

## ÅRSRAPPORT STUDIEÅRET 2011 MASTERPROGRAMMET I UTDANNINGSLEDELSE

### 1. Sammenfattende evaluering av gjennomføringen av programmet

#### 1.1 Beskrivelse og kommentarer til eventuelle avvik av programmet.

Det var ingen avvik i 2011.

#### 1.2. Kommentarer vedrørende gjennomføringstall

Masterprogrammet i utdanningsledelse er erfaringsbasert og organisert som deltidsstudium med utgangspunkt i at studentene skal kunne kombinere studiet med full jobb. Noen studenter velger å søke kun UTLED4111 (30stp.) som videreutdanning. Alle studentene blir gitt samme studierett, noe som medfører at de vanlige rapportene om gjennomføring ikke gir tilstrekkelig informasjon til å utdype gjennomføringstallene for Utdanningsledelse.

Programmet har opptak en gang årlig med studiestart hvert vårsemester. Opptaksrammen er på 50 studenter. Studenter som søker masterprogrammet i sin helhet, blir prioritert ved opptak. Total søkermasse til Utdanningsledelse, alle emner, med studiestart 2011 var 87. Av disse var det 17 som ikke sendte med papirsøknad og dokumentasjon. Disse søknadene ble ikke behandlet og søkerne fikk avslagsbrev med mangelfull søknad som begrunnelse. Reelt søkertall var derfor 70. 59 søkere fikk tilbud om plass, 4 takket nei eller svarte ikke innen svarsfristens utløp. Ved studiestart var det 55 nye studenter på utdanningsledelse, fordelt på følgende emner:

- **UTLED4111.** Totalt 47 søkte hele masterprogrammet. I tillegg søkte 3 kun UTLED4111. Alle kvalifiserte søkere fikk plass. Rangering av søkere utifra praksispoeng ble derfor irrelevant i år.
- **UTLED4220.** 48 studenter gikk videre fra UTLED4111, 2 studenter kom tilbake fra permisjon. Det var 15 søkere og 5 fikk plass i første runde. Resten ble satt på venteliste etter følgende prioritering:
  - 1) søkt UTLED4220 og resten av programmet
  - 2) søkt kun UTLED4220
  - 3) søkt UTLED4220 og resten av programmet, men tar ikke eksamen for Rektorskolen før i februar.



- **UTLED4061, UTLED4070 og UTLED4081.** 48 studenter gikk videre fra UTLED4220. 1 student kom tilbake fra permisjon. Det var kun 3 søkere. Alle fikk plass.
- **UTLED4090.** 43 søkere gikk videre fra UTLED4061, UTLED4070 og UTLED4081. 1 student kom tilbake fra permisjon. Det var kun 1 søker. Søkeren fikk plass

Som det har vært pekt på tidligere, skjer det et frafall av studenter gjennom studieløpet. Dette kan ha sammenheng med programmets karakter. Det er en utfordring for studenter som er i full jobb å følge normal studieprogresjon selv om studiet er tilrettelagt som et deltidsstudium.

Studenttallet har vært stadig økende de siste årene, og studentene tar i gjennomsnitt flere studiepoeng. Ettersom færre studenter slutter etter påbegynt studium, holder studenttallet seg høyt utover hele programmet. Vi har derfor i 2011 avsluttet den tidligere praksisen med å overbooke med fem studenter ved opptak for å bøte på frafallet.

### **1.3 Er det fanget opp indikasjoner/eksempler på særlig god kvalitet? Hvordan ble dette fulgt opp?**

Emnene innenfor masterprogrammet i Utdanningsledelse får jevnt over gode vurderinger av studenter og ansatte. Studentevalueringen gjennomføres både i form av møter i referansegrupper, evalueringsrapporter fra basisgrupper og elektroniske spørreskjemaer til den enkelte student. På denne bakgrunnen har emnekoordinatorerne utformet sluttrapporter som er publisert for studentene på læringsplattformen It's learning (ITL).

Rapportene stadfester at studentene er svært fornøyde med forelesningene som gis på alle emner og fremhever viktigheten av å treffe andre studenter på campus. Videre hevder studentene at de lærer mest av eget arbeid med oppgaver og veiledningen av faglærere underveis i studieløpet. Obligatoriske oppgaver bidrar til bedre gjennomføringsevne.

Det er også gledelig at programmet ble styrket med to faste faglærere med førsteamanuensis-kompetanse tilknyttet UTLED 4061-80 og UTLED 4090, og en ny doktorgradsstipendiat tilknyttet UTLED 4111. Økt bemanning av faglærere med forskningsplikt tilsier at programmet forsterker sin forskningsprofil. Forskningsprofilen stykres ytterligere gjennom koblingen mellom masterprogrammet og forskergruppene ved UV. Faglærere tilknyttet Utdanningsledelse er involvert i følgende forskergruppe:

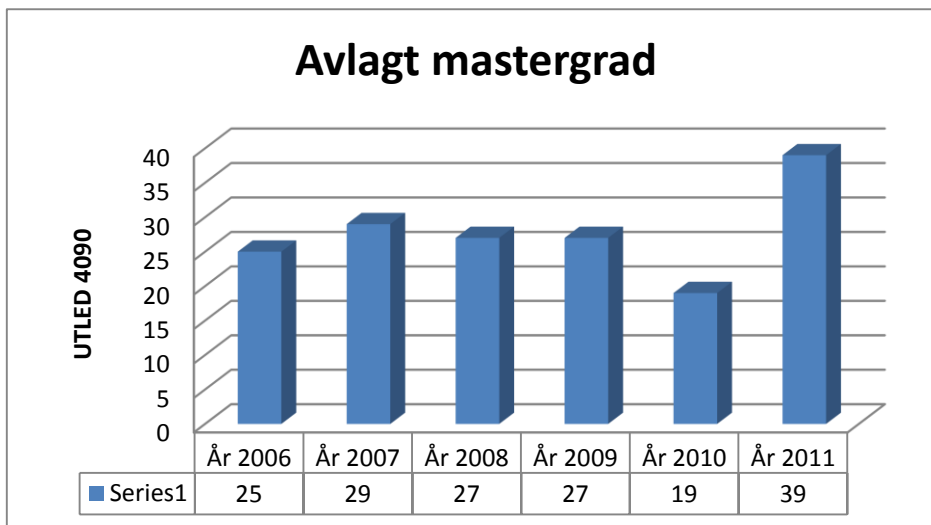
- 1) Teacher Professionalism and Educational Change: Practices, Purposes, Policies (TEPEC)
- 2) Curriculum Studies, Educational Leadership and Governance (CLEG)
- 3) Forskergruppe for studier av arbeidslivslæring i kunnskapssamfunnet (FALK)

Forskergruppene inkluderer også studenter som skriver masteroppgave tilknyttet til prosjektene.

Endelig vil vi nevne at faggruppen i Utdanningsledelse er representert i det tverrfakultære forskningsprogrammet Kunnskap i Skolen (KIS) som har bidratt til et nært samarbeid med forskere ansatt ved Det juridiske fakultet, UiO. Dette samarbeidet går blant annet ut på å utvikle forskningsbasert kunnskap innenfor utdanningsrettslige emner rettet mot skoleledere.

#### 1.4 Er det fanget opp indikasjoner på sviktende kvalitet? Hvordan ble dette fulgt opp?

I 2011 ble det gjort en nærmere vurdering av gjennomstrømningen på UTLED4090 og antall studenter som oppnår mastergraden. Det er en høyere gjennomføringsgrad på de to første årene (UTLED4111 og UTLED4220) enn de to siste (UTLED4061-81 og UTLED4090), og frafallet er størst på UTLED4090. Likevel er det interessant å se at det var betraktelig flere som oppnådde mastergraden i 2011 enn i de to foregående årene. I 2009 oppnådde 27 studenter graden, i 2010 sank dette til 19. I 2011 var det hele 39 studenter som oppnådde graden (se figur 1). Selv om oppgangen kan skyldes tilfeldigheter eller utenforliggende forhold, er det ikke urimelig å tro at de gode resultatene har sin bakgrunn i tiltak som er satt i verk i 2010.



Figur 1 Avlagt mastergrad i Utdanningsledelse 2006-2011

Selv om resultatet er positivt, er målet å øke gjennomstrømningen ytterligere. I tillegg til økt fokus på veiledning blant de faglige ansatte, vil vi styrke den administrative oppfølgingen. Studentene vil i 2012 legge fram en statusrapport om arbeidet med masteroppgaven på et eget seminar. Videre jobbes det med å følge opp studentene gjennom veiledningskontrakter og vurdering av

aktivitetsnivået. Studenter som er inaktive over lengre tid, blir kontaktet og registreres som sluttet dersom aktiviteten uteblir. Studenter som registreres som sluttet, må søke opptak på ordinært vis dersom de ønsker å gjenoppta studiene ved et senere tidspunkt.

En annen sentral utfordring knytter seg til opplevd nytte og relevans av studietilbudet. Masterprogrammet er erfaringsbasert, og det er en uttalt intensjon om å relatere undervisningen til studentenes arbeidserfaringer. På enkelte emner, som i vitenskapsteori og metode, ønsker studentene i 2011 et enda sterkere fokus på fag- og praksisrelaterte temaer og problemstillinger. Vurderinger på dette området for vurderingen av UTLED4061-81 varierer mellom år, noe som må tas i betraktning i fortolkning av resultatene.

### **1.5 Hva er det fokusert spesielt på i denne perioden mht. utvikling av studiekvalitet? Hva er det viktig å fokusere på i fremtiden?**

Faggruppen som underviser på masterprogrammet, har regelmessige møter hvor erfaringer diskuteres og evalueres. Sentrale temaer tas videre til drøftinger i Programrådet. Et satsingsområde i 2011 har dreid seg om innføringen av Kvalifikasjonsrammeverket for høyere utdanning som skal være implementert i 2012. I forbindelse med revidering av emner, har faggruppen i samråd med programrådet, tatt initiativ til en restrukturering av programmet. Undervisning i metode vil fordeles på år 2 og år 3 i programmet, og det vil innføres et prosjektseminar hvor studenter gjennomfører et praktisk utredningsarbeid eller prosjekt for en oppdragsgiver eller på egen arbeidsplass. Arbeidet skal foregå i grupper, kan være tilknyttet forskningsprosjekter ved UV, og vil kunne anvendes som et utgangspunkt for arbeid med masteroppgaven. Forslag til revidering av ny programplan og nye emneplaner vil etter planen foreligge våren 2012.

I revideringen vil faggruppen ta utgangspunkt i gjeldende retningslinjer fra UiO og de kvalitetsvurderinger og tilsynsrapporter som er nylig gjennomført. I 2011 gjennomførte tilsynssensoren en vurdering av eksamen på UTLED4220 og UTLED4061. Rapporten er drøftet i et møte mellom faggruppen og tilsynssensoren. Her kom fagansvarlige fram til at det er behov for å redusere antall vurderingskriterier i forhold til mål og innhold i oppgavene. En tilsvarende reduksjon er satt i gang på UTLED4111.

ILS inngår i et utvekslingsprogram med fem europeiske universiteter fra Storbritannia, Irland, Spania, Polen og Tyrkia. Dette samarbeidet innebærer at ett av de fem universitetene arrangerer et Intensive Program (IP) over 10 dager om sommeren, med utveksling av både lærere og studenter. Universitetene er Canterbury Christ Church University, University College Dublin, Universidad de Murcia, Jagiellonian University in Krakow og Selçuk Üniversitesi. Sommeren 2011 var Universidad de Murcia arrangør og fem studenter fra Utdanningsledelse deltok. Det er et uttalt ønske at dette samarbeidet skal fortsette selv om det er usikkert hvorvidt ILS kan finansiere alle utgifter.

## 2. Forslag til tiltak for å forbedre studieprogrammet

Som nevnt er faggruppen i Utdanningsledelse i gang med et stort revideringsarbeid av hele programmet. Samtidig justeres semesterplaner og pensumlister med utgangspunkt i emnebeskrivelser, faglige prioriteringer og studentenes tilbakemeldinger.

Konkrete tiltak innebærer blant annet:

- Å legge større vekt på pensum i forelesninger, og på samme tid gi anbefalinger for lesing av annen litteratur tilknyttet emne.
- Vurdering av semesterplaner for å samordne temaer i undervisningen med progresjon i arbeidskrav.
- Gjennomgang av pensum for å konsentrere lesningen om noen hovedbøker og sentrale artikler.
- Å forbedre gruppearbeid på samlinger for å øke opplevd utbytte.
- Å integrere jus i flere emner.
- Å revidere arbeidskrav for å bedre konsistensen og klarheten i mål, innhold og vurderingskriterier.
- Å innføre undervisning i kvalitative metoder tidligere i studieløpet.
- Å forbedre integreringen av statistikkemnet (UTLED4070, 5 stp) med undervisning i vitenskapsteori og metode (UTLED4061, 15 stp), blant annet ved å samordne eksamen som plasseres tidligere på høsten enn hva som er tilfelle i 2011 og tidligere år.
- Å forbedre informasjonen på ITL.
- At det utpekes en emneansvarlig for hvert år som har det faglige ansvaret for emnet og et overordnet ansvar for utvikling og bruk av ITL.

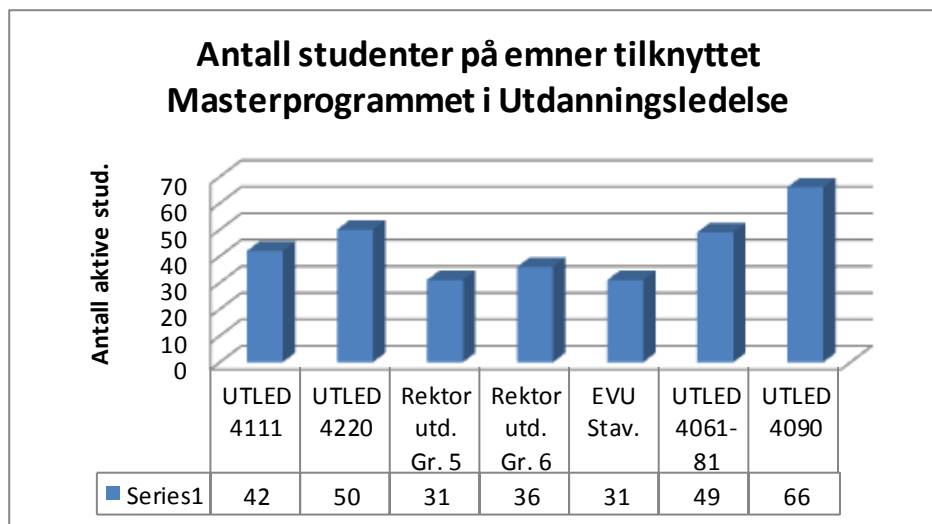
I tillegg til det ordinære masterprogrammet, tilbys etter- og videreutdanning (EVU). Faggruppen i Utdanningsledelse har i 2011 vært engasjert i flere store samarbeidsprosjekter om tilbud av etter- og videreutdanning i skole-/utdanningsledelse. Samarbeid med nasjonale og kommunale oppdragsgivere bidrar kontinuerlig til et kritisk blick på både valg av innhold og organisering.

Høsten 2011 var det oppstart for et nytt kull på Rektorutdanningen (tidligere Rektorskolen), et videreutdanningsprogram på 30 studiepoeng. Det gjennomføres på vegne av Utdanningsdirektoratet

på oppdrag fra Kunnskapsdepartementet. Tilbudet inngår i den nasjonale rektorutdanningen som er finansiert over statsbudsjettet. ILS v/ faggruppen i Utdanningsledelse, er en av seks tilbydere av dette nasjonale programmet.

Videre har ILS ansvaret for et EVU-tilbud for Stavanger kommune på 30 studiepoeng. Dette EVU-tilbudet avsluttes høsten 2012.

Ved studiestart 2012 hadde 207 studenter studierett på det ordinære masterprogrammet i Utdanningsledelse mens 98 studenter hadde studierett på emner som ble organisert på oppdrag fra nasjonale og kommunale myndigheter. I figuren nedenfor presenteres antall studenter pr. emne/emnegrupper.



**Figur 2 Antall studenter fordelt på emner**

Rektorutdanningen vil videreføres i 2013 forutsatt videre finansiering.

Sølvi Lillejord

Kirsten Sivesind

instituttleder

programleder