



Vurdering i videregående skole under Covid-19

Lise Vikan Sandvik
Professor


Institutt for lærerutdanning, NTNU

PLAC (Professional Learning in Assessment Communities)

<https://www.ntnu.edu/ilu/plac>



Forskningsspørsmål

- Hva kjennetegner elevenes opplevelse av undervisning og vurdering i hjemmeskole?
 - Hvilke erfaringer har lærere med undervisning og vurdering i hjemmeskole?
 - Hvordan opplever ledere det å lede arbeidet med undervisning og vurdering i hjemmeskole?
- 



Datagrunnlag

4377 elever

598 lærere

157 skoleledere

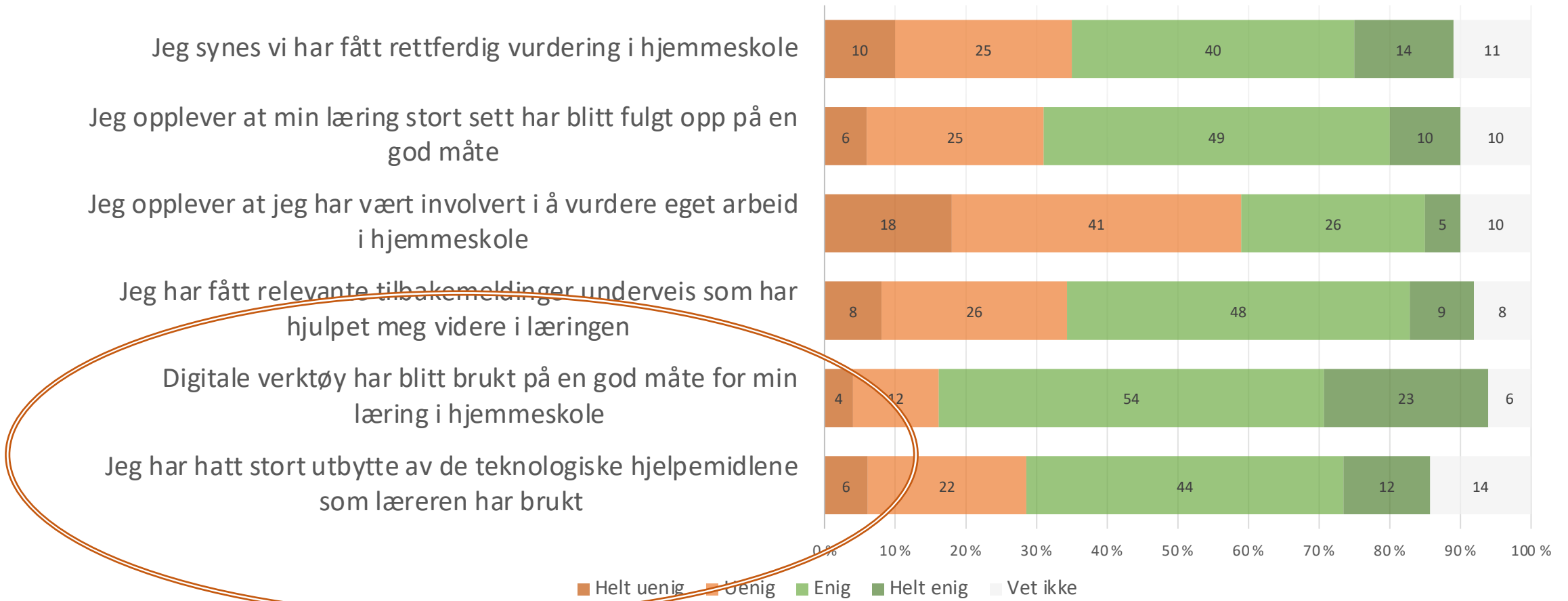
<https://www.ntnu.edu/documents/1272530013/1284701070/Rapport-undervisning-vurdering-hjemmeskole-Covid-19.pdf/841a710d-3d73-b1fe-ef76-125e9b7e9600?t=1597388448186>



Elever: Da makkeren forsvant

- Stort sprik i svarene
- Samarbeid har i stor grad vært opp til den enkelte
- Opplevelse av ensomhet (36%)
- 29% lav mestringsopplevelse
- Individuelle og teoretiske oppgaver
- Skriftlige innleveringer

Elever: Digital vurderingspraksis



Elever: Mer tillit og ansvar for egen læring

- Opplevelse av mindre stress fordi eksamen ble avlyst
- Opplevelse av tillit fra lærerne
- Arbeide med en oppgave/et fag over lengre tid

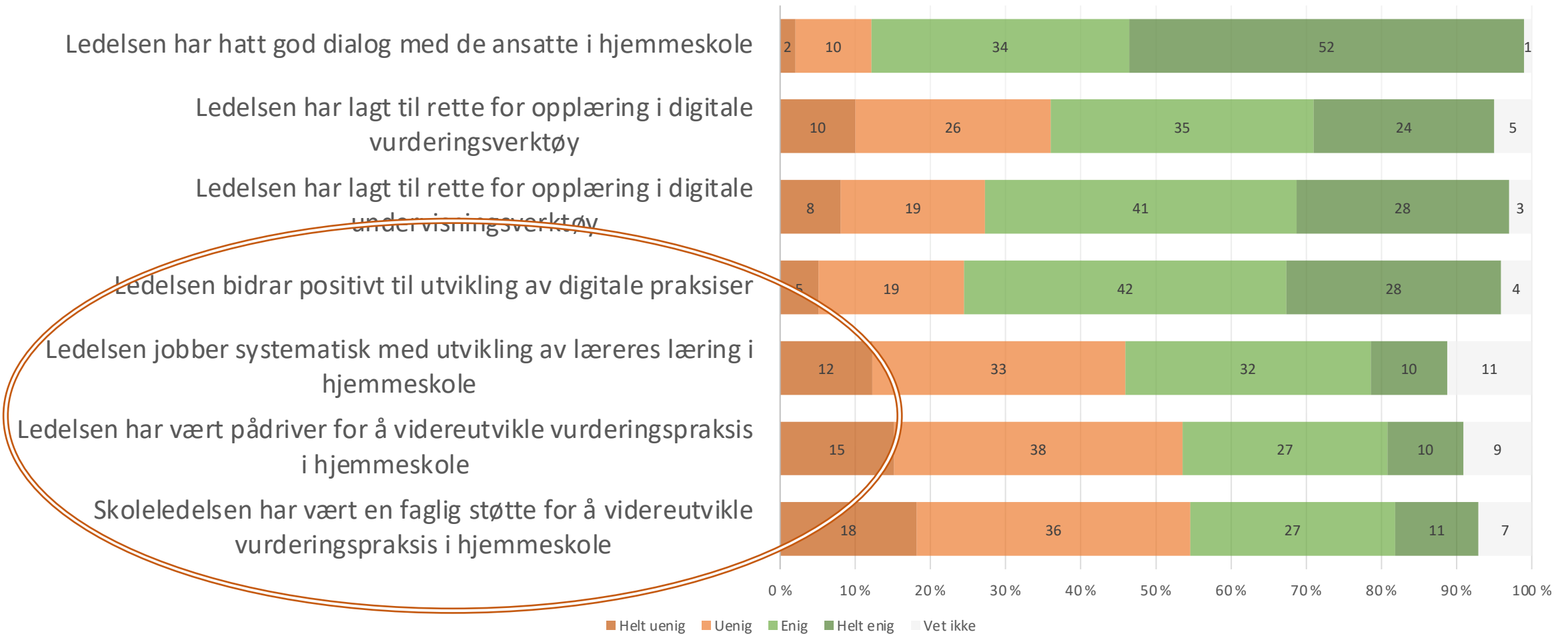
Elever: Lite elevinvolvering i vurdering

- 35 % opplevde at vurderingen var urettferdig
- 31 % opplevde at de var lite involvert i vurdering
- Uklart hva som inngår i standpunktvurdering (46 %)

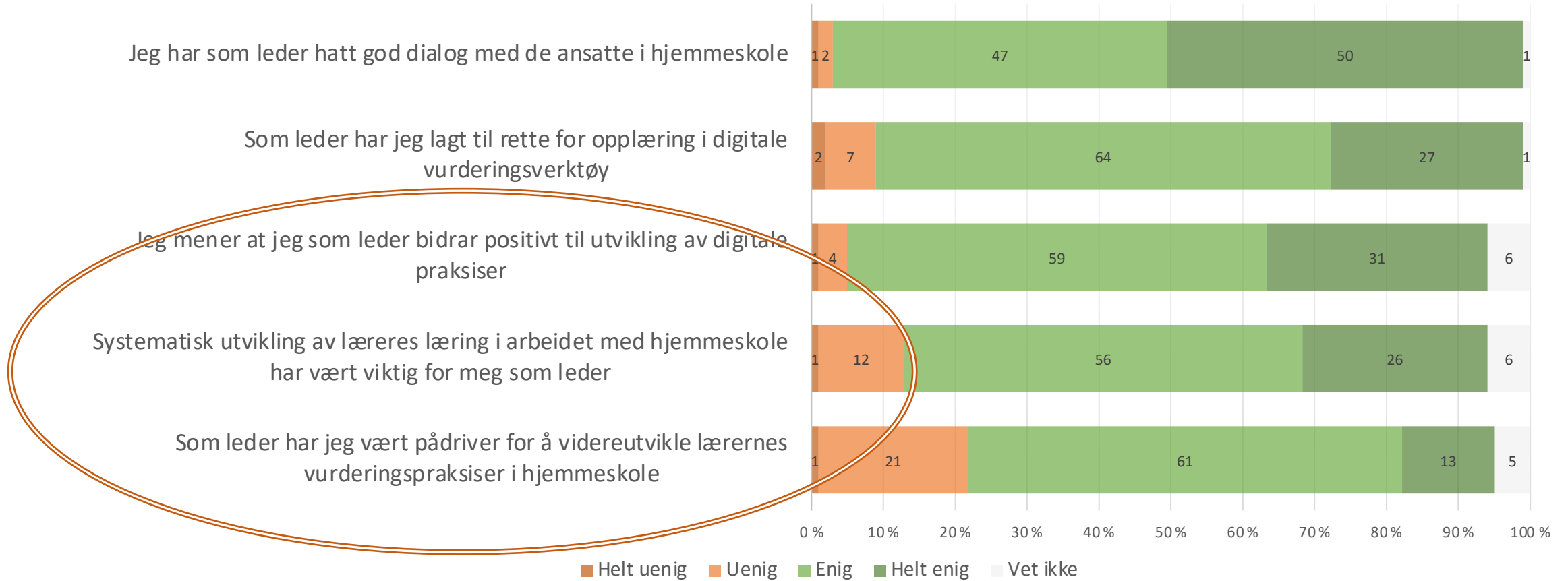
Lærere: Samarbeid og trygghet i vurderingsarbeidet

- En viss utrygghet i arbeidet med vurdering i hjemmeskole (26 %)
- 74 % har arbeidet alene med vurdering i hjemmeskole
- Lite systematisk faglig samarbeid
- Store variasjoner i samarbeid og vurderingspraksis mellom skoler og i innad i skolene

Lærere: Pedagogisk utviklingsarbeid



Skoleledere: pedagogisk utviklingsarbeid





Uklar standpunktvurdering
Urettferdig vurdering
Lite elevinvolvering

- Hvilke trusler mot gyldig, pålitelig og rettferdig standpunktvurdering finnes på vår skole, hvilken bevissthet har vi om dem, og hvordan håndterer vi disse truslene?
- Hvilke arenaer, strukturer, systemer, forventninger har vi for samarbeid om standpunktvurdering?