

Referat fra programrådsmøte for Lektorprogrammet 20. september 2018

Tilstede: Kirsti Engelién, Christian Janss, Mette Karin Nordeng, Andrea Dybdal Rogne

Forfall: Elisabeth Tveito Johnsen, Øyvind Wiborg, Siv Jacobsen, Ingrid Ranés, Tom Lindstrøm

Sak 1: Godkjenning av innkalling og sakspapirer

Innkalling og sakspapirer ble godkjent.

Sak 2: Orienteringssaker

a) Mandat for programrådet i Lektorprogrammet

Lektorprogrammets programråd er sammensatt av en vitenskapelig ansatt fra hvert av de samarbeidende fakultetene, to studentrepresentanter fra Lektorprogrammets programutvalg (LPU), to skolerepresentanter og avdelingsleder for Lektorprogrammet. Programrådet ledes av faglig leder av Lektorprogrammet og avdelingsleder for Lektorprogrammet er programrådets sekretær. Se vedlagte skriv for mer informasjon om et programråds mandat.

b) Nasjonal lektorutdanningskonferanse 18. og 19. oktober 2018

Det ble orientert om årets nasjonale lektorutdanningskonferanse som i år arrangeres av NTNU. Faglig ansvarlige for profesjonsfaget i Lektorprogrammet, samt representanter fra Lektorprogrammets administrasjon og LPU vil delta. Det er sendt informasjon om konferansen til alle samarbeidende fakultet.

<https://www.ntnu.no/lektorutdanningskonferansen2018>

c) Status fagfornyelsen

Læreplangruppene skal levere et første utkast som skal på bred spørring fra midten av oktober til midten av november. Den formelle høringsrunden for de nye læreplanforslagene vil bli gjennomført våren 2019. Det er KD som fastsetter læreplandokumentene som skal tre i kraft fra 1. august 2020.

UDIR utarbeider en ny digital portal for læreplanverket som skal gjøre det lettere å se koblingen mellom kompetansemål i fagene og kjerneelementene. Dette igjen vil kobles videre til ulike relevante ressurser.

For mer informasjon om prosessen med nye læreplaner: <https://www.udir.no/laring-og-trivsel/lareplanverket/fagfornyelsen/hva-skjer-nar-i-fornyelsen-av-fagene/>

Når de nye læreplanene foreligger må alle fagmiljøene se på emnegruppene i lys av de nye læreplanene for skolefagene. Det vil bli viktig for programrådet å følge opp dette arbeidet. I den kommende perioden kan det bli noe mer møtevirksomhet for programrådet, og det ble også luftet et forslag om et heldagsseminar for programrådet der fagfornyelsen ses i sammenheng med utdanningstilbudet i Lektorprogrammet.

d) Nedleggelse av studieløp nordisk-medievitenskap

60-gruppen i medievitenskap tilbys i dag som valgmulighet for studenter på studieretning nordisk. I løpet av de siste fire årene har totalt 11 studenter valgt studieløpet nordisk-medievitenskap på Lektorprogrammet. Det lave studentantallet på studieløpet nordisk-medievitenskap gjør det utfordrende og ressurskrevende å gi studentene i studieløpet et godt studietilbud. Emnegruppen i medievitenskap var opprinnelig tenkt å utdanne studenter til undervisningsstillinger knyttet til

programfaget i medie- og informasjonskunnskap for elever på studiespesialisering. Dette programfaget er nå lagt ned. Videregående skoler som tilbyr medier og kommunikasjon som treårig utdanningsprogram etterspør en mer praktisk mediefaglig utdanning fra sine lærere enn det som tilbys gjennom 60-gruppen i medievitenskap. Lektorprogrammets administrasjon er i dialog med Institutt for medier og kommunikasjon (IMK) for å legge ned studieløpet.

e) Lektorstudenter på utveksling

Uttevkslingsstatistikk inngår ikke som et fast punkt i den vedtatte strukturen for de årlige underveisevalueringene, men med en stadig økende oppmerksomhet knyttet til internasjonalisering og studentmobilitet, foreslår ILS som programforvalter at en egen rapport om utveksling innlemmes i den pågående programevalueringen. I

Lektorprogrammet er det særlig i 5. semester og i 8. semester studentene oppfordres til å reise ut, men individuelle tilpasninger gjøres. I programrådsmøtet ble det lagt frem statistikk over antall lektorstudenter som har vært på utveksling, fordelt på kull og studieretning.

I Lektorprogrammet er det en høy andel av studentene som reiser på utveksling, over 10 % fra hvert kull siden 2014, normaltallet for UiO er i underkant av 7 % (jf. virksomhetsrapport fra 2016). Studenter på alle studieretninger reiser på utveksling, men andelen studenter er klart lavest på studieretning realfag. 2018 er et rekordår for utveksling i Lektorprogrammet, med om lag 80 studenter på utveksling. Dette er en dobling i antall fra årene 2016 og 2017. Det er Storbritannia og USA som er de mest populære reisemålene for lektorstudentene, etterfulgt av Danmark, Tyskland, Frankrike, Australia og Canada.

I møtet kom det frem fra at flere lektorstudenter kunne reist på utveksling hvis lektorstudenter ble prioritert på samme måte som andre programstudenter på flere avtaler. Mulighetene for å ta deler av praksisopplæringen i utlandet ble også tatt opp, og er et område som på sikt kan åpne opp for nye muligheter.

Programrådet støttet forslaget om å innlemme en egen rapport om utveksling i den endelige programevalueringen. Lektorprogrammets administrasjon vil sende ut en bestilling til enhetene der de vil bli bedt om å redegjøre for om hva slags kontrakter og avtaler som er i bruk ved enheten, hvilke utvekslingsavtaler som er aktuelle for lektorstudenter og hvordan studentene prioriteres på de ulike avtalene o.l. Målet er å kartlegge utvekslingsmulighetene for lektorstudentene, få en tilbakemelding fra enhetene på hva som er gjort for å bedre vilkårene for lektorstudenter som ønsker å reise på utveksling, samt mulige tiltak som kan øke andelen utreisende studenter ytterligere.

f) NOKUT-rapporten "Til glede og besvær - praksis i høyere utdanning»

NOKUT har publisert en rapport som baserer seg på en analyse av studenters fritekstsvar om praksis i Studiebarometeret. Det er en felles rapport for alle utdanninger med praksis, så svarene er ikke kun for lærerutdanning. Det er heller ikke mulig å få rapporten ned på programnivå.

11. september arrangerte NOKUT et frokostmøte om rapporten. Frokostmøtet er lagt ut her:

https://www.youtube.com/watch?v=6kyD6NXoDHY&feature=youtu.be&fbclid=IwAR2eP5spSzUDHV5ad5VoXdDkD768tc9hoKjPItg6Gdzeirpw_3HfoptwNM4

Det er særlig tre momenter NOKUT trekker frem i sin rapport; 1) eventuelt brudd på gratisprinsippet i høyere utdanning når studenter får ekstra reiseutgifter/boutgifter for å få gjennomført praksis, 2) at deler av praksis legges til sommerhalvåret og dermed utenfor semesterets varighet, 3) at noen studenter må finne praksisplasser selv og at det følgelig ikke foreligger praksisavtale mellom UH-institusjonen og praksisstedet.

Rapporten understreker at de fleste studenter har en god opplevelse med praksis, men at det er uteliggere i begge ender (svarene spriker fra veldig positivt til veldig negativt). NOKUT går langt i å knytte studenters opplevelse av praksis med veileders kompetanse.

Rapporten viser at studentene trekker frem den ekstra arbeidsbelastningen med praksis og at det ikke er knyttet studiepoeng til praksis. I lærerutdanningene er det ikke tilknyttet studiepoeng til praksis, for praksis skal være et integrert element i utdanningen.

Ved UiO er det et prinsipp at all praksis skal være integrert i studiepoenggivende emner, og at man skal legge til rette slik at praksis ikke kolliderer med øvrig undervisning. Dette er det i mindre grad lagt til rette for ved andre lærerutdanningsinstitusjoner.

Sak 3: Ulike fagtradisjoner i Lektorprogrammet – bestilling fra STYLE

Saken utsettes til neste møte, for flere representanter fra fagmiljøene ved UiO må være representert. Da vil også referatet fra STYLE-møtet foreligge slik at man kan lese mer om diskusjonen rundt det som ble den endelige bestillingen.

Sak 4: Eventuelt

Det var ingen saker til eventuelt.