges_f%C3%B8dsel
- www.adobe.stock
- Shane Colvin, UiO
- Gallerimuseumsbloggen <https://galleriogmuseumsbloggen.wordpress.com/2015/02/25/hvor-lang-er-egentlig-en-armlengdes-avstand/>
- Ernst Furuhatt
- TV2

Takk for
oppmerksomheten!

