



Foto: Alex Tufte

ILS FORMER FRAMTIDAS SKOLE

ÅRSPLAN 2018-2019

Vedtatt i styret 15.12.2017

INNLEDNING:

ILS utdanner lærere og ledere for framtidens skole og har ansvaret for mange store forskningsprosjekter med høy relevans for norsk skole. Gjennom denne virksomheten ønsker ILS å bidra til at skolen gir alle elever muligheter til å utvikle kompetanse og holdninger som gjør at de på best mulig måte vil kunne møte de utfordringer framtidens samfunn vil gi dem. Gjennom å ruste skolen for framtidens samfunn skal ILS være en vesentlig bidragsyter til bærekraftig utvikling i en bred forståelse.

UiOs strategiplan og fakultetets strategiplan har vært førende for utarbeidelsen av årsplanen. Årsplanen er et viktig styringsverktøy for ledelsen. Årsplanen er rullerende og kan derfor ha prioriterte områder og tiltak som går utover den gjeldende perioden. Planen er delt inn i fire områder, som speiler instituttets virksomhet og de satsninger som vi arbeider mot på lengre sikt. De fire områdene er:

- ✓ Utdanning
- ✓ Lektorprogrammet og ProTed
- ✓ Forskning, formidling og innovasjon
- ✓ Ledelse og organisasjonsutvikling

Utdanning omfatter alle studieemner som ILS tilbyr, Lektorprogrammet inkludert. Når vi likevel har valgt å løfte fram Lektorprogrammet spesielt som et eget område sammen med ProTed, skyldes dette at ILS forvalter helheten i programmet og samarbeider med fire andre fagfakultet. Samspillet mellom ProTed og Lektorprogrammet er viktig, da ProTed på instituttet er en enhet for utvikling av den integrerte femårige masterutdanningen. Dette arbeidet omfatter blant annet universitetsskolekonseptet. Lektorprogrammet og ProTed er derfor sammen definert som et eget område.

For hvert område er det utarbeidet et hovedmål. Hovedmålene er retningsgivende for langsiktig arbeid. Prioriteringene omfatter de områdene som vi mener er viktigst å utvikle for at vi skal nå våre målsettinger. Hovedmålene er brutt ned i delmål innen prioriterte områder og gir retning for arbeid og tiltak av mer kortsiktig karakter. Tiltakene er ansvarsplassert og skal gjennomføres. Det vil være nødvendig å opprette arbeidsgrupper for å få gjennomført tiltakene. Hovedmålene er definert av ledelsen. Prioriteringer og delmål utarbeides i fellesskap. Vi fokuserer på det vi kan gjøre noe med, ikke på det vi ikke kan gjøre noe med, selv om slike forhold også vil innvirke på resultatet.

Vi ønsker at ILS skal framstå som et spissmiljø for norsk lærerutdanning, skolelederutdanning og skoleforskning kjennetegnet ved at vi er:

- samfunnsengasjert
- handlekraftig
- inkluderende og utviklende

Gjennom virksomheten vår former vi framtidens skole.

Rita E. Hvistendahl (instituttleder)

Astrid Waaler Kaas (kontorsjef)

AKRONYMER

ADNO = Open Access tidsskriftet Acta Didactica Norge

AURA = Administrativt timeplanleggingssystem

CANVAS= UiOs nye digitale læringsplattform

DKU: = Desentralisert kompetanseutvikling

eVIR = Forskningsinfrastruktur-prosjekt med tittel «eInfrastructure for Video Research»

FLF = Forskerlederforum

KD = Kunnskapsdepartementet

KSU= Kunnskapsenter for utdanning

LeP = Lektorprogrammet

LINK: Senter for læring og undervisning ved UiO

LSA: Large Scale Assessment

LU = Lærerutdanning

NFR = Norges Forskningsråd

NHA = Niels Henrik Abels Hus

OSLOMODELLEN: Studiedesignet for det femårige Lektorprogrammet

PfDK = Profesjonsfaglig digital kompetanse

PROMO = Profesjonsrettet mentorordning (LeP)

ProTed = Professional Learning in Teacher Education. Senter for fremragende utdanning

PPU = Praktisk-pedagogisk utdanning (heltid og deltid)

RU = Rektorutdanningen

SIU: Senter for internasjonalisering

SFF = Senter for fremragende forskning

STIL = KD prosjekt (studieintensive arbeidsformer ved implementering av femårige grunnskolelærerutdanninger)

PPUTFN: PPUTeach First Norway. (Lærerutdanningsprogram for realister)

TLVlab = Teaching Learning Video Lab (ILS sin støtteenhet for bruk av video i forskning og utdanning)

UTLED = Masterprogrammet i Utdanningsledelse

VEIL = Veiledning og mentoring i lærerprofesjonen

UTDANNING




HOVEDMÅL: ILS utdanner lærere og ledere som former framtidens skole




















Prioriterte områder:





1. Innovasjon (bærekraftig utvikling, læring, vurdering og evaluering)
2. Kvalitet i praksisopplæringen
3. Nye digitale læringsomgivelser
4. Nye studietilbud knyttet til PPU
5. Etter- og videreutdanningstilbud for lærere, skoleledere og lærerutdannere
6. Internasjonalisering og mangfold i skolen

Tiltaksplan:

Pri	Delmål	Tiltak 2018-2019	Ansvarlig
1	Konsekvenser av fagfornyelsen for ILS sin studieportefølje er vurdert og implementert i studieprogrammene 	<ul style="list-style-type: none"> • Øke forståelsen for «utdanning for bærekraftig utvikling» i utdanningsprogrammene ved ILS • Gjennomgå studielitteratur/undervisningsplaner • Nye læringsaktiviteter som tematiserer bærekraftig utvikling, mangfold og flerspråklighet i skolen utvikles • Yrkesretting av fagdidaktiske emner utredes 	Undervisningsleder
1	Fagfellevurdering av Praktisk pedagogisk utdanning er gjennomført. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utarbeide mandat for en ekstern komité for fagfellevurdering 	Programråd
1	Nye undervisningsformer som åpner for studentaktivitet er utviklet og pilotert 	<ul style="list-style-type: none"> • Gjennomføre seminar om studentaktive læringsformer • Utprøve nye digitale verktøy i Canvas som bidrar til økt studentaktivitet • Eksisterende læringscase for UTLED4111 og UTLED4220 er revidert og nye er utviklet • Utvikle og prøve ut digitale forelesninger knyttet til oppgaver i UTLED 	Undervisningsleder Programråd Programråd

		<ul style="list-style-type: none"> • Utvikle nye modeller for forelesninger i samarbeid med IPED, ISP og LINK 	
1	Fagfellevurdering av eksamensformer i UTLED er gjennomført 	<ul style="list-style-type: none"> • Utarbeide mandat for en intern/ekstern komité for fagfellevurdering • Utarbeide sensorveiledninger for alle emner for UTLED, RU og VEIL 	Programråd Emneansvarlige
1	Programevaluering for PPUTFN er fulgt opp og nødvendige endringer er gjennomført. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rapport behandlet i programråd og endringer iverksatt 	Programråd
1	Programevaluering for UTLED er fulgt opp og nødvendige endringer er gjennomført. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rapport behandlet i programråd, samt faggruppen for UTLED og endringer iverksatt 	Programråd
2	5 nye praksisskoler er rekruttert hvert år 	<ul style="list-style-type: none"> • Utvikle promoteringsmateriale og digitale rekrutteringsressurser • Ledelsen følger opp overfor skoleeier og nasjonalt 	Praksisgruppen Undervisningsleder
2	Regelmessige samlinger for koordinatore og veiledere er utviklet og etablert 	<ul style="list-style-type: none"> • Gjennomføre årlige samlinger hver høst 	Praksisgruppen
2	Systematiske rutiner for opplæring av ansatte som gjennomfører påhør, sensur, mikroundervisning er etablert 	<ul style="list-style-type: none"> • Utvikle retningslinjer og årshjul for opplæring • Utvikle en digital opplæringsressurs for ulike kjerneaktiviteter i lærerutdanningen 	Undervisningsleder ProTed
2	Nye vurderingsformer og -kriterier for kvalitet i praksis er ferdigstilt 	<ul style="list-style-type: none"> • Prosessen innlemmes i utviklingen av «Strategi for læring i praksis» 	Undervisningsleder
3	Ny digital læringsplattform for UiO er tatt i bruk ved ILS.  	<ul style="list-style-type: none"> • ILS deltar i pilotering våren 2018 med PPU3510D, PROF3025 og EDID4001 • Alle emner i LU tar i bruk Canvas høsten 2018 • UTLED tar CANVAS i bruk våren 2019 	Undervisningsleder Prosjektleder Canvas
3	Studielitteraturen ved ILS er digitalisert. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utrede flere tiltak for digitalisering av studielitteraturen • Bokkapitler forfattet av ILS ansatte egenarkiveres i samarbeid med ADNO 	Instituttleder

		<ul style="list-style-type: none"> • Det publiseres artikler i ADNO som kan inngå i studielitteraturen • Det vurderes frikjøp av studielitteratur som kan inngå i elektroniske kompendier 	
3	Digitale læringsmoduler for utvikling av PfdK er implementert i LU	<ul style="list-style-type: none"> • Revidere PfdK-modulene for Lektorprogrammet og tilpasse disse for PPU heltid og deltid • Etablere et samarbeid med LINK for å styrke kvaliteten i digitale læringsdesign 	Undervisningsleder ProTed
4	Overgangen til masterkrav i PPU er forberedt, og studiedesignet er tilrettelagt for ettfagsstudenter 	<ul style="list-style-type: none"> • Utvikle en ny modell for PPU for ettfagsstudenter • Gjennomgå opptakskrav i lys av nytt regelverk • Vurdere vår fagportefølje på bakgrunn av dagens søkere 	Undervisningsleder
4	En modell for treårig integrert master med PPU er utviklet (<i>under forutsetning av forskriftsendring</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> • Utvikle en modell i dialog med samarbeidende fakulteter 	Instituttleder/ Undervisningsleder
5	Søkerallene til UTLED og RU er betydelig økt  	<ul style="list-style-type: none"> • Brosjyrer som synliggjør kvalitetene ved UTLED og RU utarbeides • Ansvarlig gruppe, strategi og plan for egen Facebook-side med tilhørende alumni-grupper etableres. 	Programråd
5	Gi studenter på veilederutdanningen mulighet for å ta en master i utdanningsledelse  	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluere innpassmodellen for veiledningsstudenter i utdanningsledelse • Vurdere å inkludere veiledning i et utvidet masterprogram i UTLED permanent 	Programråd
5	Utdanningsrett er utviklet som et område innenfor masterprogrammet i utdanningsledelse 	<ul style="list-style-type: none"> • Utvikle et valgfritt emne på 15 studiepoeng i utdanningsrett i samarbeid med JUSS, IPED og ISP. Emnet igangsettes fra og med våren 2019 	Programråd

5	ILS har søkt om og fått tilslag på Rektorutdanning 2020-25 	<ul style="list-style-type: none"> • Utarbeide søknad til UDIR 	Instituttleder
5	ILS er en aktiv bidragsyter til etter og videreutdanning (EVU) og desentralisert kompetanseutvikling (DKU) 	<ul style="list-style-type: none"> • Være en aktiv deltaker i fakultetets satsing på EVU og bidra med ansatte til UVs enhet for DKU • Gjennomfører EVU-prosjektet «Videobasert etterutdanning i Osloskolen» • Utvikle et studiepoenggivende oppdragsemne innen Veiledning • Arbeide strategisk for at studenter kan involveres i utviklingsprosjekter i forbindelse med DKU • Utvikle 1-2 moduler på masternivå i tråd med satsingen «modulbasert videreutdanning for skoleledere» 	Instituttleder Faglig og administrativt ansvarlig for DKU
6	ILS har avtaler om internasjonalt samarbeid 	<ul style="list-style-type: none"> • Utrede muligheter for utveksling i praksis • Vurdere om ILS kan bygge videre på avtaler om internasjonalt samarbeid som allerede er etablert ved våre partnerskoler og hos skoleeiere • Videreutvikle samarbeid med Universitetet i Cambridge 	Praksisgruppe Faggruppen i utdanningsledelse
6	Alle studieprogrammer som leder fram til en grad tilbyr utveksling for studenter jf. Studietilsynsforskrift 	<ul style="list-style-type: none"> • Utarbeide oversikt over eksisterende tilbud innen lærerutdanningene • Kartlegge muligheter innen Erasmus+ og SIU • UTLED søker om videreutvikling av Erasmus+ prosjekt 	Undervisningsleder Faggruppen i utdanningsledelse



LEKTORPROGRAMMET OG PROTED Oslo









HOVEDMÅL: Lektorprogrammet er et varemerke for UiO og utdanner høyt kvalifiserte lektorer for framtidens skole.

Prioriterte områder:

- 1 ProTed som pådriver for innovasjon og kunnskapsutvikling for femårige integrerte lærerutdanningsprogrammer
- 2 Videreutvikling av emnegrupper i Lektorprogrammet
- 3 Økt gjennomføring i Lektorprogrammet
- 4 Internasjonalisering i Lektorprogrammet
- 5 Progresjon for læring i Lektorprogrammet

Tiltaksplan:

Pri	Delmål	Tiltak 2018-2019	Ansvarlig
1	Oslomodellen har bidratt med løsninger som fremmer kvalitet i 5-årige lærerutdanningsprogram 	<ul style="list-style-type: none"> • Publisere og formidle forskning om lærerutdanning ved UiO • Dele kunnskap om løsninger som fremmer kvalitet med andre LU-institusjoner • Samarbeide med KSU om å arrangere Kunnskapsparlament 	ProTed
1	Kunnskap om fremragende lærerutdanning i et internasjonalt perspektiv er utviklet 	<ul style="list-style-type: none"> • Videreføre samarbeidet med Oxford om praksisveiledere som endringsagenter • Forberede konferansen "Bringing Teacher Education Forward 2" 	ProTed Universitetsskole-koordinator
1	ProTed gjennomfører følgeforskning på egne studiedesign og FoU-prosjekter 	<ul style="list-style-type: none"> • Etablerer hub for lærerutdanningsforskning ved UiO i samarbeid med Tepec • Eksisterende forskning ved ILS som er relevant for lærerutdanning er kartlagt • Videreføre følgeforskning på PROMO, universitetsskolemodellen og på digitale læringsmoduler for PFDK i Lektorprogrammet 	ProTed
1	ProTed etablerer en innovasjonsporfølje 	<ul style="list-style-type: none"> • Utvikle en app for å støtte lærerstudenters metakognitive refleksjon gjennom 5 år • Utvikle en app for videobasert veiledning og vurdering i praksis i samarbeid med USIT 	ProTed

1	ProTed utvikler gode modeller for veiledning av masterstudenter på nasjonalt nivå 	<ul style="list-style-type: none"> Nasjonal seminarrekke for GLU og Lektor 8-13 gjennomføres 	ProTed
1	Bidra til kompetanseutvikling for lærerutdannere nasjonalt og lokalt 	<ul style="list-style-type: none"> Arrangere lokale workshops for lærerutdannere ved UiO Videreutvikle et tett og godt samarbeid mellom ProTed og Lektorprogrammet ved ILS 	ProTed Undervisningsleder
1	ProTed har gjennomført STIL-prosjektet 	<ul style="list-style-type: none"> Gjennomføre en undersøkelse for kartlegging av effekt av STIL-tiltak og levere rapport fra STIL-prosjektet høst 2018 Gjennomføre en konferanse med erfaringer fra STIL 	ProTed
2	Lektorprogrammet er i samsvar med forskrift og nye nasjonale retningslinjer 	<ul style="list-style-type: none"> Programevaluering er gjennomført høsten 2019 Programmets emnegrupper er vurdert i lys av gjeldende styringsdokumenter for lærerutdanning og skole 	Faglig og studieadministrativ ledelse LeP
2	Nye praksisemner ved ILS, HF og MN er utviklet, gjennomført og evaluert 	<ul style="list-style-type: none"> Nye praksisemner er ferdigstilt og samordnet med andre masteremner (våren 2018) Det nedsettes en egen evalueringskomite som følger implementeringen av praksisemnene (Høsten 2019) 	Faglig og studieadministrativ ledelse LeP
3	Gjennomføringen i Lektorprogrammet er økt og 220 studenter begynner med obligatorisk fellesemne PROF3025 våren 2019 og 140 studenter leverer masteroppgave våren 2019 	<ul style="list-style-type: none"> Fremme forslag om at Progresjonskravet til PROF1015 (i 3. semester) er økt fra 30 til 50 stp. Evaluere og videreutvikle PROMO og vurdere om PROMO skal innføres i alle semestre i programmet. Analysere grad av koherens og progresjon for læring i Lektorprogrammet 	Faglig og studieadministrativ ledelse LeP ProTed
4	Lektorprogrammet tilbyr praksis i utlandet 	<ul style="list-style-type: none"> Utvikle en modell for gjennomføring av praksis i utlandet Undersøke muligheter for «observasjons-praksis» i utlandet i forbindelse med ordinær utveksling 	Faglig og studieadministrativ ledelse LeP
5	«Strategi for læring i praksis» for masterprogrammet er ferdigutviklet 	<ul style="list-style-type: none"> Analysere og vurdere helheten i det femårige praksisforløpet Evaluere vurderingskriterier og bruk av praksiskort Utvikle og prøve ut analysepraksis høsten 2018 Utvikle og prøve ut individuell master-praksis høsten 2018 Utvikle nye modeller for samspill 	ProTed Faglig og studieadministrativ ledelse LeP






FORSKNING, FORMIDLING OG INNOVASJON

HOVEDMÅL: Forskning, formidling og innovasjon ved ILS skal bidra til utviklingen av framtidens skole






Prioriterte områder:

- 1 Samspill mellom forskning og utdanning
- 2 Synliggjøring og formidling og interaksjon med brukergrupper:
- 3 Forskningspublisering
- 4 Innovasjon og kvalitet i forskning
- 5 Forskeropplæring

Tiltaksplan:

Pri	Delmål	Tiltak 2018-2019	Ansvarlig
1	Praksis med bruk av forskningsdata (kvantitative og kvalitative) i undervisning er utviklet  	<ul style="list-style-type: none"> • Videodatabase med videoklipp fra LISA og REDE er utviklet og tatt i bruk i LU • Forskergruppene diskuterer sammenheng mellom egen forskning og utdanningsprogrammer og bidrar til å dele aktuelle publikasjoner fagmiljøer imellom • Annethvert år inviterer forskergruppene til et seminar med universitetsskoler og studenter 	Undervisningsleder/ProTed/ prosjektledere LISA og REDE Forskningsleder og undervisningsleder Forskningsleder og universitetsskolekoordinator
1	Ny digital LæringsLab (fysisk rom) er etablert som en felles arena for forskning og utdanning 	<ul style="list-style-type: none"> • Konsept for LæringsLab'en utvikles • Mulige arealer kartlegges 	Kontorsjef Undervisningsleder Forskningsleder
2	ILS deltar i debatter og diskusjoner om forskning og skole og utdanning og bidrar med ny og relevant forskningskunnskap i debatten om framtidens skole. 	<ul style="list-style-type: none"> • Arrangere 2 frokostmøtene i semesteret om aktuelle skoletemaer. • Markedsføre frokostmøtene for å sikre godt oppmøte 	ProTed ILS bidrar inn til FIKS
2	ILS har 1-2 store presseoppslag årlig som setter dagsorden i skoledebatten. 	<ul style="list-style-type: none"> • Forskergruppelederne forbereder forskningssaker for nettsidene til FLF møtene • Det legges en formidlingsplan for forskergruppene 	Forskningsleder Nettredaktør Kommunikasjons-rådgiver UV

2	ILS og ProTed har en dynamisk og oppdatert hjemmeside og er godt synlig i sosiale medier. 😊	<ul style="list-style-type: none"> Rutiner for oppdatering er utviklet og følges opp 	ProTed (Nettredaktør)
3	ADNO er registrert med impact-faktor. 😊	<ul style="list-style-type: none"> Undersøke prosedyrer og kriterier og sende søknad om registrering 	Redaktør ADNO Forskningsleder
3	ADNO publiserer artikler som kan inngå i studielitteraturen i LU. 😞	<ul style="list-style-type: none"> Avklare hva som kjennetegner slike artikler. Konkretisere hvilke artikler som trengs 	Forskningsleder og undervisningsleder
3	Publikasjonspoeng per fagårsverk er 1,5 i 2018 og 1,6 i 2019 og andelen publiseringer i tidsskrift er økt Publisering på nivå 2 er økt	<ul style="list-style-type: none"> Vurdere publisering av temanumre i ADNO Utvikle et system for å veilede ansatte i publikasjonsstrategier: språk, tidsskrift Nominere flere relevante tidsskrift til nivå 2 	Instituttleder Forskningsleder
3	ILS har en god rutine for å arkivere vitenskapelige artikler i DUO 😊	<ul style="list-style-type: none"> Det utarbeides en rutine for kontroll av egenarkivering for alle artikler registrert i Cristin. 	Forskningsrådgivere
4	1-2 nye forskergrupper er etablert med ledelse fra ILS 😊	<ul style="list-style-type: none"> ILS deltar aktivt i fakultetets arbeid med etablering av nye forskergrupper COSER blir etablert som forskergruppe med medlemmer på tvers av enhetene ved UV 	Forskningsleder Instituttleder
4	ILS er en aktiv og sentral aktør for bruk av video i forskningen ved UiO 😊😞	<ul style="list-style-type: none"> Hub-node nettverket etableres og videreutvikles Kurs i Data Management Plan (DMP) for ansatte (redskapskurs, ikke poenggivende) 	Kontorsjef Faglig ansvarlig TLVLab
4	ILS får innvilget minst tre NFR-prosjekter, og får svært gode evalueringer på to-tre søknader i tillegg. 😊	<ul style="list-style-type: none"> Håndhevelse og bevisstgjøring av retningslinjer for søknadsutvikling UV/ILS Gjennomføre seminar om sentrale deler av søknadsskriving (eks. impact, metode). Følge opp fakultetets satsing på innovasjonssøknader 	Forskningsleder forskergruppeledere Juleseminar
4	Forskning på tverrfaglighet i skole og lærerutdanning er styrket. 😞	<ul style="list-style-type: none"> Avklare hvilke behov for metodeutvikling som foreligger Tema for innovasjonsprosjekter er definert 	Forskningsleder Forskergruppeledere
4	Deltakelse i internasjonalt og nordisk samarbeid om de internasjonale undersøkelsene PISA, TIMSS og TALIS er styrket. 😊	<ul style="list-style-type: none"> Deltakelse i nordisk samarbeid om å gjennomføre sekundæranalyser av PISA og TIMSS. 	EKVA leder

4	Hovedresultatene fra PISA 2018 er offentliggjort og resultatene fra TIMSS 2019 er levert oppdragsgiver. TALIS 2018 ferdig 	<ul style="list-style-type: none"> • Sekundære analyser fra PISA og TIMSS er videreført, med vekt på norske resultater og formidling til skoler, kommuner og andre utdanningsmyndigheter. • Rapportene er relevante for utvikling av norsk skole og lærer- og skolelederutdanning. • Resultatene formidles i ILS' studieprogrammer • Etablere et samarbeidsforum hvor ILS, UDIR, skoler, kommuner og/eller andre interessenter kan samarbeide om bruk av LSA data og resultater 	EKVA leder Prosjektleder PISA og TIMSS
4	ILS har sendt tre EU-søknader (én som koordinator og to som partner) bl.a. til Societal challenges og Science with/for Society. 	<ul style="list-style-type: none"> • Opprette en ad hoc lesegruppe for potensielle call • Ha et godt strategisk samarbeid med fakultetet • Delta på relevante kurs 	Forskningsleder FANE/Forskningsleder
5	Endringer i strukturen i forskeropplæringen er fulgt opp. 	<ul style="list-style-type: none"> • Videreutvikle rutine for oppstartsseminarer for phd-kandidater. 	PhD koordinator Forskningsrådgivere
5	Alle PhD.-studenter fullfører graden på normert tid. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utvikle rutiner for tidlig å fange opp problemer med progresjon 	PhD koordinator Forskningsrådgivere
5	ILS har utviklet en fast portefølje av PhD kurs. 	<ul style="list-style-type: none"> • Følge opp vedtak om endringer i PhD porteføljen ved fakultetet 	Forskergruppeledere PhD koordinator





LEDELSE OG ORGANISASJONSUTVIKLING

HOVEDMÅL: ILS tilbyr ansatte et godt arbeidsmiljø med ansvar, innflytelse og reelle utviklingsmuligheter.

Prioriterte områder:

- 1 Kompetanseutvikling for alle ansatte
- 2 Organisasjonsutvikling-bygge intern stolthet
- 3 Informasjonsflyt
- 4 Arbeidsmiljø

Tiltaksplan:

Pri	Delmål	Tiltak 2018-2019	Ansvarlig
1	8-10 søknader om professoropptrykk, 3-4 søknader om førstelektoropptrykk og 4-5 forskeroptrykk er levert. 	<ul style="list-style-type: none"> • Oppfølging av førsteamanuenser gjennom medarbeidersamtaler • Det etableres lesegrupper for opprykkssøknader • Deltakelse i UiOs kvalifiseringsordninger for kvinnelige førsteamanuenser 	Instituttleder
1	2-4 ansatte har deltatt på forskningslederprogram og 2-3 på utdanningslederprogram ved UiO. 		Instituttleder
1	ILS har en plan for karriereutvikling for administrativt ansatte. 	<ul style="list-style-type: none"> • Kartlegge karriereveier for adm. Ansatte • Sikre deltagelse på relevante konferanser • Sikre erfaringsutveksling med andre institusjoner nasjonalt og internasjonalt • Kartlegge mulighet for kortere opphold ved andre institutter på UiO og ved universiteter i Norden 	Kontorsjef
2	Bygge felles identitet (stolthet) 	<ul style="list-style-type: none"> • Fremheve gode prestasjoner av høy kvalitet • Verdsette små, verdifulle tiltak som fremmer et godt arbeidsmiljø • Markere institutt-tilhørigheten ved alle presentasjoner og medieoppslag 	Instituttleder Alle ansatte

2	ILS har gode rutiner for å ta i mot nyansatte. 	<ul style="list-style-type: none"> • Videreføre oppstartssamtaler • Tildele nyansatte i administrasjonen en fadder 	Instituttleder og kontorsjef undervisningsleder
2	ILS har gode rutiner for oppdatering av arbeidsplaner for alle faste vitenskapelig tilsatte. 	<ul style="list-style-type: none"> • Avklare og tydeliggjøre hva som forventes av den enkelte ansatte knyttet til faste undervisningsoppgaver • Oppdaterte arbeidsplaner for alle fast vit. Ansatte er utarbeidet i god tid før semesterstart 	Instituttleder Ressursforvalter
2	Administrativt ansatte har stillingsbeskrivelser 	<ul style="list-style-type: none"> • Utarbeide stillingsbeskrivelser for alle fast ansatte i administrasjonen som tydeliggjør ansvar og oppgaver 	Kontorsjef
2	Tverrfaglig samarbeid og samspill mellom ansatte er videreutviklet. 	<ul style="list-style-type: none"> • Samarbeidet på tvers av team om felles oppgaver (pårhør, sensur,..) er styrket 	Instituttleder og kontorsjef
2	Samarbeidet med mellom forskere og forskningsstøtte er styrket. 	<ul style="list-style-type: none"> • Forskere får tilbud om hjelp tidlig i søknadsfasen og til rapporteringer 	Forskningsleder Forskningsrådgivere
3	De interne hjemmesidene for ILS brukes aktivt som en "lav terskel" kommunikasjonskanal for ansatte hvor informasjon deles om aktiviteter, forelesninger, eksterne og interne arrangementer, utviklingsarbeid og annet som kan være av interesse for flere. 	<ul style="list-style-type: none"> • Relevant stoff fra ils-felles er flyttet til våre interne hjemmesider • Møteplan, agenda og referater fra Instituttstyret gjøres lett tilgjengelig for alle. • Videreføre Informasjonsmøter hver siste fredag i måneden • Presentasjoner fra info-møter gjøres lett og raskt tilgjengelig. 	Kontorsjef nettansvarlig
4	De gode relasjonene mellom vitenskapelig og administrativt tilsatte er videreført og forsterket. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gjennomføre gode personal- og LU-seminarer med tema som interesserer både adm/vit. • Forskningsseminaret er utviklet som et viktig arrangement for intern kulturbygging hvor vitenskapelig og administrativt ansatte møtes 	Instituttleder og kontorsjef Forskningsleder
4	Ansatte ved ILS har gode fysiske arbeidsforhold. 	<ul style="list-style-type: none"> • 6. etasje i NHA er tatt i bruk av ILS 	Kontorsjef
4	Ansatte ved ILS bidrar i utviklingen av et godt arbeidsmiljø 	<ul style="list-style-type: none"> • Arbeidsmiljøet ved ILS er slik at alle ansatte ønsker å delta på sommer- og julefest 	Instituttleder Alle ansatte