

Stillingsplan for faste stillinger 2024 – 2028

Institutt for lærerutdanning og skoleforskning

1 Bakgrunn for planen

I perioden 2015-2020 har ILS hatt sterk vekst i studenttall, aktiviteter og stillinger. Planen for den første oppbemanningsfasen 2015-2018 ble etterfulgt av «Intensjonsplan for faste vitenskapelige stillinger 2019-2023» vedtatt i instituttstyret ved ILS 27.11.2018. Også denne planen beskrev et behov for oppbemanning av instituttet, om enn ikke like stor som den oppbemanningen som allerede var gjennomført. De primære prioriteringene av nye stillinger i stillingsplanen 2019-23 er nå gjennomført med unntak av en forskerstilling med doktorgradskompetanse i lesing knyttet til EKVA. Med dette er instituttet å anse som oppbemannet.

«Intensjonsplan for faste vitenskapelige stillinger 2019-23» er et omfattende dokument som beskriver instituttets virksomhet i stor bredde. «Stillingsplan for faste stillinger 2024-2028» er å anse som en revisjon og justering av den forrige planen. Den er derfor mindre omfattende. I tillegg til en plan for faste vitenskapelige stillinger inneholder den også en plan for teknisk administrative stillinger.

Siden den forrige planen ble vedtatt, har det skjedd endringer som påvirker planleggingen av stillingskapasiteten. Særlig gjelder dette endringer i rekrutteringen til lærerutdanningene, dels som følge av konjunktursvingninger og utviklingen i samfunnet, dels som følge av endrede krav til opptak som myndighetene har innført. Instituttets utfordring er i dagens situasjon blant annet å tilpasse antallet stillinger på de ulike fagområdene både til søkertall som endrer seg merkbart, og til studentenes endrede fagvalg.

Et trekk ved stillingsutviklingen under oppbemanningen av instituttet var tilsetting i et svært høyt antall førsteamanuensisstillinger. De siste årene har mange av disse fått kompetanseopptrykk til professor, og flere ansatte på førsteamanuensisnivå er i dag i ferd med å kvalifisere seg for opprykk. Derfor har instituttet i dag en relativt jevn fordeling av stillinger på førsteamanuensis- og professornivå til forskjell fra tidligere. Det styrker både instituttets utdanninger og mulighetene for å nå fram med søknader om eksterne forskningsmidler, også på fremragende nivå.

Fra 2019 og fram til 2025 skjer det et generasjonsskifte ved instituttet med svært mange avganger av professorer, forskere og lektorer som har drevet betydelig forskning- og utviklingsarbeid og ledelse ved instituttet. Mange av disse er erstattet i forkant av avgang. De øvrige vitenskapelig ansatte instituttet vil derfor måtte ta over mange viktige funksjoner og oppgaver. Et viktig aspekt ved stillingsplanen for 2024-28 vil derfor være å peke på kompetanseområder som vil trenge styrking i årene framover.

2 Stillinger sett i lys av strategiske mål for instituttet

Strategiske mål og overordnede intensjoner for stillingsplanen er allerede definert i intensjonsplanen: 1) at alle studieprogrammene ved ILS skal være fullt oppbemannet med faste, vitenskapelige stillinger innenfor de ulike fagområdene; 2) at langsiktige utdannings-, forsknings- og utviklingsoppdrag skal være tilstrekkelig bemannet med faste, vitenskapelige stillinger; og 3) at forskergruppene rustes for å nå gjennom med flere søknader om eksternt finansierte forsknings- og innovasjonsprosjekt.

2.1 Utdanning

På utdanningssiden har ILS sitt tyngdepunkt i to store profesjonsutdanninger, Lektorprogrammet og PPU, samt et masterprogram i utdanningsledelse og emner i veiledning og mentoring i lærerprofesjonen på masternivå. Utdanning kan beskrives som kjernen i instituttets virksomhet da utdanningene til sammen utgjør et stort samfunnsoppdrag som forplikter.

Sentrale prioriteringer for utdanningene våre er økt rekruttering, bedret kvalitet i praksisopplæringen og innovasjon i studieprogrammene. De siste ti årene har instituttet hatt et senter for fremragende utdanning (ProTed) knyttet til Lektorprogrammet. Ved instituttet var senteret en utviklingsenhet for arbeid med studiekvalitet i Lektorprogrammet, et arbeid som også har hatt betydning for instituttets øvrige studieprogram. Dette arbeidet videreføres når senterets periode er over gjennom undervisningslederrollen.

Masterprogrammet i utdanningsledelse er et deltidsstudium. Masterprogram i utdanningsledelse tilbys i dag ved en rekke høyere utdanningsinstitusjoner nasjonalt, og det er konkurranse om studentene. Veiledning og mentoring i lærerprofesjonen er knyttet til både lærerutdanningene og masterstudiet i utdanningsledelse. Veiledning og mentoring er et område med et potensial for vekst.

2.2 Forskning og innovasjon

Forskningen retter seg mot fire kunnskapsområder, som er representert ved hver sin forskergruppe: Undervisning, læring og fag (SISCO); Lærerutdanning og profesjonsutvikling i skolen (TEPEC); Nasjonale og internasjonale studier av kompetanseutvikling i hele utdanningsløpet (LEA); Bærekraftig utvikling som utfordring for utdanningsvitenskapelig forskning (COSER). I tillegg utgjør flere av instituttets ansatte en viktig del av forskergruppen CLEG (Ledelse, styring og organisering av skolen) som i dag ledes fra IPED. For perioden 2018-23 har instituttet vært vertskap for et nordisk senter for fremragende forskning, Quality in Nordic Teaching (QUINT) finansiert av NORDFORSK og fra 2019 til 2023 har instituttet hatt et EU-prosjekt, Science Education for Action and Engagement Towards Sustainability (SEAS).

2.3 Forsknings-, utviklings- og utdanningsoppdrag

Et annet tyngdepunkt ved instituttet er forsknings-, utviklings- og utdanningsoppdrag som gjennomføres for Utdanningsdirektoratet og for Oslo kommune. Disse oppdragene omfatter komparative analyser av kompetanseutviklingen hos elever i skolen og av profesjonsutvikling, utvikling av nasjonale og lokale prøver, samt etter- og videreutdanning av rektorer, lærere og lærerutdannere. Disse oppdragene er i dag hovedsakelig bemannet med faste, vitenskapelige stillinger for å sikre kvaliteten på gjennomføringen av oppdragene og kontinuiteten fra den ene prosjektperioden til den andre. Dessuten har ILS som ambisjon å bidra til den nasjonale satsningen på desentralisert kompetanseutvikling og å lykkes med flere søknader om videreutdanningsoppdrag innenfor feltet utdannings- og skoleledelse.

2.4 Rekruttering til faste, vitenskapelige stillinger

Det er krevende å rekruttere professorer til alle instituttets ulike fagområder. Derfor blir det viktig å rekruttere førsteamanuenser med mulighet for snarlig kompetanseoppbygg og å støtte kompetanseutvikling for denne gruppen.

Norsk skole og norsk lærerutdanning er kjerneområdet for instituttets virksomhet samtidig som instituttet gjennomfører internasjonalt komparative studier og har et bredt internasjonalt samarbeid om både forskning og utdanning. I de fleste stillingsutlysningene ved instituttet kreves det

dokumentert inngående kjennskap til norsk skole og norsk utdanning sammen med gode norskkunnskaper eller annet skandinavisk språk. Det vil fortsatt være en ambisjon å lyse ut faste, vitenskapelige stillinger internasjonalt. På enkelte fagområder, som det norskdidaktiske og det samfunnsfagdidaktiske (fagdidaktikk i samfunnsfag, historie og religion og etikk), vil det likevel være mest aktuelt med nasjonal utlysning da disse fagområdene omfatter didaktikk for skolefag med en tydelig nasjonal innretning.

3. Dagens kapasitet for utdanning og forskning

3.1 Utvikling i vitenskapelige årsverk 2018-2022

Samtlige 6,5 faste, vitenskapelige stillinger som ble foreslått utlyst i «Intensjonsplan for faste vitenskapelige stillinger 2019-2023», er besatt, med et unntak. Det dreier seg om én forskerstilling.

Tallene i tabell 1 er hentet fra Database for statistikk om høgre utdanning (DBH) og viser antall vitenskapelige årsverk ved ILS i perioden 2017-2022.

Tabell 1. Stillingstype og årsverk for perioden 2017-2021 (kilde: Database for statistikk om høgre utdanning (DBH))

Stillingstype	2018	2019	2020	2021	2022
Førsteamanuensis/professor	44,5	42,95	44,95	42,15	45,55
Lektor/førstelektor	9,9	10	12,1	9,9	8,05
Forsker (SKO1108, 1109, 1183)	10,6	10,6	11,6	13	12,75
Sum	65	63,55	68,65	65,05	66,35

Tabellen viser en topp på vitenskapelige årsverk i 2020 og 2022. Fra 2018 har det vært en økning på ett kombinert årsverk og 2,15 forskerårsverk, og en nedgang på 1,85 lektorårsverk.

3.2 Kapasitet for utdanning

Tabell 2 viser antall fast vitenskapelige tilsatte på de ulike studieområdene ved instituttet i dag. Tabellen viser videre avganger i perioden 2019-22, og i femårsperioder fra i dag til og med 2033. Avgang for aldersgrensen i perioden 2023-33 omfatter seks professorer og én seniorforsker.

Tabell 2. Personalressurser per studieområde (årsverk)

Studieområder	Fast vitenskapelig ansatte 2022	Avganger 2019-2022	Tilsetninger 2019-2022	Avganger 2023-2028	Avganger 2029-2033
Lærerutdanningene	40,2	6	3,3	5	3
Utdanningsledelse / Rektorutdanning	8,25	3	1	2	1
Veilederutdanning	1	1	0	0	0
Sum	49,45	10	4,3	7	4

Av tabellen framgår det at ikke alle avganger i perioden 2019-22 er erstattet. Det er som planlagt. Under oppbemanningen ble det tilsatt i stillinger i god tid i forkant av avgang for å redusere et høyt mindreforbruk i budsjettet. De avgangene som ikke er erstattet i perioden 2019-22, har altså blitt erstattet tidligere.

Praktisk-pedagogisk utdanning (PPU)

Praktisk-pedagogisk utdanning (PPU) er en ettårig lærerutdanning som bygger på en fullført grad med minst ett skolefag på 60 studiepoeng. Universitetet i Oslo tilbyr PPU på heltid (to semestre) og på deltid (tre semestre). Siste kull i Teach First programmet fullfører PPU sommeren 2023. Teach First avtale avsluttes sommeren 2023, og studie plassene overføres til PPU heltid. Etter innføring av masterkrav for opptak til PPU fra 2019/2020 er studenttallet halvert på både heltid og deltid, og et flertall av studentene i programmet har nå kun ett skolefag i fagkretsen. Dette er en nasjonal utvikling. Det prøves nå ut et fleksibelt studiedesign for deltidsstudiet slik at det enda lettere kan kombineres med arbeid og tiltrekke seg søkere fra hele landet. Det vurderes å utvikle et fleksibelt studiedesign også på heltidsstudiet.

Lektorprogrammet

ILS forvalter Lektorprogrammet ved UiO, som har 286 studie plasser. Instituttet har ansvar for profesjonsfaget i 3., 6. og 7. semester og tilbyr fagdidaktiske emner i studiespesialiseringene, samt en mentorordning, PROMO, i form av emner som ikke gir studiepoeng. Antall studenter som begynner i 6. semester er i dag 200. Også antallet studenter som søker seg til de fagdidaktiske masterspesialiseringene ligger i dag på ca. 100. I perioden 2018-2022 har antall kvalifiserte søkere (1. prioritet) hatt en nedgang fra 541 (2018) til 461 (2022). Rekrutteringen til Lektorprogrammet er ujevn for de ulike studieretningene. For studieåret 22/23 fylles opptaksrammene for studieretningene for kultur- og samfunnsfag, nordisk, og engelsk. Det er lav rekruttering i studieretning for realfag (28 studenter innenfor en ramme på 70) og til dels i studieretning for fremmedspråk (16 studenter innenfor en ramme på 25) for studieåret 22/23.

Instituttet er forpliktet til å tilby undervisning i profesjonsfaget til alle lektorstudenter som går videre i programmet, og undervisning i de fagdidaktiske masterspesialiseringene til alle lektorstudenter som søker seg til disse. Fordi prognosene over antall studenter i årene framover vil være beheftet med usikkerhet, blir det krevende å planlegge antall stillinger. Det er likevel tatt utgangspunkt i en høy grad av gjennomføring i programmet i tråd med erfaringene med foregående kull.

Utdanningsledelse, rektorutdanning samt veiledning og mentoring i lærerprofesjonen

I perioden 2018-2022 har Masterprogrammet i utdanningsledelse hatt en økt søkning (fra 78 kvalifiserte søkere i 2018 til 96 i 2022) og høyere studenttall (fra 56 studenter i 2018 til 72 i 2022). Søkningsen er størst til det andre året i programmet da studenter som har gjennomført rektorutdanningen, kan få innpass i programmet. For å fylle antall studie plasser er programmet dermed til en viss grad avhengig av rektorutdanningen, som er et videreutdanningsoppdrag fra Utdanningsdirektoratet som gis for fem år av gangen. Det nåværende oppdraget avsluttes i 2025, og ILS venter på en ny utlysning fra Utdanningsdirektoratet for å kunne søke om å få tildelt rektorutdanning for en ny femårsperiode. Studenter som har tatt 30 studiepoeng veiledningsemner ved ILS, kan også søke innpass i masterprogrammet i utdanningsledelse, og det er et mål for instituttet at flere studenter i veiledning velger å gjøre det. Det er videre en ambisjon å søke å få flere videreutdanningsoppdrag i utdannings og skoleledelse til instituttet.

FIKS-enheten ligger i dag ved fakultetet og vil i løpet av året bli lokalisert ved instituttet for å inngå i et tettere samarbeid med lærerutdanningene, men fortsette å koordinere UiOs tilbud i Dekomp. Etter formell reorganisering av FIKS under instituttet vil vi foreta en vurdering av stillingsbehovet knyttet til FIKS under ILS.

3.3 Kapasitet for forskning

Ved utlysning av faste, vitenskapelige stillinger bør det vurderes hvordan stillingene kan bidra til å styrke forskningen i gruppene ut fra både instituttets og forskergruppens egne strategiske vurderinger.

Med utgangspunkt i forskningsmiljøene bak QUINT og SEAS, vil det være et mål å lykkes med å intensivere arbeidet med EU- og NFR-søknader.

EKVA

Ved Enhet for kvantitative analyser (EKVA) ved ILS er forskningsoppdragene i hovedsak bemannet med forskere på doktorgradsnivå og rådgivere og seniorrådgivere. Oppdragene knyttet til utvikling av nasjonale prøver og Osloprøver har derimot få tilsatte forskere med doktorgrad. De fleste som arbeider med disse oppdragene, er i dag rådgivere eller seniorrådgivere. Det er et mål at det også i disse oppdragene tilsettes forskere med kompetanse på doktorgradsnivå, alternativt at det tilsettes forskere på mastergradsnivå som veiledes for opprykk. De fleste oppdragene er langsiktige, og det kan derfor tilsettes i faste vitenskapelige stillinger.

Tabell 3. Personalressurser EKVA (årsverk)

Enhet	Fast vitenskapelig ansatte 2022	Avganger 2019-2022	Tilsetninger 2019-2022	Avganger 2023-2028	Avganger 2029-2033
EKVA	12	2	3	2	0

4. Stillingsbehov

4.1 Undervisningsbehov i lærerutdanningene

Det er gjennomført en ressursanalyse av undervisningsbehovet i PPU, det vil si PPU heltid og deltid, samt Lektorprogrammet, som omfatter profesjonsfaget i 3., 6. og 7. semester og masteremner i 8.-10. semester. Undervisningsbehovet i PPU og Lektorprogrammet vurderes samlet da de fast vitenskapelig ansatte som er tilknyttet lærerutdanningene, underviser enten i både PPU og Lektorprogrammet, eller veksler mellom å undervise i de to programmene. Det er lagt til grunn at undervisningen gjennomføres etter den oppbygningen studiene har i dag. Stillingsbehovet er regnet ut fra professor- eller førsteamanuensisstillinger i alderen under 60 år, som tilsvarer en undervisningsplikt på 797 arbeidstimer i året.

Tabell 4. Oversikt over faktisk timebruk (arbeidstimer) i PPU og Lektorprogrammet (LeP), inklusive profesjonsfaget (PROF) og fagdidaktiske masteremner i perioden høst2021/vår2022

Fagområder	PPUH, PPUD, TFN (timer)	Lep — PROF (timer)	LeP — master (timer)	Total behov (timer)	Stillingsbehov (årsverk)	Tilgjengelige ressurser (årsverk)
Pedagogikk	3056	2648		5704	7,2	13
Integrerte aktiviteter	1419	1106,5		2525,5	3,2	
Metodeemner på masternivå			937,5	937,5	1,2	
Matematikk fagdidaktikk	773,5	392,5	1664,5	2830,5	3,6	3,6
Naturfagdidaktikk	1204,5	605,5	692,5	2502,5	3,1	3
Engelsk fagdidaktikk	575,5	699	604	1878,5	2,4	3
Norsk fagdidaktikk	560,5	1020,5	1708,5	3289,5	4,1	5
Fremmedspråk didaktikk	834,75	436		1270,75	1,6	2
Samfunnsfagdidaktikk	917,75	683	2452,5	4053,25	5,1	4*
Religion og etikk fagdidaktikk	459	261,5	642,5	1363	1,7	2
Historie fagdidaktikk	541,25	531		1072,25	1,3	1,2**
Geografi fagdidaktikk	381,5	61		442,5	0,6	1
Mediefagdidaktikk	168	64		232	0,3	1**
Musikk fagdidaktikk	69			69	0,1	0,3**
Grand Total	10960,25	8508,5	8702	28170,75		

Merknad: «*» - to stillinger er lektorstillinger

«**» - lektorstillinger

Pedagogikk: Det er tilstrekkelig bemanning i pedagogikk, til tross at det vil være to avganger innen 2027.

Matematikk fagdidaktikk: Med det estimerte behovet for stillingsressurser i matematikk didaktikk, dekker stillingene undervisningsbehovet fram til avgang i stillinger. Det vil være avgang i to stillinger i perioden 2030-33, og det vil derfor være behov for rekrutteringsstillinger i matematikdidaktikk.

Naturfagdidaktikk: Forutsatt at det ikke er frikjøp til andre oppgaver, vil undervisningsbehovet være dekket med tre faste vitenskapelige stillinger på førsteamanuensis- eller professornivå i naturfagdidaktikk. Neste avgang vil være i 2032.

Norsk fagdidaktikk: Det er ansatt to førsteamanuenser og tre professorer på fagområdet i dag. Den ene professoren er frikjøpt for andre oppgaver og går av i 2025. For å dekke undervisningsbehovet og ha handlingsrom for frikjøp ved deltakelse i eksternt finansierte forskningsprosjekt og undervisning i integrerte fagaktiviteter samt andre oppgaver vil det være behov for ytterligere undervisningsressurser.

Engelsk fagdidaktikk: Det vil være avgang i to stillinger i perioden 2035-2038. Hvis det blir en betydelig økning i student tallene og frikjøp for deltakelse i eksternt finansierte forskningsprosjekt fortsetter, vil det være behov for ytterligere undervisningsressurser.

Fremmedspråk fagdidaktikk: Med det estimerte behovet for stillingsressurser i fremmedspråk didaktikk, dekker stillingene undervisningsbehovet fram til avgang i stillinger. Første avgang vil være i 2041.

Samfunnsfagdidaktikk: Det er behov for ytterligere faste, vitenskapelige stillinger i samfunnsfagdidaktikk for å dekke master veiledningsbehovet.

Religion og etikk fagdidaktikk: Stillingene i religion og etikk fagdidaktikk dekker undervisningsbehovet, og det finnes en liten handlingsrom for undervisning i integrerte fagaktiviteter, frikjøp til deltakelse i forskningsprosjekt eller andre oppgaver.

Historie fagdidaktikk: Stillingene i historie fagdidaktikk dekker undervisningsbehovet. Det vil være avgang i stillingen i 2041.

Geografi fagdidaktikk: Stillingen i geografi didaktikk dekker undervisningsbehovet og gir rom for undervisning i integrerte aktiviteter.

Mediefagdidaktikk: Med redusert undervisning i mediefagdidaktikk er det rom for integrerte aktiviteter i stillingen i mediefagdidaktikk. Det vil være avgang i stillingen i 2026.

Musikkdidaktikk: Stillingen i musikkdidaktikk dekker undervisningsbehovet, og i tillegg bidra til undervisning i integrerte aktiviteter.

Tverrgående fagområder: Det er tilsatt en professor i flerspråklig opplæring. Denne stillingen dekker undervisning på tvers av fagene i lærerutdanningen.

Ikke fagspesifikke aktiviteter: Det undervises i metode i 8. og 9. semester i Lektorprogrammet. I integrerte fagaktiviteter inngår undervisning i integrerte uker ved pedagoger og fagdidaktikere, veiledning, mikroundervisning innenfor PPU og profesjonsfaget. Undervisningen i ikke fagspesifikke aktiviteter har et omfang som tilsvarer 4,4 årsverk og må dekkes av ansatte i pedagogikk og fagdidaktikk.

4.2 Stillingsbehov i veiledning og mentoring i lærerprofesjonen

Det undervises i 30 studiepoeng masteremner i veiledning, og det gis masterveiledning til studenter med veiledning som tar master i utdanningsledelse. Undervisningsbehovet basert på studenttall fra 2022 er **912 timer**. Dessuten gjennomfører instituttet oppdrag fra Utdanningsdirektoratet knyttet til veiledning av nyutdannede lærere. Det er tilsatt en førsteamanuensis på området. Med fremtidig offentlig satsing på veiledning for nyutdannede lærere og økt behov for veilederutdanning av praksislærere i skolen, kan det være at det trengs økte stillingsressurser på dette området.

4.3 Stillingsbehov i utdanningsledelse og rektorutdanning

Undervisningen i masterprogrammet i utdanningsledelse og i rektorutdanningen vil utgjøre til sammen **5700 timer** hvis man legger studenttallene for 2022 til grunn. Det er i dag tilsatt to professorer, fem førsteamanuenser og en universitetslektor på fagområdet (7,25 årsverk). For å dekke undervisningsbehov, bidrar en professor i pedagogikk med full stilling. Stillingene dekker ikke tilstrekkelig undervisningsbehovet når fast vitenskapelig ansatte frikjøpes for andre oppgaver. I perioden 2028-40 de fleste av dagens fast vitenskapelig tilsatte i utdanningsledelse gå av for aldersgrensen. Da gjennomsnittsalderen for de vitenskapelig ansatte i utdanningsledelse og

rektorutdanningen er høy, vil det være et stort behov for rekrutteringsstillinger på dette fagområdet i årene framover.

4.4 Stillingsbehov ved EKVA

Ved EKVA er det tilsatt i faste forskerstillinger etter behov i de ulike prosjektene. Tidligere har flere av stillingene vært midlertidige, men i dag er de fleste forskerstillingene faste fordi oppdragsporteføljen vurderes som stabil over tid. Det er i dag tilsatt i 10 forskerstillinger på doktorgradsnivå. Det vil være avgang i en forskerstilling i perioden 2023-25. Stillingene erstattes ut fra oppdragsprosjektene behov. Det er tilsatt kun én forsker på doktorgradsnivå på feltet lesing knyttet til nasjonale og lokale leseprøver og lesing i PISA. Det er behov for en styrking av dette området med en fast, vitenskapelig stilling med doktorgradskompetanse.

4.5 Andre oppgaver

Til faste, vitenskapelige stillinger hører også en rekke oppgaver som ikke er nevnt hittil i dette dokumentet. Det gjelder undervisnings-, forsknings- og forskergruppeledelse, forskerutdanning koordinering, faglig ledelse av laben, doktorgradsopplæring, redaksjon av instituttets tidsskrift, deltakelse i stillings- og opprykkskomiteer samt arbeid med utvikling av studiekvalitet. For eksempel utgjør fagansvar og koordineringsansvar i lærerutdanningene ca 1385 timer. Behovet for stillinger knyttet til institutt-, undervisnings- og forskningsledelse tilsvarer 3,5 årsverk i tillegg til ett årsverk knyttet til ledelse av EKVA årlig.

Instituttet har en fast kvote på 19 rekrutteringsstillinger. Av de er 16 stipendiatstillinger som alle er tilsatt for fire år med 25 prosent undervisningsplikt. Det tilsvarer omfanget av undervisningsplikten i 4-5 årsverk i førsteamanuensis- eller professorstillinger. Stipendiater kan ikke og skal heller ikke gjøre arbeidet til førsteamanuenser og professorer i samme dybde og bredde, men de kan avlaste undervisningsrelaterte oppgaver og undervise i temaer som de har kompetanse i. Tre postdoktorstillinger tilsettes i dag for tre år med 10 prosent undervisningsplikt. Det er åpnet for at postdoktorer kan tilsettes for fire år med 25 prosent undervisningsplikt. For ILS vil det være en fordel å tilsette postdoktorer for fire år da de på grunnlag av sin doktorgradskompetanse kan bistå med mer krevende undervisningsoppgaver. Utover dette kan instituttet tilsette i midlertidige II-er stillinger tilsvarende 20 prosent på førsteamanuensis- eller professornivå for å styrke forsknings- og undervisningsområder.

4.6 Oppsummering

Når man tar hensyn til ikke-fagspesifikke oppgaver, lederoppgaver og frikjøp, dekkes ikke undervisningsbehovet med dagens stillinger. Det ideelle vil være at instituttet har en overkapasitet på de ulike fagområdene for å kunne innvilge forskningstermin til de vitenskapelige ansatte. Siden særlig lærerutdanningene ved ILS inneholder mange fagområder, vil det ikke være hensiktsmessig å bygge overkapasitet på hvert enkelt fagområde, men det vil være et langsiktig mål å ha en viss overkapasitet blant de fast vitenskapelig tilsatte på de mest sentrale områdene.

4.7 Strategiske vurderinger av stillingsbehov

4.7.1 Erstatninger 2024-2028

Gjennomgangen av stillingsbehovet viser at det trengs erstatning av disse stillingene:

- Én stilling som leder av EKVA innen 2024
- Én stilling som kontorsjef innen 2024

- En omgjøring av en administrativ stilling til en vitenskapelig i EKVA med begrunnelse i å styrke Lesegruppas vitenskapelige produksjon og dermed styrke vårt konkurransefortrinn overfor konkurrenter i privat sektor og for å kunne holde tritt med andre akademiske institusjoner i de neste søknadsrundene.
- To stillinger i utdanningsledelse innen 2028

4.7.2 Primære prioriteringer

Det er primært behov for nytilsetninger på fagområder der undervisnings- og masterveiledningsbehovet er ikke tilstrekkelig dekket av fast, vitenskapelig ansatte. Videre foreslås det å styrke fagområder som ikke har overkapasitet, og hvor det i dag er frikjøpt ressurser til ledelse av forskning eller undervisning, hvor det er høy aktivitet i søknadsskriving, eller hvor ressurser brukes til ikke-fagspesifikke oppgaver på masternivå i Lektorprogrammet og integrerte fagoppgaver i PPU og profesjonsfaget i Lektorprogrammet. I dag gjelder dette samfunnsfagdidaktikk og norskfagdidaktikk.

1. Samfunnsfagdidaktikk: Dette er et stort fagområde innenfor både PPU og Lektorprogrammets studieretning for kultur- og samfunnsfag med høy søkning og studenttall i Lektorprogrammet. Det er svært mange studenter som tar masterspesialisering i samfunnsfagdidaktikk da Det samfunnsvitenskapelige fakultet ikke har noe tilbud til disse studentene. Fagområdet ivaretas i dag av to førsteamanuenser, en førstelektor og en universitetslektor. Det er et ytterligere behov for en fast vitenskapelig stilling. Stillingen bør tilsettes på førsteamanuensis- eller professornivå for å kunne bidra til oppbygging av fagfeltet og til forskning og innovasjon på området. Samfunnsfagdidaktisk kompetanse er også viktig for å styrke instituttets satsning på utdanning for bærekraftig utvikling.

2. Norskdidaktikk: Dette er et stort fagområde innenfor både PPU og Lektorprogrammet. Det er frikjøpt ressurser til ledelse av forskning eller undervisning, og det brukes ressurser til ikke-fagspesifikke oppgaver. Det er behov for ytterligere en tilsetting på førsteamanuensis- eller professornivå for å dekke undervisningsbehovet og bidra til forskning og innovasjon på fagområdet.

4.7.3 Sekundære prioriteringer

Sekundært er det behov for nytilsetninger på fagområder der det er et potensial for flere studenter samtidig som fast vitenskapelig ansatte frikjøpes for andre oppgaver. I dag gjelder dette i første rekke master i utdanningsledelse og fagdidaktikk i engelsk. Det har vært en økning i antall studenter til master i utdanningsledelse de siste årene og dermed økt undervisningsbehov.

5. Teknisk administrative stillinger

EKVA administrative ansatte utgjør 7,2 årsverk.

Den tekniske administrative staben (eks EKVA) består i dag av ca. 35 årsverk. Staben er organisert med en liten overkapasitet for å kunne håndtere sykemeldinger og utforutsette hendelser. Administrasjonen er også organisert på en måte som gjør at den lett kan tilpasse seg endrede rammebetingelser.

Stillingsplanen dekker ledelse og administrasjon av studier, forskning og formidling, samt TLVLab og felles administrative ressurser. Administrasjonen er organisert i 3 team med hver sin avdelingsleder.

Administrasjonen tilpasses det til enhver tid forventede antall studenter og prosjekter med tilhørende aktivitet.

Tabell 5. Stillingstype og årsverk for perioden 2017-2022 (kilde: Database for statistikk om høgre utdanning (DBH))

Administrasjon	2018	2019	2020	2021	2022
Avdelingsingeniør	1,4				
Avdelingsleder	1	2	2	2	3
Førstekonsulent	5,8	7,3	6,8	4,55	2,8
Konsulent	1,6	0,2	0,3	0,4	0,4
Kontorsjef	1	0,8	0,8	0,8	0,8
Overingeniør	1	3	3	3	3
Prosjektleder	2	1			0,4
Rådgiver	8	8	9	12	12,8
Senioringeniør	0,7	0,6	0,7	0,8	1
Seniorkonsulent	12	14,6	16,4	13,1	10,5
Seniorrådgiver	6	5,5	6	6	2
	40,5	43	45	42,65	42,7

Ledelse og stab består av 4 årsverk: kontorsjef, seniorrådgiver med ansvar for ressursforvaltning, en seniorkonsulent tilknyttet ressursforvaltning samt en prosjektleder tilknyttet oppdragsprosjekter. I tillegg har instituttet felles administrative ressurser knyttet til ekspedisjon som blant annet håndterer bestillinger og bilagslønn (2 årsverk).

Studieadministrasjonen består av to team, ILS Videre og Lektorprogrammet.

ILS Videre

ILS videre omfatter PPU, utdanningsledelse, rektorutdanningen, veilederemner, videreutdanningsemner knyttet opp mot utdanningsledelse (Juss for ledere og Ledelse av profesjonelle læringsfellesskap) og er planlagt bemannet med 8 årsverk (1 avdelingsleder, 1 rådgiver, 4 seniorkonsulenter og 2 førstekonsulenter). Avhengig av studenttall vil de studieadministrative oppgavene variere noe, og dermed ha betydning for bemanningen. Med færre studenter er oppgavene rundt opptak endret noe. Det brukes f.eks mer tid på å etterspørre dokumentasjon fra søkere, samt gi beskjed om hva de mangler slik at de lett kan søke på nytt. Det gjennomføres løpende opptak for at søkere skal få tidlig svar. Dette er ressurskrevende og gjøres manuelt. Samlet sett bruker vi noe mindre ressurser på opptak med lave studenttall. Vi har økt ressursbruken knyttet til rekruttering og markedsføring. Det er rimelig å anta at vi kan håndtere flere EVU-moduler med de ressurser vi har i dag.

Lektorprogrammet

ILS samarbeider med 4 fagfakulteter om Lektorprogrammet, noe som krever tett kontakt og god kommunikasjon mellom fakultetene. Lektorprogrammet er planlagt bemannet med 10 årsverk (1 avdelingsleder, 1 rådgiver, 6 seniorkonsulenter og 2 førstekonsulenter). I Lektorprogrammet tar studentene profesjonsfagemner og fagdidaktiske masteremner ved ILS, og som programforvalter er instituttet samtidig et viktig kontaktpunkt for studentene gjennom hele det femårige studieløpet, også når de tar disiplinfaglige emner ved andre institutter og fakulteter.

Praksis er en viktig felles funksjon for både PPU og Lektorprogrammet, og håndteres av en rådgiver og kommer i tillegg til årsverkene over. Selve praksisplasseringen er enklere med færre studenter.

Særlig på deltid er det mange studenter som velger å skaffe praksisplass selv, noe som krever tettere oppfølging mot (ikke-partner) skolene.

Forskningsstøtte og forskningskommunikasjon

Forskningsstøtte og forskningskommunikasjon gir administrativ støtte til forskere i søknadsprosesser, PhD-administrasjon, administrativ støtte til ILS sitt Open Access tidsskrift ADNO, mottak av gjesteforskere, internasjonalisering og forskningsformidling. ILS har høye ambisjoner knyttet til fremtidige søknader på EU- og NFR-prosjekter. Det vil kreve god administrativ støtte på ILS og et godt fungerende samarbeid med fakultetet (noe vi har i dag). Teamet er planlagt bemannet med 6 årsverk fast (1 avdelingsleder, 4 rådgivere og 1 seniorkonsulent). Teamet samarbeider tett med TLVLab som arbeider med teknisk støtte og faglig utvikling av bruk av video i forskning og undervisning og utgjør en vesentlig del av instituttets forskningsinfrastruktur. Laben utvikler forsknings- og undervisningsmetodikk med tanke på analyse, opplæring og rådgiving knyttet til bruk av video. Laben (inkludert lokal IT støtte) er bemannet med 4 faste årsverk (1 teknisk leder og 3 senioringeniører), samt midlertidige årsverk knyttet til teknisk infrastruktur (eks Hub-node-tildelinger fra UiO).

6. Økonomiske forutsetninger

To vitenskapelige stillinger, som erstatning for 2,8 årsverk avganger i 2022, er allerede lagt inn i langtidsbudsjettet for perioden 2024-28. Tilsetningstakten vil være avhengig av budsjettsituasjonen.

Rekrutteringen til studieprogrammene har stor betydning for instituttets økonomi. Nedgangen i søkertallene i lektorprogrammet vil først få økonomiske konsekvenser om fem år, og man må ta høyde for at nedgangen kan svekke den økonomiske situasjonen i neste femårs periode.

Instituttets stillingsbehov er knyttet til søkertall som kan variere sterkt, særlig til profesjonsutdanningene, og som påvirkes av ytre, samfunnsmessige forhold. Plutselige endringer gjør det krevende å tilpasse stillingskapasiteten til undervisningsbehovet til enhver tid. Derfor må behovet for erstatninger vurderes ved fremtidige avganger i faste stillinger (både vitenskapelige og teknisk administrative), unntatt erstatninger som er presentert i stillingsplanen.

Stillingsplanen for faste stillinger 2024-2028 vurderes årlig og revideres ved behov.