

# UNIVERSITETET I OSLO

## Hvorfor dele data?

Erfaringer med deling av  
persongjenkjennende data/  
video data

Professor Kirsti Klette  
PI Quali- FAIR  
Universitetet i Oslo

24. mars 2023



## Hvorfor FAIR:

The main goal of the FAIR principles is to enable the "long term care" of valuable digital assets", in order to allow them to be reused for future research. The scope of these principles goes beyond the data in the conventional sense but includes all the components of the research process, including the algorithms and workflows that lead to the resulting data. This means that FAIR data management supports both human-driven and machine-driven data discovery and exploitation activities.



# Erfaringer med deling av data: Pedagogikk-klasseromsforskning



# Struktur

- Hvorfor dele
- Fordeler/ ulemper
- Våre erfaringer så langt



# HVORFOR DELE

- **Samfunnsansvaret**
- **Krav til Open Data /FAIR** (as open as possible as closed as necessary) Forskningsrådet/ ERC/ EU
- Kvalitative/ kontekst-sensitive data er **kostnadskrevende å innhente og lagre**, og hvor økt gjenbruk/ flerbruk vil være særdeles ønskelig og helt i tråd med rådende politiske føringer knyttet til Open Access (se for eksempel ESFRI (2018), RCN (2019), UiO (2020))
- **For videodata stimulerer dessuten dataenes visuelle karakter** og representasjonsform (videoklipp) til bred gjenbruk av dataene inkludert nye og ytterligere tolkninger av disse. Videodata – stimulerer til
  - **Analyser fra mange og ulike perspektiver (type rådata) – ulike teoretiske perspektiver**
  - **Sekundær analyser**
  - **Nye analyser**

## **MEN:**

- **Svake prosedyrer for gjenbruk/ flerbruk** av kvalitative data som Videodata (jf dataenes kontekstsensitive karakter): **hvor mye kontekstinformasjon trengs?**
- Hvordan få på plass en type **meta-tagging** som understøtter gjenbruk/ flerbruk (kontekstinformasjon / kategorisering)

# Fordeler - Ulemper

## FORDELER

- Utnyttet potensiale av dataene i større grad (underbruk av data) (koble mot PhD studenter; MA studenter)
- Genererer nyanserte og bedre funn (kontinuerlig validering av analyser)
- Skjerpende for forskerne (krever større grad av eksplisitt-het)
- Demokratisk
- Positive oppmerksomhet (jf. erfaringer fra Ekstremisme forskning)
- Forhindre kommersialisering – NB! forutsetter at lisenser/doi er på plass
- Profesjonslæring (video bibliotek til bruk i lærerutdanninga)

## ULEMPER

- Kommersialisering – NB! Lisenser alfa og omega
- Uhensiktsmessig bruk av dataene (bias error):
  - Dette kan du gjøre med disse dataene
  - Dette kan du IKKE gjøre med disse dataene
  - Analysere dataene 'feil' (etikk problematikk)
- Kuratering av dataene
- Metadata standarder IKKE på plass (kontinuerlig diskusjon: Hvor fagspesifikt?)
- HVOR lagre dataene? (Lage nettside for evigheten.....) (Perma link?)
- Internasjonalt datasamarbeid ikke på plass

# Hvordan vi har jobbet med å dele data – videodata fra klasserom som eksempel: forskningsformål

1. **PhD studenter** – bredere utnyttelse av dataene (Studentene får tilgang til data materiale de IKKE har samlet inn selv) (Så langt har vi produsert 22 PhD students og 8 post docs på disse klasseromsvideoene)
2. **MA studenter** (produsert 57 MA oppgaver ved å gjøre materialet tilgjengelig for MA studenter (Lektorprogrammet/ Pedagogikk studenter) (Universitetets undervisningspris)
3. Gjort datamaterialet **tilgjengelig for nordiske forskere** tilknyttet QUINT (felles dataset: doi)
4. **Forsknings samarbeid:** Gjort datamateriale tilgjengelig for andre forskere ('upon request'): AI analyser, video analyser
5. **Brukt materiale inn i nye søknader** (QUINT Center of Excellence, NFR prosjekter, infrastruktur prosjekter, HK-Dir Video bibliotek for profesjonslæring)
6. Bruker data materiale i **longitudinelle design** - eksempel endringer i klasserommet over tid (interaksjon og relasjoner, elevdeltagelse, undervisningsmønstre)
7. **Profesjonsopplæring:** Video bibliotek til bruk i lærerutdanninga (standarder for tagging av videodata her en utfordring)

# Hvordan vi har jobbet med å dele data: Profesjonslæring

## UNDERVISNING

- Styrke koblingen til praksis
- Bruk av autentiske videoklipp fra klasseromssituasjonene til å styrke studentenes evne til 'notice and reason'
- Bruke videoene som kobling til praksis /veileder samtaler
- Metodeundervisning /Dr.grads opplæring

## ETTER og VIDEREUTDANNING

- Koble tettere til profesjonsutøvelsen
- Bruke eksempelvideoer som analytisk fokus
- Video filme – finne mønstre – bruke diagnostisk vis a vis skoler/ lærere
- Erfaringer



# Oppsummerende

Mye (delvis) på plass:

Samtykker, Lagring, Etikk/ Personvern

**Store utfordringer** når det gjelder:

- Meta data standarder (hvor fagspesifikt)
- Søkbare arkiver
- Hvor dataene skal lagres langsiktig



# Kommentarer – Spørsmål?

