



UiO **•** **QUINT – Quality in Nordic Teaching**

# Erfaringer med Korona i grunnskolen

- Marte Blikstad-Balas, Astrid Roe, Cecilie Dalland og Kirsti Klette





# Om undersøkelsen

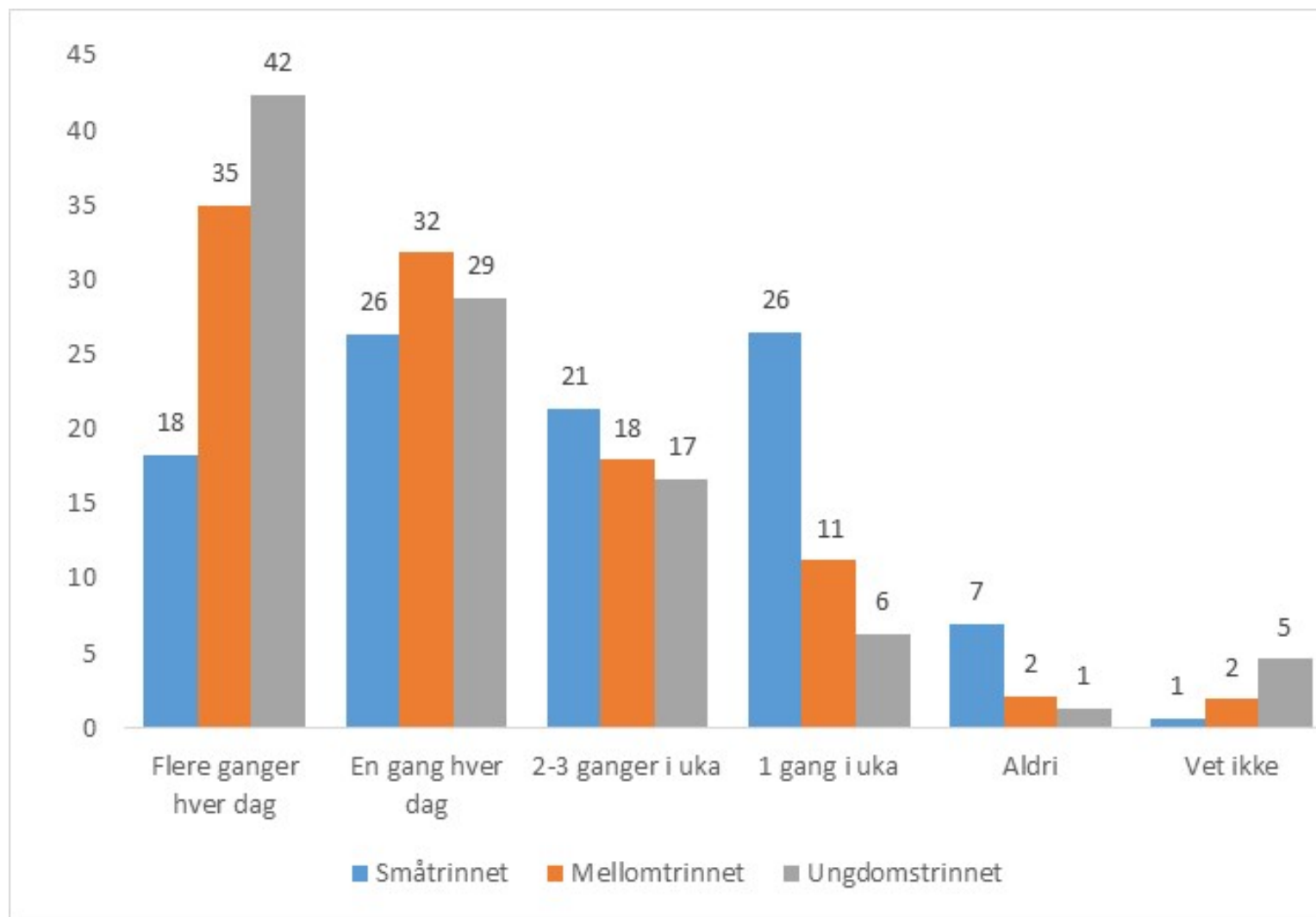
- 4642 foresatte fra hele landet (god geografisk spredning), med barn i grunnskolen deltok i en digital spørreundersøkelse hjemmeskole
- Undersøkelsen ble åpnet for svar 20.04.2020, og ble stengt 27.04.2020.
- Hovedformålet med undersøkelsen var å kartlegge hva slags opplæringstilbud elevene fikk under perioden med hjemmeskole, og hvordan foreldrene opplevde hjemmeskolesituasjonen
- Les mer om studien her:

<https://www.uv.uio.no/ils/om/aktuelt/aktuelle-saker/2020/hjemmeskole-under-korona-de-minste-elevene-hadde-m.html>

# Hovedfunn

- Stor variasjon i både hva slags pedagogisk opplegg skolene la opp til, og hvordan foreldrene opplevde hjemmeskolen
- Stor forskjell i hvor mye kontakt de eldste og de yngste elevene hadde med læreren sin: Mens et stort flertall av elevene på ungdomstrinnet har kommunisert med lærere opptil flere ganger daglig, er har en tredjedel av elevene på småtrinnet kommunisert med læreren en gang i uka eller sjeldnere
- Tydelige tendenser i hva foreldrene opplevde som det mest krevende med hjemmeskole – og hva de opplevde som positivt.

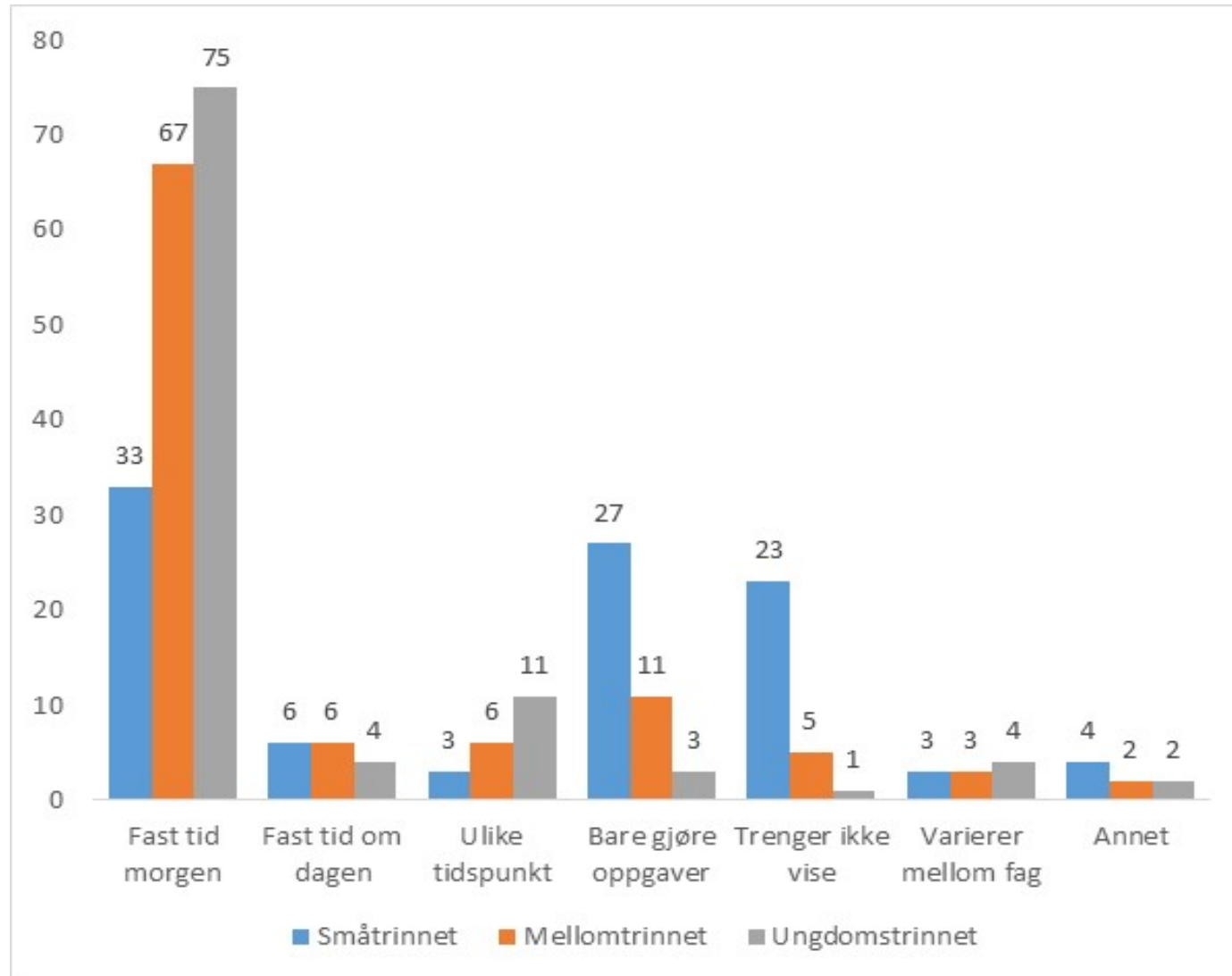
# Hvor ofte har eleven hatt kontakt med lærer?



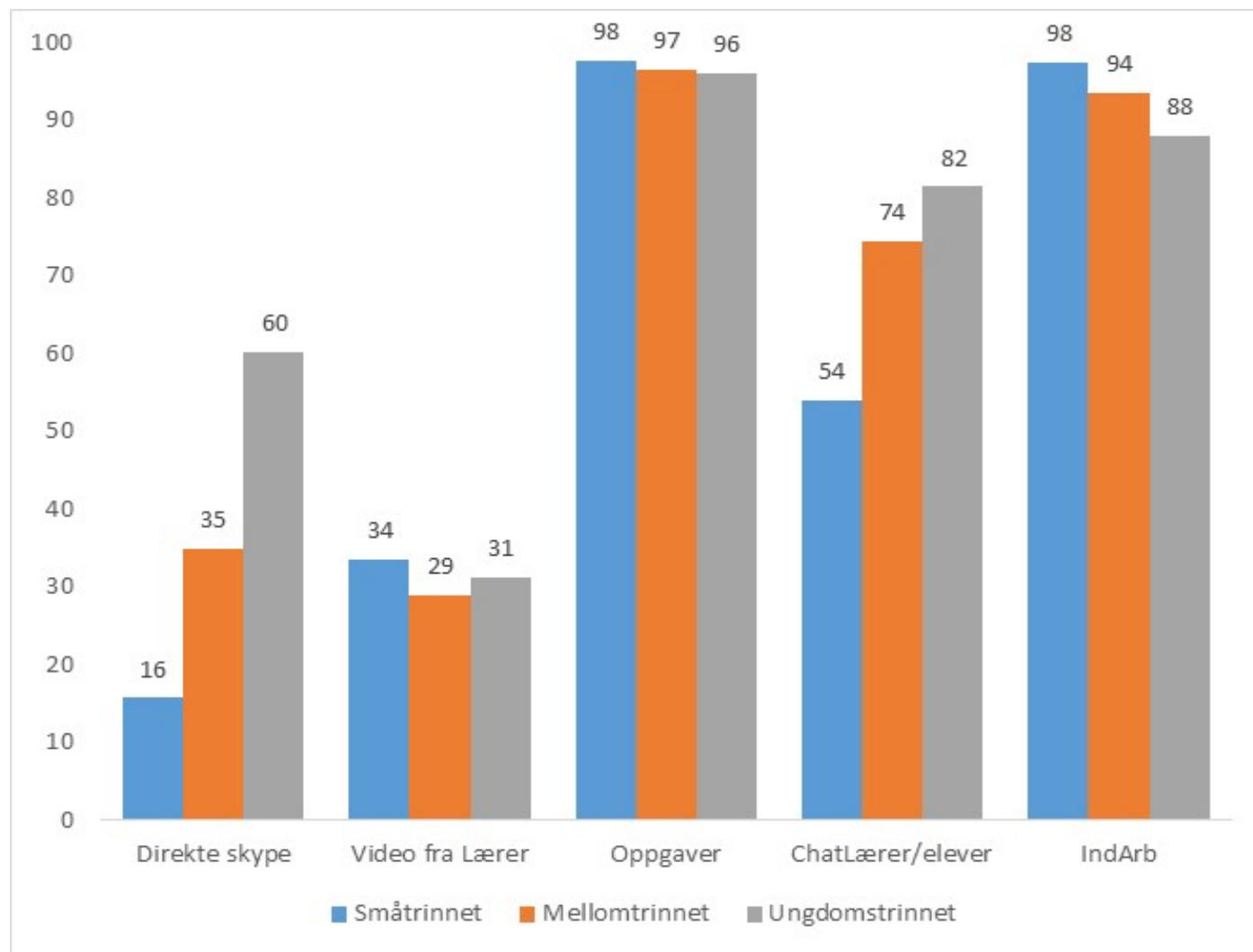
- Foreldrene rapporterer om betydelig mer kontakt med lærerne på ungdomstrinnet enn på mellomtrinnet og småtrinnet
- 71% av elevene på ungdomstrinnet hadde kontakt med lærerne sine minst en gang om dagen

# Hva slags deltagelse og oppmøte forventes?

- Flere svar mulige

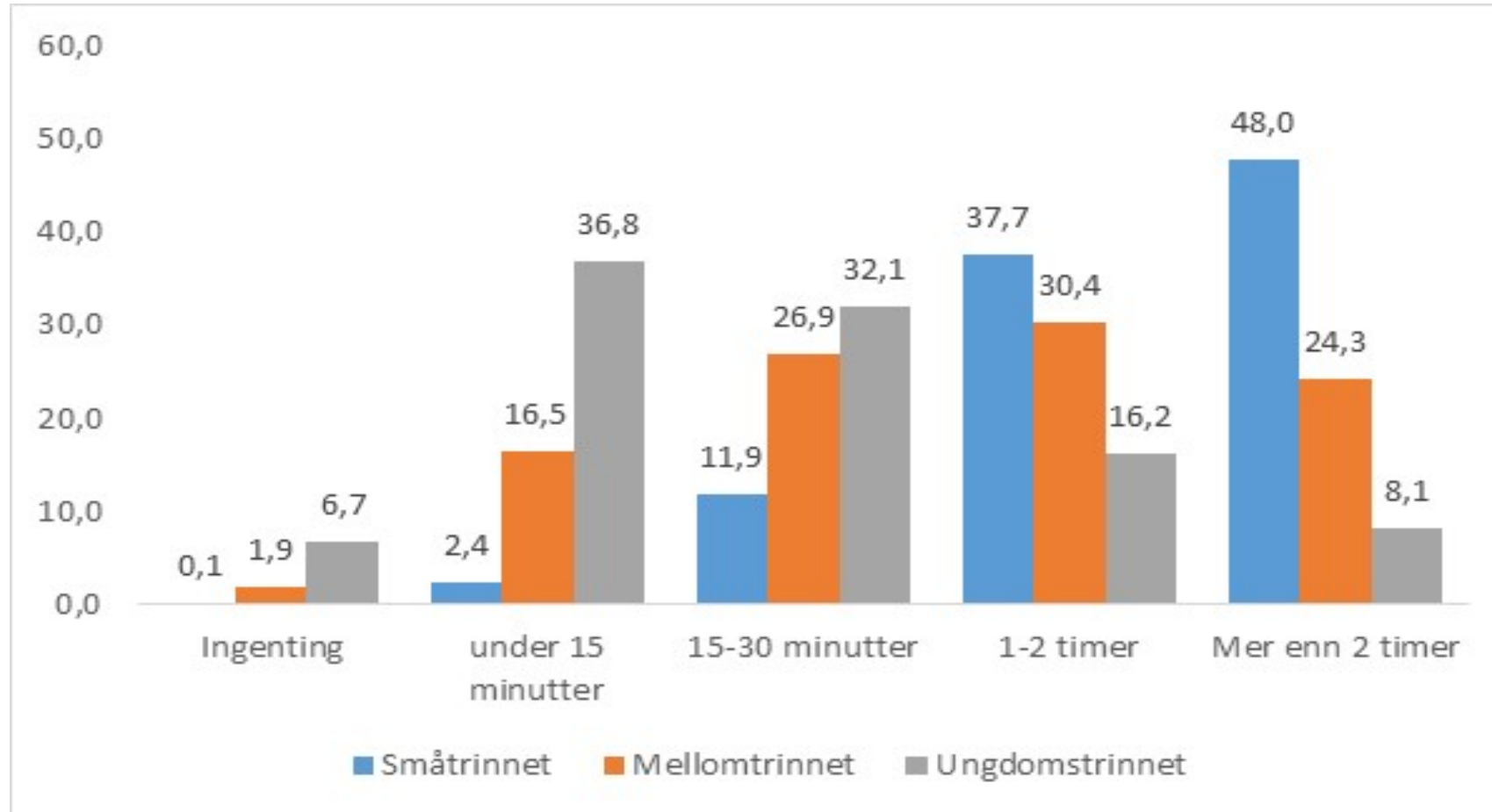


# Hvilke undervisningsformer har elevene hatt?



- Betydelig mer bruk av «live» kommunikasjon via Skype, Zoom, Teams på ungdomstrinnet
- Mye oppgaveløsning og individuelt arbeid på alle trinn

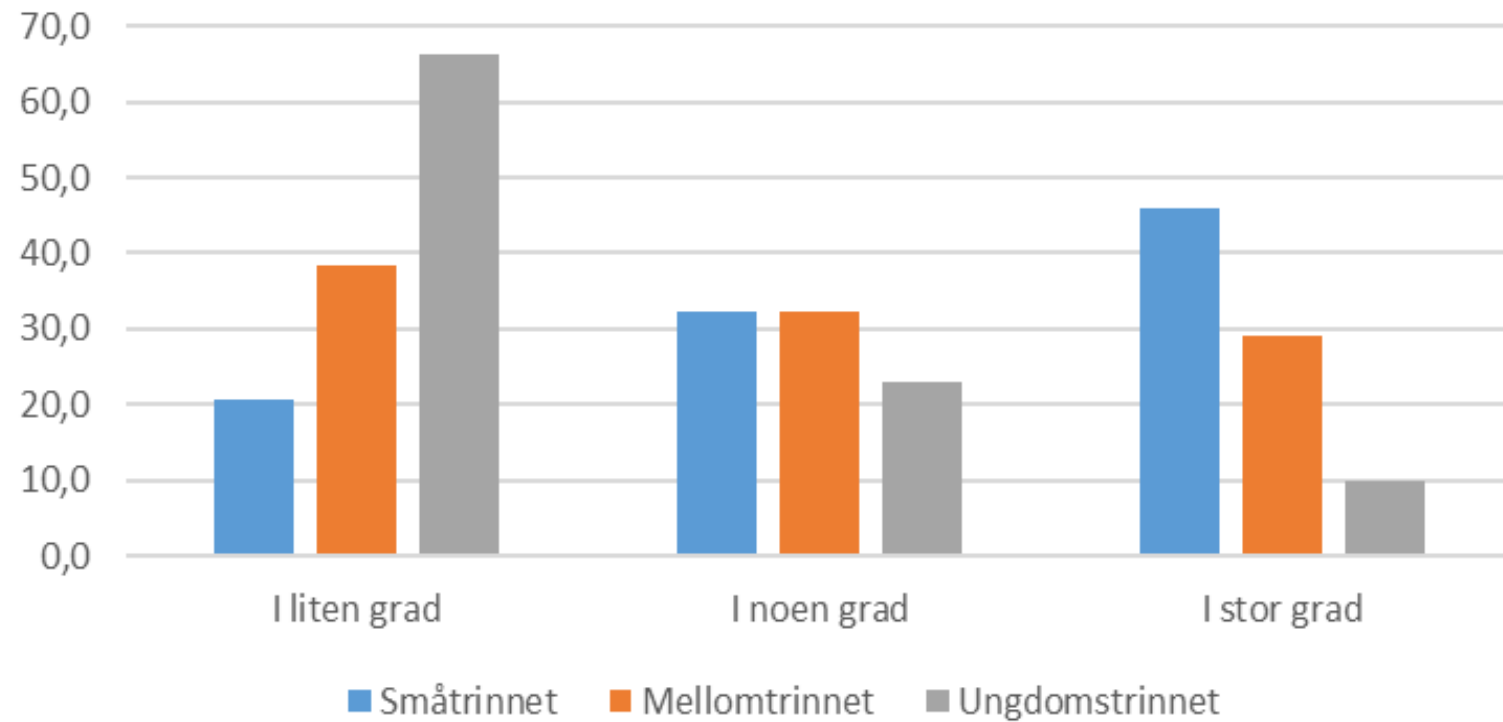
## Hvor mye tid brukte foreldrene på å følge opp elevens skolearbeid?



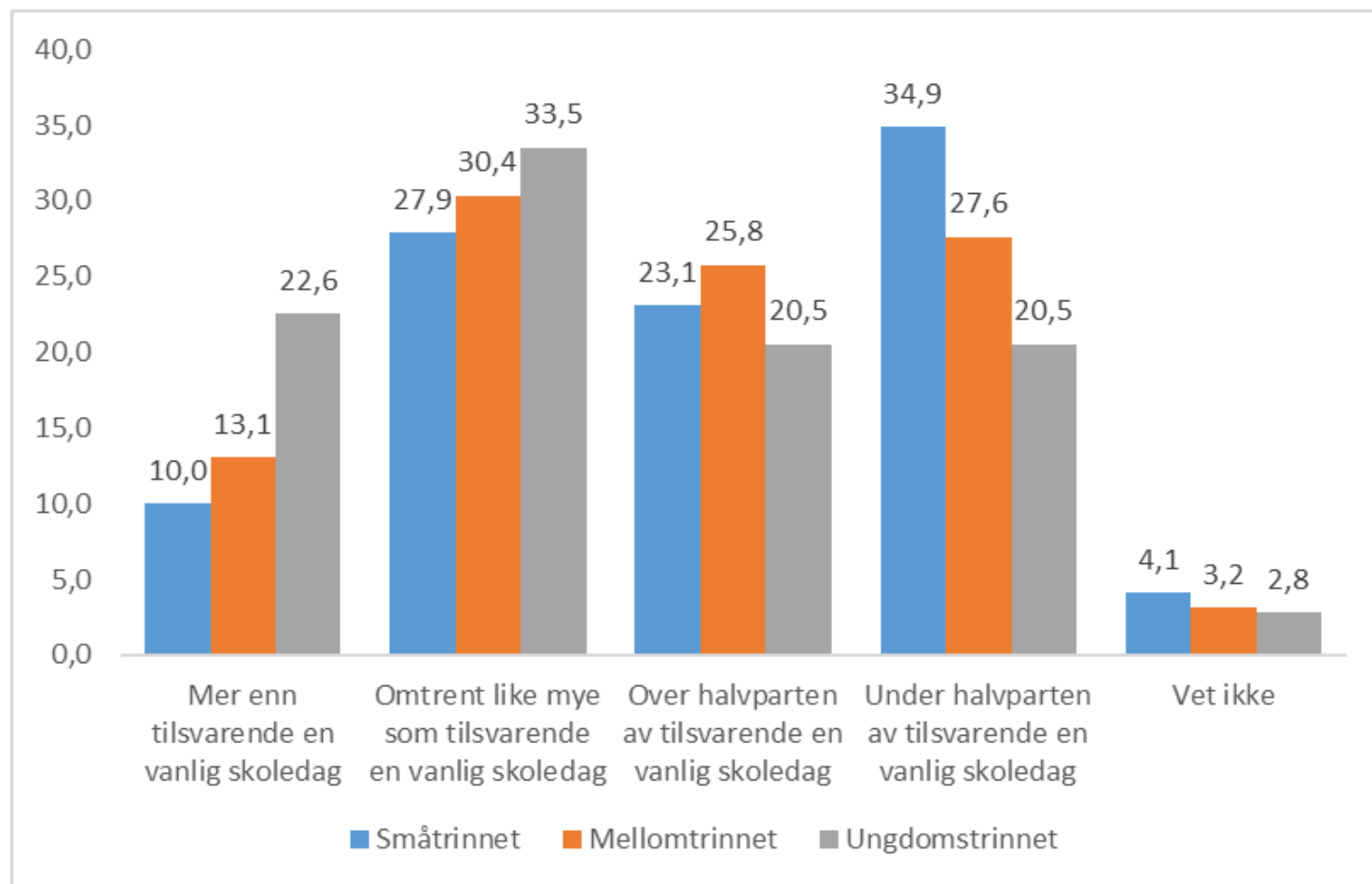
- Hjemmeskolen har vært tidkrevende for foreldre med barn i småskolen – dette samsvarer godt med det foreldrene rapporterte som utfordrende i de åpne spørsmålene, der tidsbruken var en tydelig utfordring for mange foreldre med barn på de laveste trinnene



## Oppfølging har gått ut over egne arbeidsoppgaver



# Hvor mye av tiden utnyttet til skolearbeid?



# Hva opplevde foresatte som spesielt krevende?

- Det er vanskelig å kombinere eget arbeid hjemme med å skulle hjelpe barna (dårlig samvittighet for egen arbeidsgiver)
- Krevende å «være lærer» for egne barn
- Det tok mye tid å følge opp
- Ikke alle barn er like interessert i å få hjelp med skolearbeid eller gi foresatte innsyn

# Hva opplevde foresatte som positivt?

- Bedre innsyn i barnas skolehverdag og forventinger i de ulike fagene
- Mer fleksibilitet og mindre stress
- Mer familietid

# Oppsummert

- Stor variasjon mellom trinn både i hva skolene har lagt opp til og hvordan foresatte opplevde hjemmeskolen
- For noen har perioden vært svært krevende, for noen (få!) har den vært bedre enn vanlig skole
- Lærerne har i varierende grad benyttet mulighetene for sosial samhandling digitalt, det har vært en klar overvekt av tradisjonelt individuelt arbeid med oppgaver