

Til Programrådet ved IPED
Fra Undervisningsleder

Dato:
7.4.2015

INNKALLING TIL PROGRAMRÅDSMØTE 13.4.2015 kl.12.15-14.00 på rom 595.

SAK 6/15 GODKJENNING AV INNKALLING OG DAGSORDEN

SAK 7/15 GODKJENNING AV REFERAT FRA FORRIGE MØTE

SAK 8/15 ORIENTERINGSSAKER:
Om bruk av programrådet- notat vedlagt
Angående PED2200- ny emnekode

Instituttsaker

SAK I-9/15 Litteraturendringer for høsten 2015
Notat og endrede lister vedlagt

SAK I-10/15 Kvalitetssystemet- gjennomføring og oppfølging av emneevalueringer
Notat vedlagt

SAK I-11/15 Vurdering av behov for regelverk angående bruk av ansiktsdekkende hodeplagg
Notat og presentasjon vedlagt

SAK I-12 /15 Kvalitetssikring av klagesensur
Notat vedlagt

Fakultetssaker

SAK F-13/15 Revisjon av emnebeskrivelse PED2120
Notat vedlagt

SAK F-14/15 Nedleggelse av PED2220
Notat vedlagt

SAK F-15/15 Revisjon av emnebeskrivelse HEM4210, Masterprogrammet i høyere utdanning.
Notat og revidert plan vedlagt

SAK /15 EVENTUELT



Til Programrådet ved IPED
Fra studieleder

Dato:
31.1.2015

REFERAT FRA PROGRAMRÅDSMØTE. 26.januar 2015

Til stede: Tone Kvernbekk, Sten Ludvigsen, Leif Lahn, Elisabeth Hovdhaugen, Finn Hjordemaal, Stein Erik Ulvund, Anders Mørch, Lene Buchert, Kirsten Sivesind, Hilde Bangen, Åse Skogseid Herstad, Marte Navestad Karlsen.

Ikke til stede: Arne Lervåg, Torill Strand, Peter Maassen, Kamil Øzerk (vara møtt), Siri Kittelsen (vara møtt).

Referent: Yngvild Dahl

SAK 1/15 **INNKALLING OG DAGSORDEN ble godkjent**

SAK 2/15 **REFERAT FRA FORRIGE ble godkjent**

SAK 3/15 **ORIENTERINGSSAKER:**

- Mandat og fremdriftsplan for porteføljeutvalget ble delt ut og gjennomgått
- Punkter fra Studieutvalgsmøtet i desember utdrag fra referatet ble lagt fram.
- Nye representanter i programrådet: Sten Ludvigsen, Kirsten Sivesind, Elisabeth Hovdhaugen og Torill Strand (vara for Hansjörg Høhr vår 2015).
- Nye ansatte på IPED og deres arbeidsområder – kort orientering
- Mulighet for å få sakspapirer elektronisk for de som ønsker det: De som kun ønsker elektroniske sakspapirer gir beskjed.

Institutsaker

SAK I-4/15 **Retningslinjer for emneansvarlige:**

Vedtak: Programrådet vedtar følgende retningslinjer for emneansvarlige for emner ved IPED:

Hvert emne har en emneansvarlig som har hovedansvaret for gjennomføringen av emnet det gjeldende semesteret. Dette inkluderer planlegging og gjennomføring av undervisning, eksamen, oppfølging av studenter, evaluering og så videre i samarbeid med administrasjonen.



Institutt for Pedagogikk
Postadr.: Postboks 1092 Blindern, 0317 Oslo
Kontoradr.: Sem Sælands vei 7, Helga Engshus, 5. etasje

Telefon: 22 84 44 75
Telefaks: 22 85 42 50
postmottak@uv.uio.no
www.uv.uio.no
Org.nr.: 971 035 854

Fra: Undervisningsleder

Dato.: 7.4.2015

Emne: Programrådsmøte 13.04.2015

Orienteringssak

OM BRUK AV PROGRAMRÅDET

Programrådet har som hovedoppgave å sørge for studiekvaliteten vår er på topp. Etersom alle nivåkoordinatorene sitter samlet her, har PR en unik mulighet til å holde seg oppdatert på smått og stort som skjer på undervisningsfronten, diskutere saker på tvers, skape gode ringvirkninger utover og slik sikre at vi jobber best mulig sammen for å lage best mulig utdanning for studentene våre.

Jeg kunne derfor tenke meg at PR får et par poster til på programmet for sine møter:

- En kort «tilstandsrapport» fra alle nivåkoordinatorene om den aktuelle ståa: hva skjer, har vi gjort noe morsomt og bra, er det noen utfordringer som har meldt seg, etc. Rundt regnet ett til halvannet minutt på hver, bare som en muntlig orientering helt i starten av hvert PR-møte

- Diskusjon av studiekvalitetsrelaterte temaer, kan gjerne være sesong- og behovsorientert, ett eller to i hvert møte alt ettersom

Eksempler:

Hvordan gjør vi for å sikre faglig sammenheng for studentene?

Hvordan lager vi gode eksamensoppgaver?

Hvordan skriver vi fornuftige sensorveiledninger?

Hvordan passe på sammenhengen mellom emnebeskrivelse og pensum?

Hvordan sørge for evalueringer av emner og program som både tilfredsstillende systemet og gir anvendbar feedback?

Eller hva det nå måtte være...



Institutt for pedagogikk

Postadr.: Postboks 1092 Blindern, 0317 Oslo
Kontoradr.: Sem Sælands vei 7, Helga Engshus, 5. etasje

Telefon: 22 84 44 75
Telefaks: 22 85 42 50
postmottak@uv.uio.no
www.uv.uio.no
Org.nr.: 971 035 854

Fra: Undervisningsleder

Dato:. 7.04.2015

Saksbehandler: Yngvild Dahl

Emne: Programrådsmøte 13.04.2015

Sak 10/15 Kvalitetssystemet- gjennomføring og oppfølging av emneevalueringer

I følge UiOs kvalitetssystem skal emner skal sluttevalueres hver tredje gang de blir tilbudt.

○ Ansvaret ligger hos emneansvarlig, som skal sørge for utforming og gjennomføring av evalueringer, lage en rapport og utforme en kort oppsummering/konklusjon som skal publiseres på emnesiden. Rapportene blir arkivert. Evaluering inngår i arbeidet som emneansvarlige får timeuttelling for.

Mange emneansvarlige har sluttevaluering som fast innslag i sin undervisning, men andre har det ikke. Noen ganger gjennomføres ikke evalueringer til angitt tid slik at systemet for hva som skal evalueres når forrykkes. Det er viktig at vi får gode rutiner på at evalueringer gjennomføres, at resultatene av dem blir diskutert i dertil egnete fora, og at de kan føres tilbake til revisjon og forbedring av undervisning, organisering, arbeidsmåter, eksamensform, etc. etc. Hva slags fora det kan være, kan vi diskutere; men det er viktig å ha i minne at dette handler om kvaliteten på hele pedagogikkstudiet samlet sett. Jeg tenker meg at vi starter smått og pent for å få gode rutiner på

○ plass etter hvert: programrådet etterspør evalueringene.

Forslag til vedtak: *Programrådet har som fast post på første møte hvert semester å gjennomgå (slutt)evalueringene fra de aktuelle emnene. Undervisningsleder gir en kort tilbakemelding til emneansvarlig.*



Institutt for pedagogikk
Postadr.: Postboks 1092 Blindern, 0317 Oslo
Kontoradr.: Sem Sælands vei 7, Helga Engshus, 5. etasje

Telefon: 22 84 44 75
Telefaks: 22 85 42 50
postmottak@uv.uio.no
www.uv.uio.no
Org.nr.: 971 035 854

Fra: Undervisningsleder

Dato: 7.04.2015

Saksbehandler: Yngvild Dahl

Emne: Programrådsmøte 13.04.2015

Sak 11/15 Vurdering av behov for regelverk angående bruk av ansiktsdekkende hodeplagg

Noen få av våre studenter velger å bruke ansiktsdekkende hodeplagg. Flere ulike organer har diskutert om dette er et problem i forhold til gjennomføring av studiene våre. På UV har saken blitt diskutert i Studieutvalget og i styrene på instituttene (på IPED kun som orienteringssak). Det var varslet at Studiekomiteen ved UiO skulle ta opp spørsmålet om hvilke retningslinjer som bør gjelde for UiO. Dette skjedde i november 2014.

<http://www.uio.no/om/organisasjon/utvalg/utdanningskomiteen/moter/2014/> Klippet fra referatet:

"3. Bruk av ansiktsdekkende hodeplagg i studier ved UiO.

Studiedekan Eli Ottesen fra UV innledet til diskusjonen. Det vises til egen PP- presentasjon.

Oppsummert fra diskusjonen:

Studiekomiteen støtter dagens retningslinjer. Faglige vurderinger av hvorvidt niqab kan brukes i et gitt studie må gjøres lokalt. Det er viktig med god informasjon til studenter og søkere, særlig på de studier der det er foretatt en vurdering. Flere av studiekomiteens medlemmer fremholdt at det er behov for skriftliggjøring av UiOs generelle retningslinjer og en vurdering av mulige klageordninger for studentene. "

(Se eget vedlegg med Eli Ottesens PP-presentasjon)

Ved UiO er det altså slik at ansiktsdekkende plagg i utgangspunktet er tillatt, men at det kan være faglige grunner til at det ikke kan benyttes i enkelte undervisningssituasjoner, dette må avgjøres lokalt på instituttet. I eksamenssituasjonen er det egne krav. Det har ikke kommet noen nye UiO-retningslinjer etter diskusjon i Studiekomiteen. For studiene ved UV er det kanskje særlig gjennomføring av praksis som kan være problematisk. ISP har fattet et vedtak for sine studier om at ansiktsdekkende plagg ikke er forenlig med deltakelse i en del undervisningssituasjoner (blant annet praksis, PBL, stemmebruk etc). Da blir det opp til den det gjelder å vurdere om de kan gjennomføre studiet eller ikke.

Fra studentrepresentantenes hold blir det understreket at det er helt essensielt at regler som gjelder for et program må være kjent for studentene når de søker på programmet. IPED har så vidt



Institutt for pedagogikk

Postadr.: Postboks 1092 Blindern, 0317 Oslo
Kontoradr.: Sem Sælands vei 7, Helga Engshus, 5. etasje

Telefon: 22 84 44 75
Telefaks: 22 85 42 50
postmottak@uv.uio.no
www.uv.uio.no
Org.nr.: 971 035 854

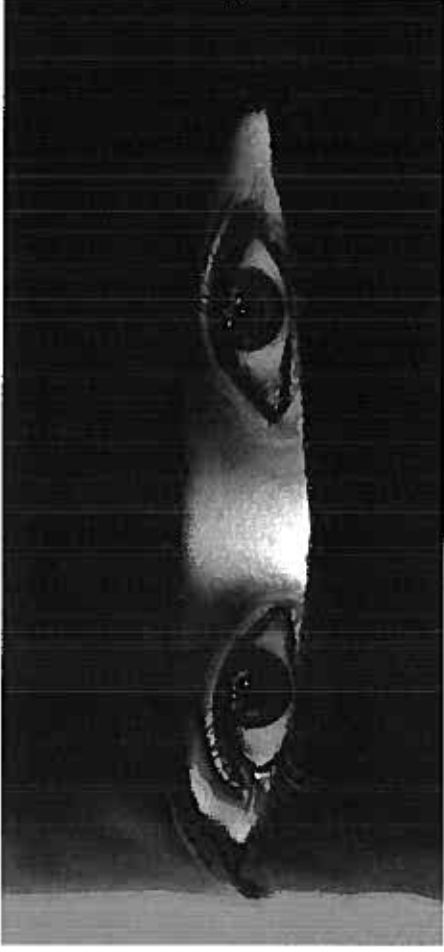
meg bekjent kun en bachelorstudent som benytter ansiktsdekkende hodeplagg og vi vet lite om det vil være et problem rent faglig eller fra et pedagogisk perspektiv. Vi har masterstudier med praksis og også en god del gruppeaktiviteter både på bachelor og master. Programrådet bør diskutere om det skal utarbeides retningslinjer og hvordan de eventuelt kan formuleres. På den måten kan vi forhindre at det oppstår vanskelige situasjoner i fremtiden med uklarheter om regelverk.

I informasjonen om bachelorprogrammet i spesialpedagogikk står det:

Bruk av ansiktsdekkende hodeplagg

Instituttstyret ved ISP har fattet vedtak om at bruk av ansiktsdekkende hodeplagg ikke er forenlig med deltagelse på undervisning ut over rene forelesninger. I undervisningssituasjoner som praksis på alle studienivå, problembasert læring (PBL), seminar, egentrening i rådgivning, og en del undervisning innen logopedi/audiopedagogikk, som f. eks. stemmebruk, kan ikke ansiktsdekkende hodeplagg benyttes.

Forslag til vedtak: *Vedtaket utformes i tråd med diskusjonen*



Kan hun studere ved UiO?

- Ansiktsdekkende hodeplagg er ikke forbudt i Norge
- Ansiktsdekkende hodeplagg er ikke tillatt i skolen (f.eks. Akershus Fylkeskommune, Oslo-skolen)
- Bruk av ansiktsdekkende hodeplagg skal ikke ekskludere kvinner fra undervisning, skriver likestillings- og diskrimineringsombudet til Horten kommune
- Grunnverdier som hovedfokus i 2014: menneskerett, ytringsfrihet, demokrati. Er ansiktsdekkende hodeplagg en trussel mot verdiene? Eller er et forbud en trussel mot verdiene?

UiO : Det utdanningsvitenskapelige fakultet

Noe er enkelt:

- Vi må ha kontroll på identitet ved eksamen
- Vi må kunne vurdere studenten i tråd med læringsutbyttebeskrivelsene
- Obligatoriske praksiskomponenter kan være uforenlig med bruk av niqab
- Noen faglige temaer er uforenlig med bruk av niqab – et eksempel fra UV er audiopedagogikk/logopedi og stemmebruk

Annet er vanskeligere:

- Seminarundervisning
- PBL
- Trening i undervisning/rådgivning
- Noen vil si all undervisning, fordi god undervisning forutsetter kommunikasjon mellom lærer og student

Case

Styret ved Institutt for spesialpedagogikk fattet 13. desember 2013 følgende vedtak:

«Instituttstyret vedtar ledelsens forslag om at bruk av ansiktsdekkende hodeplagg ikke er forenlig med deltagelse på undervisning ut over rene forelesninger. I undervisningssituasjoner som praksis på alle studienivå, problembasert læring (PBL), seminar, egentrening i rådgivning, og en del undervisning innen logopedi/audiopedagogikk, som f eks stemmebruk, kan ansiktsdekkende hodeplagg ikke brukes.»

UiO : Det utdanningsvitenskapelige fakultet

Universitas 3.7.2014

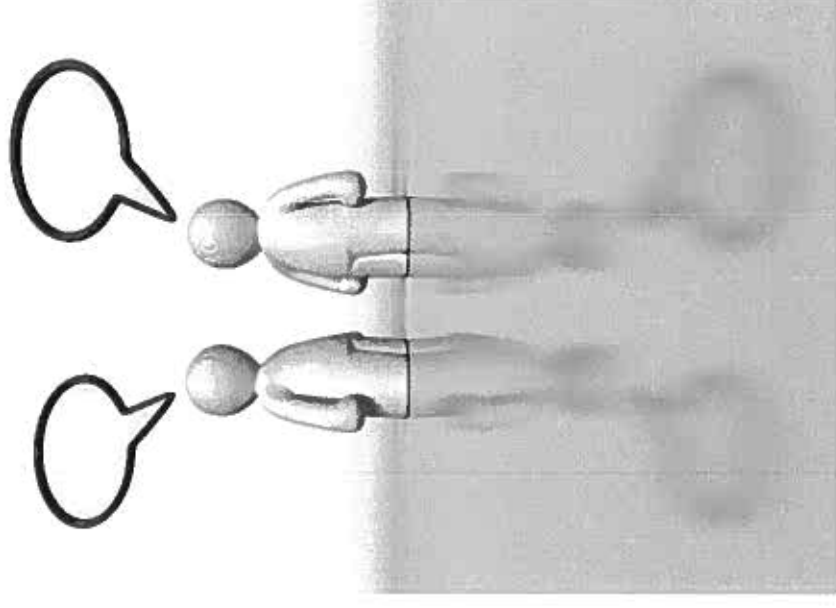
Student ved ISP: – Jeg fikk et møte i januar hvor ledelsen skulle gi meg de faglige begrunnelsene. Jeg var veldig spent på det møtet. Men de hadde ingen gode begrunnelser, sier Salaouatchi. Det finnes ikke noe niqabforbud på UiO. Det er en sak som er opp til hvert enkelt institutt å avgjøre

Leder ved ISP: – Vedtaket er faglig begrunnet. Totalkommunikasjon er et bærende prinsipp i spesialpedagogisk arbeid. ISP har ikke har innført et forbud mot bruk av niqab, men i visse situasjoner må studentene løfte sløret fra ansiktet, – for eksempel når det kommer til problembasert læring, seminarvirksomhet og egentrening i rådgivning. Totalkommunikasjon er noe av det viktigste vi jobber med, og det omfatter ord, stemme, hørsel og blick så vel som gester og mimikk. Vedtaket ikke har noe med religion å gjøre.

– På Blindern står man fritt til å ha på hva man vil, og det synes jeg er flott! Men faglige krav skal ikke vike, det er det som er vår policy.

Noen problemstillinger:

- Hva er FAGLIGE hensyn?
- Hvordan sikre at det faglige skjønnnet utøves på en måte som ikke går på bekostning av studenters rettigheter?
- Hvor langt bør vi gå for å tilrettelegge for studenter som har valgt å dekke til ansiktet?
- Hva er utestengte studenters klagemuligheter?
- Hvordan ivareta hensynet til de andre studentene, for eksempel i gruppearbeid?
- I hvilken grad skal det tas hensyn til studentenes manglende muligheter for arbeid etter endt utdanning?
- Bør UiO ha felles retningslinjer?



Fra: Undervisningsleder

Dato: 7.4.2015

Saksbehandler: Yngvild Dahl

Emne: Programrådsmøte 13.04.2015

Sak 12/15 Kvalitetssikring av klagesensur

Etter innføringen av ny ordning med blind klagesensur i henhold til endring i UH-loven, har kvaliteten på klagesensuren vært opp til debatt. I Universitas har eksempler på saker der studenter har blitt svært overrasket over klagesensuren vært trukket fram.

I 2011 gjorde UHR en undersøkelse der de sammenlignet læresteder med blind sensur med læresteder med informert sensur. Undersøkelsen viste at i endringer av karakter skjedde i hhv. 34% og 22,5% av sakene. (http://www.uhr.no/documents/Notat_oppsummering.pdf) Dette gjaldt både endringer til gunst og ugunst for kandidatene. Det er med andre ord rimelig å anta at den nye ordningen vil medføre økning i endring av karakteren ved klagesensur.

Ved IPED har vi foreløpig sett en tendens til at klagesaker fører til forbedret karakter, men ikke med så store utslag som det var vist til i Universitas. Kan vi regne med at dette blir kjent blant studentene og at sannsynligheten for at det blir klaget vil øke? Det kan være for tidlig å konkludere om effekten av den nye sensurordningen, men det har kommet noen tilbakemeldinger fra klagekommisjonene. Disse tilbakemeldingene er at klagesensur har blitt vanskelig og lite attraktivt fordi:

- Det foreligger ikke sensorveiledninger.
- Man kjenner ikke nivået på besvarelsene på emnet.

Noen løsninger har blitt foreslått, som for eksempel at klagekommisjonen må få tilgang til et utvalg av oppgaver med ulik karakter fra hovedsensuren. Dette vil medføre et merarbeid med tanke på å sette seg inn i nivået på emnet. Klagekommisjoner vil derfor ønske å få bedre godtgjørelse for sitt arbeid.

Når det gjelder klager på for eksempel UVEXFAC10 og UTVIT1500 som har mange kommisjoner, bruker vi klagesensurer som har deltatt i hovedsensuren. For de emnene er det gjennomgående få endringer i karakterene og klagesensurene ser positivt på at klagen er blind. På disse emnene foreligger både sensorveiledning og sensurene kjenner nivået på hovedsensuren.

Hvordan mener programrådet at instituttet kan sikre god kvalitet i klagesensuren slik at vi unngår store utslag av blind klagesensur?

Forslag til vedtak: *Utformes i tråd med diskusjonen*



Fra: Undervisningsleder

Dato.: 7.04.2015

Saksbehandler: Yngvild Dahl

Emne: Programrådsmøte 13.04.2015

Sak F -13/15 Endring av emnebeskrivelse for PED2120

Emneansvarlig Kamil Øzerk har foreslått en endring i formuleringen om arbeidskravet for PED2120 - Minoritetsspråklige elever, tilpasset opplæring og pedagogisk-psykologisk rådgivning

NÅVÆRENDE FORMULERING	FORSLAG TIL NY FORMULERING	BEGRUNNELSE
Eksamen Arbeidskrav (obligatoriske komponenter) To oppgaver som arbeides med i gruppe på 2-3 studenter Omfanget av hver oppgave skal være på 3-5 sider.	Eksamen Arbeidskrav (obligatoriske komponenter) To oppgaver pr student. Studentene kan samarbeide og skrive oppgavene sammen. Individuelt: 2 oppgaver Grupper på 2: 4 oppgaver Gruppe på 3: 6 oppgaver. Omfanget av hver oppgave skal være på 3-5 sider.	For å unngå mange spørsmål og misforståelser

Forslag til vedtak: Programrådet vedtar endringen som foreslått. Den skal gjøres gjeldende fra og med høsten 2015.



Institutt for pedagogikk

Postadr.: Postboks 1092 Blindern, 0317 Oslo
Kontoradr.: Sem Sælands vei 7, Helga Engshus, 5. etasje

Telefon: 22 84 44 75
Telefaks: 22 85 42 50
postmottak@uv.uio.no
www.uv.uio.no
Org.nr.: 971 035 854

Fra: Undervisningsleder

Dato: 07.04.2015

Saksbehandler: Yngvild Dahl

Emne: Programrådsmøte 13.04.2015

Sak F-14/15 Nedleggelse av emnet PED2220

Emnet PED2220 – Utdanningslovgivning, utdanningsrett og profesjonsetikk har vært tilbudt fra 2003 og i hele denne perioden undervist av Svein Egil Vestre.

I de første årene var emnet et krav for opptak til de profesjonsrettede studieretningene på master i pedagogikk. Fra 2008 har emnet inngått som et valgfritt emne i 80-gruppen i pedagogikk og som et valgfritt emne i 40-gruppen i pedagogikk. Interessen fra studentene har vært liten. Særlig etter at emnet PED3001 fra 2013 har økt i omfang og studentene nå kun skal velge kun ett pedagogisk emne i 80-gruppen har behovet fra et kapasitetssynspunkt ikke vært stort.

Antall studenter som tok eksamen på emnet: 2011:25, 2012:35, 2013:18, 2014:13

Emnet ble ikke tilbud våren 2015.

I forbindelse med Porteføljeutvalgets arbeid skal også emnetilbudet på bachelor gjennomgås. Undervisningsleder mener likevel at det er riktig å legge ned emnet nå da Vestre nå har gått av med pensjon og det ikke lenger er ansatte på instituttet som kan ivareta dette emnet.

Forslag til vedtak: *Programrådet vedtar nedleggelse av emnet PED2220 fra og med vårsemesteret 2016. Vi foreslår at eksamen i emnet tilbys en gang våren 2016 som overgangsordning med tanke på studenter som eventuelt ønsker å forbedre karakter.*



Institutt for pedagogikk
Postadr.: Postboks 1092 Blindern, 0317 Oslo
Kontoradr.: Sem Sælands vei 7, Helga Engshus, 5. etasje

Telefon: 22 84 44 75
Telefaks: 22 85 42 50
postmottak@uv.uio.no
www.uv.uio.no
Org.nr.: 971 035 854

Fra: Undervisningsleder

Dato:. 25.03.2015

Saksbehandler: Kristi Barcus

Emne: Programrådsmøte 13.04.2015

Sak F-15/15 Revisjon av emnebeskrivelse for HEM4210, Masterprogrammet i høyere utdanning

Vedlagt følger forslag til endringer av emnebeskrivelsen for HEM 4210. Endringene foreslås innført for kullet som begynner på studiet høsten 2014. Emnet er også oppdatert i henhold til kvalifikasjonsrammeverket.

Begrunnelse for endringene: Kurset ønskes reorganisert. Det har tidligere vært organisert i to moduler, en om History & Philosophy of Higher Education og en om Students and Staff in Higher Education (focusing on teaching, learning, curriculum, assessment). Denne organiseringen stammer tilbake fra HEM-programmets opprettelse som et Erasmus Mundus program forankret i HEDDA-nettverket, der også UiOs gruppe for universitetshistorie var en partner. I dag er programmet IPED-basert, og det er ønskelig å justere og oppdatere dette kurset i relasjon til forskningsaktiviteter ved IPED samt utvikling av forskning og praksis innen høyere utdanning internasjonalt. Høyere utdanningshistorie vil fremdeles være et sentralt tema, men omfanget ønskes redusert. Isteden foreslås det å legge mer vekt på undervisning og læring innenfor rammen av forskningsbasert utdanning, samt på de endringer teknologisk utvikling medfører for lærere og studenter i høyere utdanning. Vi vil også ta inn et tema om forskning og forskningsorganisering som en kjerneoppgave for høyere utdanning, som organiseres på ulike måter i relasjon til næringsliv og eksterne partnere.

Hovedpunkter i endringene: Som følge av dette vil vi gå bort fra å organisere kurset i to moduler, og erstatte dette med et mer integrert kurs som fokuserer på et sett av relaterte temaer.

Forslag til vedtak: Programrådet vedtar de foreslåtte endringene i emnebeskrivelsen for HEM4210.



Institutt for pedagogikk
Postadr.: Postboks 1092 Blindern, 0317 Oslo
Kontoradr.: Sem Sælands vei 7, Helga Engshus, 5. etasje

Telefon: 22 84 44 75
Telefaks: 22 85 42 50
postmottak@uv.uio.no
www.uv.uio.no/iped
Org.nr.: 971 035 854

EMNEBESKRIVELSE HEM4210

- Merk, alle punktene må fylles ut. Dersom det ikke er relevant for det aktuelle emnet skriv «ikke aktuelt».
- For hvert punkt er det angitt hvor informasjonen eventuelt skal legges ut på nettsiden.
- Henvend deg direkte til studenten, bruk du-form.
- Les veiledning for redigering og publisering av emnesiden på nettet før du skriver emnebeskrivelsen.

1. Emnets navn og emnekode (Kommer øverst på nettsiden)	HEM4210 History and Primary Processes of Higher Education
---	---

2. Fakta om emnet (Disse feltene kommer i boksen øverst til høyre på nettsiden)	Beskrivelse
Studiepoeng (Legges ut under eget punkt på nettsiden)	15
Nivå (Legges ut under eget punkt på nettsiden)	Master
Undervisningssemester (Legges ut under eget punkt på nettsiden)	Høst/Fall
Eksamenssemester (Legges ut under eget punkt på nettsiden)	Høst/Fall
Undervisningsspråk (Legges ut under eget punkt på nettsiden)	English
Pris (Legges ut under eget punkt på nettsiden)	«Ikke aktuelt»
Finansiering av emnet (Punktet kommer ikke på nettsiden)	100 % KD finansiert

3. Mål og innhold	Beskrivelse
<p>Kort om emnet (Legges ut under eget punkt på nettsiden)</p> <p><i>Fritekstfelt hvor du gir en kort og konkret beskrivelse av det faglige innholdet i emnet: Hva handler dette emnet om? Ta også med praksis som inngår i emnet. Beskrivelsen skal sees i sammenheng med punktet «Hva lærer du». Henvend deg direkte til studenten, bruk du-form.</i></p>	<p>History and Primary Processes of Higher Education consists of two units:</p> <p><u>This course focuses on the primary processes of teaching, learning, research and assessment in higher education as well as historical shifts that influenced how these have been understood, conceptualized and institutionalized.</u></p> <p>1. The history and philosophy of higher education</p> <p>The historical and ideological legacy of the university, from its medieval origins until the present day 'mass university' and 'research</p>

~~university'. Particular attention will be paid to the 19th century educational and institutional reforms and the rise of the 'Humboldtian ideal' of the research-based university. Alternatives to the Humboldtian model will be studied, for example, the Anglo-American concept of 'liberal education'~~

~~2. Students and staff in higher education~~

Historical developments in the organization of teaching and research will be discussed in relation to the 'Humboldtian ideal' of the research university and with respect to perspectives on liberal and professional education. Recent research and theorising about research, teaching and student learning, and a number of theoretical frameworks within which new developments in the organization of learning, teaching and assessment can be understood, will be presented and discussed. In addition there will be a focus on curriculum development. Topics to be ~~included~~ addressed ~~are~~ in the course include:

- Historical developments of higher education institutions and their ways of organizing primary processes
- Disciplinary differences and interdisciplinary practices
- Research-based education and ways of organizing teaching, learning and assessment
- New technologies and their implications for teaching and learning practices
- Curriculum models and curriculum development
- The shifting roles and experiences of students and staff in higher education
- curriculum as a signpost for educational change,
- from mental models to contextual/situated models of learning and expertise

	<p>assessment between learning and control students journey through higher education academic roles and challenges the relationship between teaching and research</p> <p>The overall perspective emphasizes the importance of ethical deliberations concerning the enterprise of teaching and research, and the importance of a critical understanding of the past and present approaches to teaching and learning in higher education. traditions.</p>
<p>Hva lærer du? (Legges ut under eget punkt på nettsiden)</p> <p><i>Fritekstfelt hvor du beskriver hva studentene skal lære på emnet, så konkret og direkte som mulig. Det skal fremgå hvilket læringsutbytte studenten skal tilegne seg. Inneholder tre punkter (jfr Kvalifikasjonsrammeverket):</i></p> <p>«Etter fullført emne skal du ha tilegnet deg:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kunnskaper • Ferdigheter • Generell kompetanse» <p><i>Henvend deg direkte til studenten, bruk du-form.</i></p>	<p><u>Upon completing the course, you should be able to:</u></p> <p><u>Knowledge</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Show knowledge of the historical origins of higher education and of developments within liberal and professional education</u> • <u>Demonstrate understanding of key concepts and perspectives on teaching, learning, research and assessment as well as how they are interrelated</u> • <u>Demonstrate understanding of different curriculum models and how they relate to ways of organizing and conceptualizing knowledge</u> • <u>Show knowledge of the shifting roles and expectations for students and staff in the emerging higher education context</u> <p><u>Skills</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Use concepts and perspectives from learning theories to analyze and discuss opportunities for learning in different pedagogical approaches</u> • <u>Identify theory-based arguments in empirical research on teaching, learning and assessment</u> <p><u>General competencies</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Engage in and contribute to theory-informed discussions about change drivers in higher education processes, such as implications of research-based education and the introduction of new</u>

	<p><u>technologies</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Critically analyze and discuss the contributions of empirical research to the collective understanding of primary processes in higher education</u> <p>The first unit aims at giving you an understanding of how the development of higher education is linked to the development of the society at large, the shifting forces of order and authority and, eventually, the emergence of 'science' as the generally accepted legitimate basis of knowledge. You will be provided with a historical background for the understanding of the present day complex pattern of higher education institutions and systems. The second unit aims to enable you to conceptualise and critically analyse the primary processes and its relations in higher education.</p>
--	---

4. Opptak og adgangregulering	Beskrivelse
<p>Om adgang til undervisning og eksamen i emnet er forbeholdt et visst studieprogram og dets studenter</p> <p>Eller:</p> <p>Om emnet ikke tilhører bare ett studieprogram ved UiO</p> <p>(Legges ut i fritekstfeltet «opptak og adgangregulering» på nettsiden)</p>	<p>Her finnes det fellestekster på nett. Bruk disse såfremt de stemmer for dette emnet.</p> <p>This course is primarily for students enrolled in the Master of Philosophy in Higher Education programme. Students outside of this programme who are interested in taking this course can be admitted if there are available places. Only students who have been admitted to this course may attend the lectures, seminars and examinations.</p> <p>Students at UiO must <u>apply for courses</u> in StudentWeb.</p> <p>International applicants, if you are not already enrolled as a student at UiO, please see our information about <u>admission requirements and procedures for international applicants</u>.</p>
<p>Rangering av søkere til emnet (Legges ut i feltet «opptak og adgangregulering» på nettsiden)</p>	<p>All students in the 1st semester of the programme have equal access to the course. Other applicants may be considered if there</p>

	is capacity.
Kapasitet på emnet (Legges ut i feltet «opptak og adgangsregulering» på nettsiden)	30
Ev målgruppe (Legges ut i feltet «opptak og adgangsregulering» på nettsiden)	

5. Forkunnskaper	Beskrivelse
Obligatoriske forkunnskaper (Legges ut under eget punkt på nettsiden)	Students enrolled in the Master of Philosophy in Higher Education programme are required to have passed the previous course HEM4100 in order to attend this course. Students outside of the program must document relevant course work in bachelor degree and/or master degree.
Anbefalte forkunnskaper (Legges ut under eget punkt på nettsiden)	«Ikke aktuelt»

6. Overlappende emner	Beskrivelse
(Legges ut under eget punkt på nettsiden)	15 ects HEM4210

7. Undervisning	Beskrivelse
Undervisning og læringsformer (Legges ut i feltet «undervisning» på nettsiden)	The course offers lectures and seminars relating to the described two-unit topics. It consists of introductory lectures, seminars, <u>group work related to case analyses and discussions</u> , and individual literature studies. You are required to -write, present and comment short papers both individually and in groups. <u>Active participation in group- and class-based discussions is expected.</u>
Obligatoriske forhold i undervisningen (Legges ut i feltet «undervisning» på nettsiden)	There is a mandatory 80% attendance requirement for this course. If you do not fulfill the mandatory attendance requirement, you must complete an additional assignment prior to passing the course. The requirement for the additional assignment is at the discretion of the teacher.
Undervisningssted (Legges ut i feltet «undervisning» på nettsiden)	All the course are taught at the University of Oslo Blindern campus
Organisering av emnet (Legges ut i feltet «undervisning» på nettsiden)	This is a fulltime study.

Adgang til undervisning (Legges ut under eget punkt på nettsiden)	A student who has completed compulsory instruction and coursework and has had these approved, is not entitled to repeat that instruction and coursework. A student who has been admitted to a course, but who has not completed compulsory instruction and coursework or had these approved, is entitled to repeat that instruction and coursework, depending on available capacity.
Eventuelle utgifter i forbindelse med undervisning (legges ut under Undervisning)	«Ikke aktuelt»

8. Eksamen	Beskrivelse Her finnes det fellestekster på nett. Bruk disse såfremt de stemmer for dette emnet.
Eksamens- /vurderingsformer (Legges ut i feltet «eksamen» på nettsiden)	Examination: On conclusion of this courses, the students sit a 4 hour written exam
Faglige krav for å kunne avlegge eksamen (Legges ut i feltet «eksamen» på nettsiden)	A minimum of 80% attendance is required of all students. If a student does not fulfill the mandatory attendance requirement, they will need to complete an additional assignment prior to taking the final examination.
Sensurordning (Legges ut i feltet «eksamen» på nettsiden)	The exam will be evaluated by one or more teachers of the course.
Sensurering (Legges ut i feltet «eksamen» på nettsiden)	The examination will count as the entire portion of the course grade.
Hjelpemidler (Legges ut under eget punkt på nettsiden)	Students are allowed to use a dictionary during the exam. Information regarding the use of dictionaries can be found here. http://www.uv.uio.no/english/studies/admin/examination/dictionaries/index.html
Eksamensspråk (Legges ut under eget punkt på nettsiden)	English
Karakterskala (Legges ut under eget punkt på nettsiden)	Grades are awarded on a scale from A to F, where A is the best grade and F is a fail. Read more about the grading system .

Adgang til utsatt eller ny eksamen (Legges ut under eget punkt på nettsiden)	Fellestekst
Trekk fra eksamen	Fellestekst
Tilrettelagt eksamen	Fellestekst
Begrunnelse og klage	Fellestekst

9. Evaluering av emnet	Beskrivelse
Evalueringsordning knyttet til emnet (Legges ut i feltet «evaluering av emnet» på nettsiden)	Feedback from our students is essential to us in our efforts to ensure and further improve the high quality of our programmes and courses. All courses are subject to continuous evaluation. At regular intervals we also ask students on a particular course to participate in a more comprehensive, periodic evaluation of this course.
Ordning for tilsynssensor (Legges ut i feltet «evaluering av emnet» på nettsiden)	

10. Struktur	Beskrivelse
Emnegruppe som emnet skal eller kan inngå i (Legges ut på emnegruppesiden på nett)	All students admitted to the Master of Philosophy in Higher Education programme must complete this course.
Studieprogram som emnet skal inngå i (For registrering i FS)	Master of Philosophy in Higher Education
Ev overgangsordning for emnet (legges inn under punktet det er relevant for på nett)	N/A

Vedtak mht fastsettelse og endring av emneplan				
Fastsettelse av emneplan	Dato:	Saksnr:	Vedtaksorgan:	Fra semester:
Endring av emneplan	Dato:	Saksnr:	Vedtaksorgan:	Fra semester:

Fra: Undervisningsleder

Dato: 7.4.2015

Saksbehandler: Yngvild Dahl

Emne: Programrådsmøte 13.04.2015

Sak 9/15 Litteraturendringer for høsten 2015

Det er meldt inn forslag til litteraturendringer for følgende emner. Forslagene er vedlagt.

EDU4100 Introduction to Comparative and International Education

EDU4110 National and International Policies and Planning on Education and Development

EDU4150 Social Science Research

HEM4100 Introductory Semester Course in Higher Education

HEM4113 Research Methods course II

HEM4210 History and Primary Processes of Higher Education

HEM4230 The Economic and International / Global Dimension of Higher Education

PED1360 Flerkulturell pedagogikk - Videreutdanning

PED2120 Minoritetsspråklige elever, tilpasset opplæring og pedagogisk-psykologisk rådgivning

PED2300 Grunnleggende sosialiseringsteorier

PED2320 Utdanning i endring- hovedlinjer i norsk utdanningshistorie

PED2460 Demokrati- danning- globalt medborgerskap

PED4040 Forskningsmetoder og vitenskapsteori

PED4100 Teori og praksis- pedagogisk-psykologisk rådgivning

PED4440 Læring, teknologi og arbeid

PED4470 Utdanning, læreplaner og undervisning

PED4540 Teknologistøttet læring: Prinsipper og verktøy

PED4550 Designbaserte metoder, medieetnografi og interaksjonsanalyse

UTVIT1500 Forskningsmetoder I utdanningsvitenskap

UVEXFAC10 Examen Facultatum- utdanningsvitenskapelig variant

Emneansvarlige for følgende emner har meldt at det skal komme endringer:

PED4321 Pedagogisk teori, PED2240 Organisasjon og ledelse og PED2750 Læring og digital teknologi.

Forslag til vedtak: Programrådet godkjenner de foreslåtte litteraturlistene.
Undervisningsleder vurderer forsinkede lister fortløpende.



Institutt for pedagogikk

Postadr.: Postboks 1092 Blindern, 0317 Oslo

Kontoradr.: Sem Sælands vei 7, Helga Engshus, 5. etasje

Telefon: 22 84 44 75

Telefaks: 22 85 42 50

postmottak@uv.uio.no

www.uv.uio.no

Org.nr.: 971 035 854

The literature list has been amended to include more recent literature and to use literature from EDU4110 in the introduction course instead. Other literature from this list has been moved to EDU4110.

The following literature has been taken out or moved

Bonal, X. & X. Rambla. 2009. In the Name of Globalization: Southern and Northern Paradigms of Educational Development. In: Dale, R. & S. Robertson (Eds.) *Globalization and Europeanisation in Education*. Oxford: Symposium Books, pp. 143-158 (15pp) (In the name of globalization (Bonal & Rambla)

Master Copy

Crossley, M. and K. Watson. 2003. *Comparative and international research in education: globalization, context and difference*. London: Routledge Falmer, pp. 12-31; 50-83; 116-142 (78 pp)

Book

Gore, C. 2000. The Rise and Fall of the Washington Consensus as a Paradigm for Developing Countries. *World Development*, 28, 289-804 (15pp) (Gore_Washington_Consensus.pdf (454 KB)

http://ac.els-cdn.com/S0305750X99001606/1-s2.0-S0305750X99001606-main.pdf?_tid=6ee79744-010f-11e4-87fe-00000aacb360&acdnat=1404212832_2934647d6515fc2ebd76b5505762af41

Moore, R. 2004. *Education and Society. Issues and Explanations in the Sociology of Education*. Cambridge: Polity Press, pp. 35-64 (29 pp)

Master Copy

Morrow, R. A. and C. A. Torres. 2013. The State, Social Movements, and Educational Reform. In: Arnove, R. F. and C. A. Torres (Eds) *Comparative Education. The Dialectic of the Global and the Local*. Lanham: Rowman & Littlefield Publishers, pp. 89-112 (19 pp)

Book

Waldow, F. Standardisation and Legitimacy. Two Central Concepts in Research on Educational Borrowing and Lending. In: Steiner-Khamsi, G. and F. Waldow (Eds.) *Policy Borrowing and Lending in Education*. London: Routledge, pp. 411-423 (12 pp)

Welch, A. 2013. Technocracy, Uncertainty, and Ethics: Comparative Education in an Era of Postmodernity and Globalization. In: Arnove, R. F., C. A. Torres and S. Franz (Eds) *Comparative Education. The Dialectic of the Global and the Local*. Lanham: Rowman & Littlefield Publishers, pp. 27-54 (19 pp)

Book

The following literature is new

Cummings, W. K. 2003. *The Institutions of Education: A Comparative Study of Educational Development in Six Nations*. Oxford Studies of Education. Oxford, Symposium Books, Chapter 1, 4, 5 (60 pp)

Harber, C. 2014. *Education and International Development. Theory, practice and issues*. Oxford, Symposium Books, Ch. 1-9 (110 pp)

Manzon, M. 2011. *Comparative Education: The Construction of a Field*. CERC Studies in Comparative Education 29. Hong Kong, Springer, pp. 153-216 (63 pp)

EDU 4100: Introduction to Comparative and International Education. Syllabus Autumn 2015

Arnove, R. F. 2013. Introduction: Reframing Comparative Education: The Dialectic of the Global and the Local. In: Arnove, R. F. (Ed.) Arnove, R. F., C. A. Torres & S. Franz (Eds) *Comparative Education. The Dialectic of the Global and the Local*. Fourth Edition. Lanham: Rowman & Littlefield Publishers, pp. 1-25 (17 pp)

Book

Arnove, R. F., S. Franz & C. A. Torres. 2013. Education in Latin America: From Dependency and neo-liberalism to Alternative Paths to Development. In: Arnove, R. F., C. A. Torres & S. Franz (Eds) *Comparative Education. The Dialectic of the Global and the Local*. Lanham: Rowman & Littlefield Publishers, pp. 315-339 (21 pp)

Book

Becker, G. S. 2006. The age of human capital. In: Lauder, H., P. Brown, J. A. Dillabough, A. H. Halsey (eds), *Education, Globalisation and Social Change*. Oxford University Press, pp. 292-294 (3 pp)

Book

Bourdieu, P. 2006. The forms of capital. In: Lauder, H., P. Brown, J. A. Dillabough, A. H. Halsey (eds), *Education, Globalisation and Social Change*. Oxford University Press, pp. 105-118 (9 pp)

Book

Cummings, W. K. 2003. *The Institutions of Education: A Comparative Study of Educational Development in Six Nations*. Oxford Studies of Education. Oxford, Symposium Books, Chapter 1, 4, 5 (60 pp)

Dale, R. 2000. Globalization and Education: Demonstrating a "Common World Educational Culture" or Locating a "Globally structured Educational Agenda?" *Educational Theory*, vol. 50, issue 4, pp. 427-448 (21 pp) Dale 2000 CWEC and GSAE.pdf (3.8 MB).

<http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/j.1741-5446.2000.00427.x/pdf>

Harber, C. 2014. *Education and International Development. Theory, practice and issues*. Oxford, Symposium Books, Ch. 1-9 (110 pp)

Hawkins, J. 2013. Education in the Asia-Pacific Region: Some Enduring Challenges. In: Arnove, R. F., C. A. Torres & S. Franz (Eds) *Comparative Education. The Dialectic of the Global and the Local*. Lanham: Rowman & Littlefield Publishers, pp. 341-368 (23 pp)

Book

Keating, J., R. Preston, P. J. Burke, R. van Heertum & R. F. Arnove. 2013. The Political Economy of Educational Reform in Australia, Britain, and the United States. In: Arnove, R. F., C. A. Torres & S. Franz (Eds) *Comparative Education. The Dialectic of the Global and the Local*. Lanham: Rowman & Littlefield Publishers, pp. 247-281 (34 pp)

Book

Kubow, P. K. and P. R. Fossum. 2007. *Comparative education: exploring issues in international context*. New Jersey. Pearson Merrill Prentice Hall, pp. 31-70 (39 pp)

Book

Lauder, J., P. Brown, J-A. Dillabough and A.H. Halsey. 2006. *Education, globalization and social change*. Oxford University Press, pp. 1-63 (62 pp)

Book

Manzon, M. 2011. *Comparative Education: The Construction of a Field*. CERC Studies in Comparative Education 29. Hong Kong, Springer, pp. 153-216 (63 pp)

Meyer, J. W. et al. 1997. World Society and the Nation-State. *American Journal of Sociology*, Vol. 103, No. 1 (July), pp. 144-81 (37 pp)

<https://vpn1.uio.no/+CSCO+00756767633A2F2F6A6A6A2E77666762652E626574++/stable/10.1086/231174>

Mir, S. 2013. Higher Education in the Middle East. In: Arnove, R. F., C. A. Torres & S. Franz (Eds) *Comparative Education. The Dialectic of the Global and the Local*. Lanham: Rowman & Littlefield Publishers, pp. 369-378 (7 pp)
Book

Ramirez, F. O. & J. Boli. 1987. The Political Construction of Mass Schooling: European Origins and Worldwide Institutionalization. *Sociology of Education*, Vol 60, pp.2-17 (15 pp) Ramirez_Boli.pdf. (10MB)

<http://www.jstor.org/stable/pdfplus/2112615.pdf?acceptTC=true&jpdConfirm=true>

Robeyens, I. 2006. Three models of education: rights, capabilities and human capital. *Theory and Research in Education* 4, 69, pp. 69-84 (14 pp)

Master Copy

Samoff, J. with B. Carrol. 2013. Education for All in Africa: Not Catching Up, but Setting the Pace. In: Arnove, R. F., C. A. Torres & S. Franz (Eds) *Comparative Education. The Dialectic of the Global and the Local*. Lanham: Rowman & Littlefield Publishers, pp. 403-443 (35 pp)

Book

Schugurensky, D. 2013. Higher Education in the Era of Globalization: Toward a Heteronomous Model. In: Arnove, R. F., C. A. Torres & S. Franz (Eds) *Comparative Education. The Dialectic of the Global and the Local*. Lanham: Rowman & Littlefield Publishers, pp. 293-314 (21 pp)

Book

Sen, A. 2001. *Development as Freedom*. Oxford: Oxford University Press, pp. 3-11, pp. 35-53; pp. 87-110; pp. 282-298 (65 pp)

Book

Silova, I. & B. Eklof. 2013. Education in Eastern and Central Europe: Re-thinking Post-Socialism in the Context of Globalization. In: Arnove, R. F., C. A. Torres & S. Franz (Eds) *Comparative Education. The Dialectic of the Global and the Local*. Lanham: Rowman & Littlefield Publishers, pp. 379-396 (17 pp)

Book

Silova, I. 2012. Contested Meanings of Educational Borrowing. In Steiner-Khamsi, G. and F. Waldow (Eds.) *Policy Borrowing and Lending in Education*. London: Routledge, pp. 229-243 (14 pp)

Master Copy

Teodora, A. 2013. The political construction of European Education Space. In: Arnove, R. F., C. A. Torres and S. Franz (Eds) *Comparative Education. The Dialectic of the Global and the Local*. Lanham: Rowman & Littlefield Publishers, pp. 445-457 (20 pp)

Book

Master Copy

Total: 707 pp.

The literature list has been revised to include more recent pieces. Some of the new items have been moved from EDU4100.

The following literature has been taken out (or moved to EDU4100)

Chabbott, C. 2003. *Constructing Education for Development. International Organizations and Education for All*. New York and London, Routledge Falmer, pp. 136-68

Cummings, W. K. 2003. *The Institutions of Education: A Comparative Study of Educational Development in Six Nations*. Chapter 1, 4 and 5 (60pp)

Kubow, P. K. and P. R. Fossum. 2007. *Comparative education: Exploring issues in international context*. New Jersey: Pearson Merrill Prentice Hall, Chapter 8 Globalization and Implications for Education, 283-305 (22pp)

United Nations. 2013. A New Global Partnership: Eradicate Poverty and Transform Economies Through Sustainable Development. The Report of the High-Level Panel of Eminent Persons on the Post-2015 Development Agenda, 1-69 (27pp) <http://www.post2015hlp.org> (Recommended reading)

The following literature is new

Gore, C. 2000. The Rise and Fall of the Washington Consensus as a Paradigm for Developing Countries. *World Development*, 28, 289-804 (15pp) (Gore_Washington_Consensus.pdf (454 KB)
http://ac.els-cdn.com/S0305750X99001606/1-s2.0-S0305750X99001606-main.pdf?_tid=6ee79744-010f-11e4-87fe-00000aach360&acdnat=1404212832_2934647d6515fc2ebd76b5505762af41

Harber, C. 2014. *Education and International Development. Theory, practice and issues*. Oxford: Symposium Books, pp. 173-190 (15 pp)

Hudson, C. 2007. Governing the Governance of Education: The State Strikes Back? *European Educational Research Journal*, 6 (3): 266-282 (16 pp)

Lockheed, M. 2013. Consequences of International Assessments in Developing Countries. In: Meyer, H.-D. & A. Benavot, *Pisa, Power, and Policy. The emergence of global educational governance*. Oxford: Symposiumn Books, pp. 163-183 (16 pp)

Sellar, S. & B. Lingard. 2013. PISA and the Expanding role of the OECD in Global Educational Governance. In: Meyer, H.-D. & A. Benavot, *Pisa, Power, and Policy. The emergence of global educational governance*. Oxford: Symposiumn Books, pp. 185-206 (18 pp)

Wiseman, A. 2013. Policy Responses to PISA in Comparative Perspective. In: Meyer, H.-D. & A. Benavot, *Pisa, Power, and Policy. The emergence of global educational governance*. Oxford: Symposiumn Books, pp. 303-322 (14 pp)

**EDU4110: National and international policies and planning on education and development
Syllabus Autumn 2015**

National

Ball, Stephen. 2006. *Education Policy and Social Class. The selected works of Stephen J. Ball*. London: Routledge. Chapters 3 and 5 (20 pp)

Ball, S & D. Youdell. 2007. Hidden Privatisation in Public Education. Brussels: Education International, pp. 16-40 (24 pp)

http://old.ei-ie.org/annualreport2007/upload/content_trsl_images/440/Hidden_privatisation-EN.pdf

Bray, M. 2013. Control of Education: Issues and Tensions in Centralization and Decentralization. In: Arnove, R. F., C. A. Torres & S. Franz (Eds) *Comparative Education. The Dialectic of the Global and the Local*. Lanham: Rowman & Littlefield, 201-222 (19pp)

Carnoy, Martin. 1999. Globalization and educational reform: What planners need to know. UNESCO: IIEP. *Fundamentals of Educational Planning*, 63 (73 pp)

Dale, R. 2007. Specifying Globalization Effects on National Policy. In: Lingard, Bob and J. Ozga, *The RoutledgeFalmer Reader in Education Policy and Practice*. London: Routledge, 48-64 (14pp)

Hudson, C. 2007. Governing the Governance of Education: The State Strikes Back? *European Educational Research Journal*, 6 (3): 266-282 (16 pp)

Jacobi, A. P. 2012. Implementing global policies in African countries: Conceiving lifelong learning as basic education. In: Verger, A., M. Novelli and H. K. Altinyelken *Global education policy and international development: New agendas, issues and policies*. London: Bloomsbury Publishing, 119-136 (17pp)

<http://web.b.ebscohost.com/ehost/detail/detail?sid=a2825137-236a-4ddd-bcae-1707b8508550%40sessionmgr113&vid=0&hid=113&bdata=JnNpdGU9ZWWhvc3QtbGl2ZQ%3d%3d#db=nlebk&AN=503804>

Kubow, P. K. and P. R. Fossum. 2007. *Comparative education: Exploring issues in international context*. New Jersey; Pearson Merrill Prentice Hall, Chapter 5 Education Accountability and Authority, 167-207 (36pp)

Lockheed, M. 2013. Consequences of International Assessments in Developing Countries. In: Meyer, H.-D. & A. Benavot, *Pisa, Power, and Policy. The emergence of global educational governance*. Oxford: Symposiumn Books, pp. 163-183 (16 pp)

Verger, A. 2014. Why do policy-makers adopt global education policies? Toward a research framework on the varying role of ideas in educational reform. *Current Issues in Comparative Education*, 2014 (17pp)

Master Copy

Wiseman, A. 2013. Policy Responses to PISA in Comparative Perspective. In: Meyer, H.-D. & A. Benavot, *Pisa, Power, and Policy. The emergence of global educational governance*. Oxford: Symposiumn Books, pp. 303-322 (14 pp)

International

Chabbott, C. 2003. *Constructing Education for Development. International Organizations and Education for All*. New York and London, Routledge Falmer, 1-135 (135p)

Colclough, C. and A. De. 2010. The impact of aid on education policy in India. *International Journal of Educational Development* 30, pp. 497-507 (10 pp)

<http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0738059310000301>

Crossley, M. and K. Watson. 2003. Educational research, global agendas and international development cooperation. In: Crossley, M. and K. Watson. *Comparative and international research in education: globalization, context and difference*. London: Routledge Falmer, 84-115 (31pp)

Gore, C. 2000. The Rise and Fall of the Washington Consensus as a Paradigm for Developing Countries. *World Development*, 28, 289-804 (15pp) (Gore_Washington_Consensus.pdf (454 KB)
http://ac.els-cdn.com/S0305750X99001606/1-s2.0-S0305750X99001606-main.pdf?tid=6ee79744-010f-11e4-87fe-00000aacb360&acdnat=1404212832_2934647d6515fc2ebd76b5505762af41

Harber, C. 2014. *Education and International Development. Theory, practice and issues*. Oxford: Symposium Books, pp. 173-190 (15 pp)

Jacobi, A. P. 2012. Facilitating Transfer: International Organisations as Central Nodes for Policy Diffusion. In: Steiner-Khamsi, G. and F. Waldow *Policy Borrowing and Lending in Education*. London: Routledge, 391-407 (13 pp)

Jones, P. W. 2004. Taking the Credit: Financing and Policy Linkages in the Education Portfolio of the World Bank. In: Steiner-Khamsi, G. (Ed.) *The Global Politics of Educational Borrowing and Lending*. New York and London: Teachers College, Columbia University, 188-199 (11pp)

Jones, P. W. with D. Coleman. 2005. *The United Nations and Education. Multilateralism, development and globalisation*. Oxon: RoutledgeFalmer, 1-43 (43pp)

King, K. 2010. China's cooperation in education and training with Kenya: A different model? *International Journal of Educational Development* 30, 488-496 (8pp)
<http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0738059310000362>

Mundy, K. 2007. Education for All: Paradoxes and Prospects of a Global Promise. In: Baker, D. P. and A. W. Wiseman (Eds) *Education for All: Global Promises, National Challenges*. Amsterdam: Elsevier, 1-30 (30pp)

Novelli, M. and M. Lopes Cardozo. 2012. Globalizing Educational Interventions in Zones of Conflict: The role of Dutch Aid to Education and Conflict. In: Verger, A., M. Novelli and H. K. Altinyelken *Global education policy and international development: New agendas, issues and policies*. London: Bloomsbury Publishing, 223-243 (15pp)

Pherali, T. J. 2013. Schooling in violent situations: The politicization of education in Nepal, before and after the 2006 peace agreement. In Buchert, L. (Ed.) *Education, Fragility and Conflict. Prospects* Vol. 43, No. 1, 49-67 (18pp)
<http://link.springer.com/article/10.1007/s11125-012-9255-5/fulltext.html>

Rizvi, F. and B. Lingard. 2006. Globalization and the Changing Nature of the OECD's Work. In: Lauder, H. et al. (Eds). *Education, Globalization and Social Change*. Oxford: Oxford University Press, pp. 247-60 (13 pp)

Samoff, J. 2013. Institutionalizing International Influence. In: Arnove, R. F., C. A. Torres & S. Franz (Eds) *Comparative Education. The Dialectic of the Global and the Local*. Lanham: Rowman & Littlefield, pp. 55-87 (26pp)

Sellar, S. & B. Lingard. 2013. PISA and the Expanding role of the OECD in Global Educational Governance. In: Meyer, H.-D. & A. Benavot, *Pisa, Power, and Policy. The emergence of global educational governance*. Oxford: Symposium Books, pp. 185-206 (18 pp)

UNESCO. 2013/14. *EFA Global Monitoring Report 2013/4. Teaching and Learning: Achieving quality education for all*. Paris: UNESCO, Chapter 2, pp. 111-139 (28 pp)

Total: 695 pp

**Til programrådet fra emneansvarlig Teklu Bekele
Literature List, EDU4150, Autumn 2015**

The literature list has been amended to include more basic literature on the nature of science and research so that students could easily comprehend core theoretical and methodological issues in designing and conducting social research.

The following literature has been taken out.

Rosenberg, Alexander. 2008. *Philosophy of Social Science*. Westview Press. Chapter 2.

The following literature is new.

Chalmers, Alan F.(1999):*What is this thing called science?*. Buckingham: Open University Press. Chapters 1 & 8

Walter, Maggie. 2009. The nature of social science research. In: Walter, Maggie (Ed.). *Social Research Methods*. 2nd. edition. Oxford University Press.

EDU4150 Social Science Research. Syllabus Autumn 2015

Bray, M, B. Adamson & M. Mason (eds). 2007. *Comparative education research: Approaches and methods*. University of Hong Kong / Springer. Chapters 4, 9 – 13 (129 pp.)

Bryman, Alan. 2012. *Social research methods*. 4th edition. Oxford: Oxford University Press. Chapters. 1, 7, & 17 (82 pp.)

Burrell, Gibson and Gareth Morgan. 1992. *Sociological paradigms and organisational analysis*. Ashgate. Part I – In Search of a framework, pp. 1-37 (37 pp.)

Chalmers, Alan F.(1999): *What is this thing called science?*. Buckingham: Open University Press. Chapters 1 & 8 (43 pp.)

Creswell, J. W. & Plano Clark, V. L. 2011. *Designing and conducting mixed methods research*. 2nd edition. Thousands Oaks, CA: Sage. Chapters 1-3 (71 pp.)

Gibbons, M. et.al. 1994. *The new production of knowledge: The dynamics of science and research in contemporary societies*. Sage. PP 1-45 (45 pp.)

Rosenberg, Alexander. 2008. *Philosophy of social science*. Westview Press. Chapter 1(29 pp.)

Smith, M. J. 2002. *Social science in question*. The Open University. Chapters 1 & 3 (77 pp.)

Walter, Maggie. 2009. The nature of social science research. In: Walter, Maggie (Ed.). *Social Research Methods*. 2nd. edition. Oxford University Press. (22 pp.)

Total pages: 535

Til programrådet

Forslag til litteraturendringer på HEM4100 Unit 1 and 3 høst 2015. Foreslått av emneansvarlig Peter Maassen.

Begrunnelse fra Peter Maassen: Both the Teichler and Altbach articles are more than 15 years old. They have been replaced with more current articles.

TEKSTER SOM SKAL UT:

Unit 1: Teichler, Ulrich: *The Relationship between Higher Education Research and Higher Education Policy and Practice: The Researchers' Perspective*, 2000 In: Teichler et al (eds) *Higher Education Research. Its Relationship to Policy and Practice*. Pergamon pp. 3-34. (31 pages)

http://www.uni-kassel.de/wz1/mahe/course/module1_1/10_teichler00.pdf

Unit 2: Altbach, P: *The Logic of Mass Higher Education*, 1999. *Tertiary Education and Management*, Vol 5. pp 107-124. <http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/13583883.1999.9966985>. (17 pages)

TEKSTER SOM SKAL INN:

Unit 1: Wells, R., Kolek, E., Williams, E. and Saunders, D. (2015). *How We Know What We Know: A Systematic Comparison of Research Methods Employed in Higher Education Journals, 1996-2000 v. 2006-2010*. *The Journal of Higher Education*, Vol. 86. No. 2 March/April 2015. 171-198 (27 pages)

http://muse.jhu.edu/journals/journal_of_higher_education/v086/86.2.wells.html

Unit 3: Dill, D. (2014): *Public Policy Design and University Reform: Insights into Academic Change*. In: Musselin, C. and Teixeira, P. *Reforming Higher Education. Public Policy Design and Implementation*. Dordrecht: Springer. Chapter 2 pp. 21-38 (17 pages) http://link.springer.com/chapter/10.1007/978-94-007-7028-7_2/fulltext.html

NY FULLSTENDIG LISTE:

Syllabus/achievement requirements

Unit 1 General introduction: History/ Philosophy of higher education

Clark, Burton: *The higher education system: academic organization in cross-national perspectives*, 1983. University of California Press, Berkeley, California. (315 pages).

Castells, Manuel: *Universities as dynamic systems of contradictory functions*, 2001. In: Muller, J., Cloete, N. and Badat, S. (eds.) *Challenges of Globalisation. South African debates with Manuel Castells*. Maskew Miller Longman, Cape Town. pp 206-224. (18 pages)

Maassen, Peter: *Higher Education Research: The Hourglass Structure and Its Implications*, 2000. In: Teichler et al (eds) *Higher Education Research. Its Relationship to Policy and Practice*. Pergamon pp. 59-67 (8 pages)

Trow, Martin: *Reflections on the transition from mass to universal higher education*, 1970. *Daedalus* vol 99. Winter 1970: *The Embattled University*. <http://www.jstor.org/stable/20023931>. (43 pages).

Wells, R., Kolek, E., Williams, E. and Saunders, D. (2015). *How We Know What We Know: A Systematic Comparison of Research Methods Employed in Higher Education Journals, 1996-2000 v. 2006-2010*. *The Journal of Higher Education*, Vol. 86. No. 2 March/April 2015. 171-198 (27 pages)

http://muse.jhu.edu/journals/journal_of_higher_education/v086/86.2.wells.html

Wittrock, Björn: *The Modern University: Its three transformations*, 1993. In: Sheldon, Rothblatt & Wittrock (eds.) *The European and American University since 1800*, Cambridge. pp 303-362. (59 pages).

Unit 2 Changes in higher education's primary processes

Til programrådet

Forslag til litteraturendringer på HEM4100 Unit 1 and 3 høst 2015. Foreslått av emneansvarlig Peter Maassen. Barnett, R., G. Parry, & K. Coate: *Conceptualising Curriculum Change*, 2001. *Teaching in Higher Education*, Vol 6 Issue 4. pp. 435-449. <http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/13562510120078009>. (14 pages)

Becher, Tony: *The Significance of Disciplinary Differences*, 1994. *Studies in Higher Education*, Vol 19, no 2. pp. 151-161. <http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/03075079412331382007>. (10 pages).

Brew, A. *Towards a New Model of the Relationship*, 2006. In: Brew, A. *Research and Teaching. Beyond the Divide*. Houndmills: Palgrave Macmillan, pp.17-37. (20 pages).

Fry, H., Ketteridge, S., Marshall, S: *Understanding student learning*, 2009. In Fry, H., Ketteridge, S., Marshall, S., A handbook for teaching and learning in higher education. Routledge, pp 8-26. (18 pages).
http://mail.biblioteca.ucv.cl/site/colecciones/manuales_u/A%20Handbook%20for%20Teaching%20and%20Learning%20in%20Higher%20Education%20Enhancing%20academic%20and%20Practice.pdf

Henkel, Mary : *Evaluation in Higher Education: conceptual and epistemological foundations.*, 1998. *European Journal of Education*, Vol. 33. pp. 285-299. <http://www.istor.org/stable/1503584>. (14 pages).

Kuh, George D: *College Students Today. Why We Can't Leave Serendipity to Chance*, 2001. In: Altbach, P. In Defense of American Higher Education. Baltimore: John Hopkins University Press. Chapter 11, pp. 277-303. <http://site.ebrary.com/lib/oslo/docDetail.action?docID=10021622>. (26 pages).

Lattuca L and Stark : *Shaping the College Curriculum. Academic Plans in Context*, 2009. San Francisco: Jossey- Bass, p. 1-23.. http://media.wiley.com/product_data/excerpt/54/07879855/0787985554.pdf. (22 pages).

Marambe, K.N., Vermunt, J., Boshuizen, H.: A cross-cultural comparison of student learning patterns in higher education, 2012. *Higher Education*, 64(3), 299-316. (17 pages)
<http://link.springer.com/article/10.1007%2Fs10734-011-9494-z>

Neumann, T., Parry, S., & Becher, T.: *Teaching and Learning in their Disciplinary Contexts: a conceptual analysis*, 2002. *Studies in Higher Education*, vol. 25 issue 4. pp. 405-417. (12 pages).
<http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/0307507022000011525>.

Nerland, M. (2012). Professions as knowledge cultures. In Jensen, K., Lahn, L., Nerland, M. *Professional learning in the knowledge society*, pp. 27 – 48. Sense Publishers (21 pages).

<https://www.sensepublishers.com/media/1335-professional-learning-in-the-knowledge-society.pdf>

Pascarella, Ernest T.: *How College Affects Students: Ten Directions for Future Research*, 2006. *Journal of College Student Development*, Volume 47, Number 5, . 508-520. (13 pages).
http://geekyartistlibrarian.pbworks.com/f/Zach_EDHE6520_How%20College%20Affects%20Students.pdf.

Tight, Malcom: *Researching Higher Education*, 2012. Berkshire:SRHE and Open University Press. Chapters 1,4-7, 11. (94 pages).

Xiaoyan Wang, Yelin Su, Stephen Cheung, Eva Wong and Theresa Kwong : *An exploration of Biggs' constructive alignment in course design and its impact on students' learning approaches*, 2013. *Assessment and Evaluation in Higher Education*, 38(4), pages 477-491. (15 pages).
<http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/02602938.2012.658018>.

Unit 3 The conditions under which higher education operates

Dill, D. (2014): *Public Policy Design and University Reform: Insights into Academic Change*. In: Musselin, C. and Teixeira, P. *Reforming Higher Education. Public Policy Design and Implementation*. Dordrecht: Springer. Chapter 2 pp. 21-38 (17 pages) http://link.springer.com/chapter/10.1007/978-94-007-7028-7_2/fulltext.html

Til programrådet

Forslag til litteraturendringer på HEM4100 Unit 1 and 3 høst 2015. Foreslått av emneansvarlig Peter Maassen.

Gornitzka, Åse: *The Internationalisation of Research and Higher Education.*, 2008. In:Åse Gornitzka et al (eds) *Borderless Knowledge*. pp. 1-12. (11 pages).

http://link.springer.com/chapter/10.1007/978-1-4020-8283-2_1

Gornitzka, Åse: *Governmental Policies and Organisational Change in Higher Education*, 1999. *Higher Education*, Vol. 38. pp. 5-31. (26 pages) <http://www.springerlink.com/content/v7xq94864k221m34/>.

Gornitzka, Åse & Maassen, Peter: *Hybrid Steering Approaches with respect to European Higher Education*, 2000. *Higher Education Policy*, Vol. 13. pp. 267-285. (18 pages). <http://www.palgrave-journals.com/hep/journal/v13/n3/abs/8390152a.html>.

Gumport, Patricia: *Academic Restructuring: Organizational change and institutional imperatives*, 2000. *Higher Education*, Vol. 39. pp. 43-66. (23 pages)<http://www.springerlink.com/content/m3721l6405812p33/>.

Huisman, J., Stensaker B. and B. Kehm: *Bologna, Quo vadis?*, 2009. In: Kehm, B., Huisman, J. and B. Stensaker (eds) *The European Higher Education Area: Perspectives on a Moving Target*. Rotterdam, Sense Publishers. pp. xiii-xv. (3 pages). <https://www.sensepublishers.com/media/1073-the-european-higher-education-area.pdf>.

Jongbloed, Ben: *The Funding of Higher Education in Developing Countries*, 2000. In: Jonbloed, B. & Teekens, H. (eds.) *The Financing of Higher Education in Sub-Saharan Africa*. pp. 13-43. (30 pages).

<http://ahero.uwc.ac.za/index.php?module=cshe&action=downloadfile&fileid=81806115511950417766563>.

Maassen, P. & Cloete, N.: *Global Reform Trends in Higher Education*, 2002. In: Cloete, N. et al (eds.) *The Transformation of Higher Education. Global pressures and local responses in South Africa*. Kluwer Academic Publishers, Dordrecht. pp. 13-58. (45 pages). <http://www.springerlink.com/content/j4g5m6216646112q/>.

Meek, V. L.: *Introduction*, 2003. In A. Amaral et al. (eds.) *The Higher Education Managerial Revolution?* Dordrecht: Kluwer Academic Publishers, pp. 1-29 (28 pages).

Musselin, Christine: *Chapter 5: Change or Continuity in Higher Education Governance? Lessons Drawn from Twenty Years of National Reforms in European Countries 2005.*, 2005. In: Ivar Bleiklie and Mary Henkel (eds) *Governing Knowledge: A Study of Continuity and Change in Higher Education. A Festschrift in Honour of Maurice Kogan*. Dordrecht: Springer. pp. 65-79. (14 pages). <http://www.springerlink.com/content/h30t516w14094v74/fulltext.pdf>.

Scott, Peter: *Massification, Internationalization and Globalization*, 1998. In: Scott, P. (ed.) *The Globalization of Higher Education*. SRHE & Open University Press, Buckingham. pp. 108-130 (22 pages)

Antall sider totalt: 1003 pages

Til programrådet

Forslag til litteraturendringer på HEM4113 høst 2015. Foreslått av Rachelle Esterhazy.

Begrunnelse fra Rachelle: Kleven er allerede på syllabus i kurs HEM4112 og kan antas som forutsetning. Kern & Vossiek er litteratur med mer praktisk orientering som er relevant for HEM4113

TEKSTER SOM SKAL UT:

Kleven, T. A: *Validity and validation in qualitative and quantitative research. Nordic Educational research*, 2008. Nordisk Pedagogik vol 28. pp. 219-233.

TEKSTER SOM SKAL INN:

Kern, F. G. & Vossiek, J. (2014) get organised: the 'do's' preceding successful field research. *European Political Science*. <http://www.palgrave-journals.com/eps/journal/vaop/ncurrent/full/eps201451a.html>

NY FULLSTENDIG LISTE:

Brock-Utne, Birgit (1996). Reliability and validity in qualitative research within education in Africa. In: *International Review of Education*, 42 (6). pp 1-17 (16 p).
<http://www.jstor.org/stable/pdfplus/3445009.pdf?acceptTC=true>.

Bryman, Alan (2004): *Social Research methods 2nd edition*, Oxford: Oxford University Press. Chapter 1-2, 21-22 (86 p.) Available for loan from the office.

Kern, F. G. & Vossiek, J. (2014) get organised: the 'do's' preceding successful field research. *European Political Science*. (12 p.) <http://www.palgrave-journals.com/eps/journal/vaop/ncurrent/full/eps201451a.html>

Kvale, S., & Brinkman, S. (2009). *InterViews: learning the craft of qualitative research interviewing* (2nd ed.). Thousand Oaks: Sage Publications. Chapters 6 - 8

Patton, Michael Quinn (2002): *Qualitative Research & Evaluation Methods. 3rd edition*, Thousand Oaks, Calif.: Sage Publications. Chapter 1-7 (427 p.).

Vulliamy, Graham, Keith Lewin and David Stephens (1990): *Doing Educational Research in Developing Countries: Qualitative Strategies.*, London: The Falmer Press. . Chapter 1. (20 p.) .

Yin, R. K. (2009). *Case study research: design and methods*. Los Angeles, Calif.: Sage Publications. Chapters 1 & 2

Antall sider totalt: 688

Til Programrådet

**FORSLAG TIL LITTERATURENDRINGER PÅ (REORGANISERT KURS)
HEM4210 FRA HØSTEN 2015.**

FORESLÅTT AV EMNEANSVARLIG MONIKA NERLAND.

Begrunnelse for endringene:

Kurset ønskes reorganisert, jf. Forslag til emnerevisjon. Som følge av dette vil vi gå bort fra å organisere kurset i to moduler, og erstatte dette med et mer integrert kurs som fokuserer på et sett av relaterte temaer. Litteraturen er derfor satt sammen for å dekke de ulike emnene. Sideantallet er noe redusert fra tidligere pensum, dette er gjort for å skape bedre muligheter for fordypning, noe som over tid har kommet fram som et ønske i studentevalueringer av kurset. Ettersom kurslitteraturen i stor grad består av forskningsartikler er dette fortettet informasjon som er krevende å lese, og vi anser derfor ikke arbeidsmengden som å være redusert.

TEKSTER SOM SKAL UT:

Fra tidligere Unit 1: History and philosophy of higher education (180 sider)

[Anon.]: University Reform in Germany, 1970. *Minerva* vol 8 no 2. pp. 242-250.
<http://www.springerlink.com/content/r2l315x804607m1r/fulltext.pdf>

Ben-David, Joseph: 'The Professionalization of Research in the United States' in *The Scientist's Role in Society*. 1984. University of Chicago Press. pp.139-168.

Ben-David, Joseph: 'The Professionalization of Research in the United States' in *The Scientist's Role in Society*. 1984. University of Chicago Press. pp.139-168.

Frijhoff, William: 'Patterns' in H. de Ridder-Symoens (ed): *A History of the University in Europe, vol. II*, 1996. Cambridge University Press. pp. 43-80.

Newman, John Henry: 'Discourse V: Knowledge: Its Own End'. In: *The Idea of a University*. 1999 [1852]. Regnery Publishing, pp. 91-112.

Nordenbo, Sven Erik (2002). Bildung and the Thinking of Bildung. *Journal of Philosophy of Education*, vol 36, no. 3. <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/1467-9752.00280/pdf>

Rüegg, Walter: 'Themes' in W. Rüegg (ed): *A History of the University in Europe*, vol. III, 2004. Cambridge University Press, pp. 3-33.

Turner, R. Steven: 'The Growth of Professorial Research in Prussia, 1818 to 1848-Causes and Context', *Historical Studies in the Physical Sciences*, Vol. 3 (1971), pp. 137-182

Fra tidligere Unit 2: Students and staff in higher education: (85 s)

Benson, Robyn & Brack, C.: Developing the scholarship of teaching: what is the role of e-teaching and learning?, 2009. *Teaching in Higher Education*, Vol. 14, No. 1. ISBN: pp. 71-80.

Enders, J.: The Academic Profession, 2007. In Forest, J. & Altbach, P., Eds, *International Handbook of Higher Education*, pp. 5-21. Ensor, P: Contesting Discourses in Higher Education Curriculum Restructuring in South Africa, 2004. *Higher Education*, vol 48, number 3. pp. 339-359.

Henkel, M.: Academic Identity and autonomy in a changing policy environment, 2005. *Higher Education* vol. 49, number 1-2. pp. 155-176.

Jawitz, J.: Academic identities and communities of practice in a professional discipline, 2009. *Teaching in Higher Education*, vol. 14, number 3. pp. 241-251.

Til Programrådet

**FORSLAG TIL LITTERATURENDRINGER PÅ (REORGANISERT KURS)
HEM4210 FRA HØSTEN 2015.**

Mann, S.: Alternative perspectives on the student experience: alienation and engagement, 2001. *Studies in Higher Education*, vol. 26, number 1. pp. 7-19.

Slaughter, S.: The Political Economy of Curriculum-Making in American Universities, 2002. In Brint, S (ed) *The Future of the city of intellect: the changing American university* . Stanford: Stanford University Press. pp. 260-289.

TEKSTER SOM SKAL INN: (201 s)

Boud, D. (2000). Sustainable assessment: rethinking assessment for the learning society. *Studies in continuing education*, 22(2), 151-167. (17 s)

Clarke, Mary , Hyde, Abbey and Drennan, J. (2013) "Professional Identity in Higher Education", in Barbara M. Kehm and Ulrich Teichler (eds.) *The Academic Profession in Europe: New Tasks and New Challenges*, 7-21. (15 s) http://link.springer.com/chapter/10.1007/978-94-007-4614-5_2/fulltext.html

Coate, K. (2009). Curriculum. In M.Tight et al, Eds, *The Routledge International Handbook of Higher Education*, pp. 77-90. London: Routledge. (14 s)

Graham, C. G., Wendy W., J. B. H. (2013) A framework for institutional adoption and implementation of blended learning in higher education. In *The Internet and Higher Education*, 18 (3), 4-14. (16 s)

Greeno, J. G., Collins, A. M., & Resnick, L. B. (1996). Cognition and learning. In D. Berliner and R. Calfee (Eds.), *Handbook of Educational Psychology* (pp. 15-41). New York: MacMillian. (31 s)

Höhle, Ester Ava & Teichler, Ulrich (2013) "The European Academic Profession or Academic Professions in Europe?" in Teichler, Hoehle (eds.) *The Work Situation of the Academic Profession in Europe: Findings of a Survey in Twelve Countries*, pp 249-272 , Springer. http://link.springer.com/chapter/10.1007/978-94-007-5977-0_12 (24 s)

Nicol, D. J., & Macfarlane-Dick, D. (2006). Formative assessment and self-regulated learning: A model and seven principles of good feedback practice. *Studies in Higher Education*, 31(2), 199-218. (20 s)

Paavola, S., Lipponen, L., & Hakkarainen, K. (2004). Models of Innovative Knowledge Communities and Three Metaphors of Learning. *Review of Educational Research* 74(4), 557–576. (20 s)

Shaw, K., A. Holbrook, and S. Bourke (2011). "Student Experience of Final-year Undergraduate Research Projects: An Exploration of Research Preparedness." *Studies in Higher Education* 38 (5), 711-727. (17 s)

Säljö, R. (2010), Digital tools and challenges to institutional traditions of learning: technologies, social memory and the performative nature of learning. *Journal of Computer Assisted Learning*, 26: 53–64. doi: 10.1111/j.1365-2729.2009.00341.x (12 s)

Watson, Peter, 'Humboldt's Gift: The Invention of Research and the Prussian (Protestant) Concept of Learning. In: Peter Watson *The German Genius. Europe's Third Renaissance, the Second Scientific revolution, and the Twentieth Century.* 2010. London: Simon & Schuster, pp. 225-239. (15 s)

Til Programrådet

**FORSLAG TIL LITTERATURENDRINGER PÅ (REORGANISERT KURS)
HEM4210 FRA HØSTEN 2015.**

NY FULLSTENDIG LISTE:

Anderson, R.D.: 'Germany and the Humboldtian model,' in R. D. Anderson: *European Universities from the Enlightenment to 1914*, 2004. Oxford University Press. pp. 51-65. (15 s)

Aditomo, A., Goodyear, P., Bliuc A.-M. & Ellis, R. A. (2011): Inquiry-based learning in higher education: principal forms, educational objectives, and disciplinary variations, *Studies in Higher Education*, 38(9), 1239-1258. <http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/03075079.2011.616584#.UyhhoKPKzxc> (22 s)..

Ashwin, P: Accounting for structure and agency in 'close-up' research on teaching, learning and assessment in higher education, 2008. *International Journal of Educational Research*, 47. 151–158. <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0883035508000347>. (8 s)

Ben-David, Joseph: 'Education for the Professions'. *Centers of Learning*, 1992 [1977]. Transaction Publishers, 29-70. (42 s)

Boud, D. (2000). Sustainable assessment: rethinking assessment for the learning society. *Studies in continuing education*, 22(2), 151-167. (17 s)

Brint, S., Cantwell, A., and Hanneman, R. (2008). Two Cultures of Undergraduate Academic Engagement. *Research in Higher Education*, 49, 383–402. (20 s)

Clarke, Mary , Hyde, Abbey and Drennan, J. (2013) "Professional Identity in Higher Education", in Barbara M. Kehm and Ulrich Teichler (eds.) *The Academic Profession in Europe: New Tasks and New Challenges*, 7-21. http://link.springer.com/chapter/10.1007/978-94-007-4614-5_2/fulltext.html (15 s)

Coate, K. (2009). Curriculum. In M.Tight et al, Eds, *The Routledge International Handbook of Higher Education*, pp. 77-90. London: Routledge. (14 s)

Graham, C. G., Wendy W., J. B. H. (2013) A framework for institutional adoption and implementation of blended learning in higher education. In *The Internet and Higher Education*, 18 (3), 4-14. (16 s)

Greeno, J. G., Collins, A. M., & Resnick, L. B. (1996). Cognition and learning. In D. Berliner and R. Calfee (Eds.), *Handbook of Educational Psychology* (pp. 15-41). New York: MacMillian. (31 s)

Habermas, Jürgen: 'The Idea of the University: Learning Processes' in *New German Critique*, No. 41, (1987), pp. 3-22. <http://www.istor.org/stable/488273> (20 s)

Havnes, A.: Peer-mediated learning beyond the curriculum, 2008. *Studies in Higher Education*, vol 33, number 2. pp. 193-204. <http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/03075070801916344>. (11 s)

Healy, M. : Linking Research and Teaching: Exploring Disciplinary Spaces and the Role of Inquiry-based Learning , 2005. In R Barnett (ed) *Reshaping the University*. Maidenhead: SRHE/ Open University Press. pp. 67-78. <http://site.ebrary.com/lib/oslo/docDetail.action?docID=10161275>. (12 s)

Helle, L., Tynjälä, P., Vesterinen, P: Work-related project as a learning environment, 2006. In Tynjälä, P., Välimaa, J., Boulton-Lewis, G., Eds, *Higher education and working life – collaborations, confrontations and challenges*. Amsterdam: Elsevier . pp. 195-208. (14 s)

Höhle, Ester Ava & Teichler, Ulrich (2013) "The European Academic Profession or Academic Professions in Europe?" in Teichler, Hoehle (eds.) *The Work Situation of the Academic Profession in Europe: Findings of a Survey in Twelve Countries*, pp 249-272 , Springer. http://link.springer.com/chapter/10.1007/978-94-007-5977-0_12 (24 s)

Til Programrådet

**FORSLAG TIL LITTERATURENDRINGER PÅ (REORGANISERT KURS)
HEM4210 FRA HØSTEN 2015.**

Jones, A: Redisciplining generic attributes: the disciplinary context in focus, 2009. *Studies in Higher Education*, Vol. 34, No. 1. pp. 85-100. <http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/03075070802602018>. (16 s)

Karseth, B. : Curriculum Restructuring in Higher Education after the Bologna , 2006. *Revista Española de Educación Comparada*, vol 12. pp. 255-284. <http://www.sc.ehu.es/sfwseec/reec/reec12/reec1209.pdf>. (30 s)

Labaree, David F.: 'Mutual Subversion: A Short History of the Liberal and the Professional in American Higher Education.' *History of Education Quarterly* Vol. 46 No. 1 Spring 2006, pp. 1-15. (15 s)
http://www.stanford.edu/~dlabaree/publications/Mutual_Subversion.pdf

Leathwood, C : Assessment policy and practice in higher education: purpose, standards , and equity, 2005. *Assessment & Evaluation in Higher Education*. pp. 307-324. (18 s)

Mastekaasa, A and Smeby, J-C: Educational choice and persistence in male- and female –dominated fields, 2008. *Higher Education* vol 55 number 2. pp. 189-202 . <http://www.springerlink.com/content/x7564321626q8416/>. (14 s)

Muller, J. & Young, M. (2014). Disciplines, skills and the university. *Higher Education*, 67, 127–140. (14 s)

Nerland, M. & Jensen, K: The construction of a new professional self: a critical reading of the curricula for nurses and computer engineers in Norway, 2007. In A. Brown, S. Kirpal & F. Rauner, Eds: *Identities at Work*, Dordrecht: Kluwer Academic Publishers. . pp. 339-360. <http://www.springerlink.com/content/n4k604250449562u/fulltext.pdf>. (22 s)

Nicol, D. J., & Macfarlane-Dick, D. (2006). Formative assessment and self-regulated learning: A model and seven principles of good feedback practice. *Studies in Higher Education*, 31(2), 199-218. (20 s)

Rothblatt, Sheldon: 'The limbs of Osiris: liberal education in the English-speaking world' in S.Rothblatt and B. Wittrock (eds): *The European and American University Since 1800*. 1993. Cambridge: Cambridge University Press. pp. 19-73. (55 s)

Paavola, S., Lipponen, L., & Hakkarainen, K. (2004). Models of Innovative Knowledge Communities and Three Metaphors of Learning. *Review of Educational Research* 74(4), 557–576. (20 s)

Shaw, K., A. Holbrook, and S. Bourke. 2011. "Student Experience of Final-year Undergraduate Research Projects: An Exploration of Research Preparedness." *Studies in Higher Education* 38 (5), 711-727. (17 s)

Simons, M. & Elen, J: The 'research–teaching nexus' and 'education through research': an exploration of ambivalences, 2007. *Studies in Higher Education* vol 32 no 5. pp. 617-631. (15 s)
<http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/030750701573781>.

Säljö, R. (2010), Digital tools and challenges to institutional traditions of learning: technologies, social memory and the performative nature of learning. *Journal of Computer Assisted Learning*, 26: 53–64.
doi: 10.1111/j.1365-2729.2009.00341.x (12 s)

Tight, M : *Researching Higher Education*, 2012. Maidenhead: SRHE/ Open University Press. Chapter 10-11 ('Researching academic work' and "Researching knowledge and research'), pp. 149-175. (27 s)

Trowler, P: Beyond epistemological essentialism: academic tribes in the twenty-first century, 2009. In Kreber, C. (Ed), *The University and its Disciplines. Teaching and Learning Within and Beyond Disciplinary Boundaries*. London: Routledge. pp. 181-195. (15 s)

Turner, R. Steven: 'Humboldt in North America? Reflections on the Research University and its Historians' in R. C. Schwinges (ed): *Humboldt International. Der Export des deutschen Universitätsmodells im 19. und 20. Jahrhundert*, 2001. Basel: Schwabe & Co.,. pp. 289-312. (24 s)

Til Programrådet

**FORSLAG TIL LITTERATURENDRINGER PÅ (REORGANISERT KURS)
HEM4210 FRA HØSTEN 2015.**

Watson, Peter, 'Humboldt's Gift: The Invention of Research and the Prussian (Protestant) Concept of Learning. In: Peter Watson *The German Genius. Europe's Third Renaissance, the Second Scientific revolution, and the Twentieth Century.* 2010. London: Simon & Schuster, pp. 225-239. (15 s)

Antall sider totalt: 626

Til programrådet

Forslag til litteraturendringer på HEM4230 Unit 1 høst 2015.

Foreslått av ernneansvarlig Dr. Ben Jongbloed (Universitet i Twente, Nederland) i samråd med Peter Maassen

Begrunnelse fra Peter Maassen:

Unit 1 har blitt grundig evaluert (inkl. studentevaluering) og resultat er en ny lærer (Dr. Ben Jongbloed, Universitet i Twente) og en ny, oppdatert litteraturliste som er mer fokusert på europeisk høyere utdanning.

TEKSTER SOM SKAL UT:

Asian Development Bank: Moving Towards Knowledge-Based Economies: Asian Experiences, A Technical note, 2007. Manila: Asian Development Bank. pp. 1-57. <http://www2.adb.org/documents/reports/technical-notes/knowledge-based-economies/knowledge-based-economies.pdf>.

Chen, D and Dahlman, C: The Knowledge Economy, the KAM Methodology and World Bank Operations, 2005. World Bank Institute Working Paper No. 37256. pp. 1-42. http://siteresources.worldbank.org/WBI/Resources/The_Knowledge_Economy-FINAL.pdf.

Scott, Peter: The Knowledge Society and the Production of Knowledge., 2004. Industry and Higher Education, Vol. 18 (5). pp. 293-298.

Pillay, Pundy: Higher Education and Economic Development: A literature review, 2010a. Cape Town; Centre for Higher Education Transformation.. pp. 1-63. <http://chet.org.za/papers/higher-education-and-economic-development-review-literature>.

Pillay, Pundy: Linking Higher Education and Economic Development: Implications for Africa from three successful systems. , 2010a. Cape Town; Centre for Higher Education Transformation. pp. 1-42. <http://chet.org.za/books/linking-higher-education-and-economic-development>.

Fonkeng, George E and Ntembe, Augustine N: Higher education and economic development in Africa: case of Cameroon, 2009. Education Research Review 4 (5). pp. 231-246. <http://www.academicjournals.org/journal/ERR/article-abstract/C10647C4086>.

Goddard, John and Puukka, Jaana: The engagement of higher education institutions in regional development: an overview of the opportunities and challenges. , 2008. Higher Education and Management Policy, 20 (2). pp. 3-32. http://www.keepeek.com/Digital-Asset-Management/oecd/education/higher-education-management-and-policy-volume-20-issue-2/the-engagement-of-higher-educational-institutions-in-regional-development_hemp-v20-art9-en.

TEKSTER SOM SKAL INN:

Aghion, P. (2008), Why reform Europe's universities? Brussels: Bruegel. <http://www.bruegel.org/download/parent/34-why-reform-europes-universities/file/390-why-reform-europes-universities-english/>

Barr, N. (1998), Economics of the welfare state, (5th edition) Oxford and New York: Oxford University Press. Chapter 13: Tertiary Education, pp. 299-335. (36 pages)

Til programrådet

Forslag til litteraturendringer på HEM4230 Unit 1 høst 2015.

Barr, N. (2002), Funding higher education: policies for access and quality. House of Commons Education and Skills Committee. Sixth Report of Session 2001-2002, HC445, (TSO, 2002), London: The Stationery Office, pp. 19-35. Available online at: http://econ.lse.ac.uk/staff/nb/Barr_Selcom020424.pdf

CPB/CHEPS (2001), Higher education reform: Getting the incentives right. The Hague: SDU: Chapter 2 (Economics of Higher Education), pp. 35-51. <http://www.cpb.nl/sites/default/files/publicaties/download/bijz29.pdf>

European Commission (2011), Supporting growth and jobs – an agenda for the modernisation of Europe's higher education systems. Commission Working Document. Brussels, SEC(2011) 1063 final. https://www.eerstekamer.nl/eu/europeesvoorstel/sec_2011_1063_en/document/f=/visyce3ztan9.pdf

Hauptmann, A. (2007), Higher Education Finance: trends and issues. In: James J.F. Forest and Philip G. Altbach (eds.), International Handbook of Higher Education, pp. 83–106. Springer. http://link.springer.com/chapter/10.1007%2F978-1-4020-4012-2_6

Humburg M. and van der Velden, R. (2013), What is expected of higher education graduates in the 21st century? Research Memorandum RM/13/044. Maastricht: University of Maastricht. http://www.roa.unimaas.nl/pdf_publications/2013/ROA_RM_2013_13.pdf

Johnstone, D. B. (2003), Cost Sharing in Higher Education: Tuition, Financial Assistance, and Accessibility in Comparative Perspective. Institute of Sociology, Academy of Sciences of the Czech Republic. http://sreview.soc.cas.cz/uploads/fb12ec3edf90cf183643fe7651da107f1d5dfd11_288_34john32.pdf

Jongbloed, B. (2003), Marketisation in higher education, Clark's triangle and the essential ingredients of markets. Higher Education Quarterly, Vol. 57, No.2, pp. 110-135. <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/1468-2273.00238/epdf>

Jongbloed, B. (2010), Funding higher education: A view across Europe. Brussels: ESMU. http://www.utwente.nl/bms/cheps/publications/Publications%202010/MODERN_Funding_Report.pdf

Massy, W.F. (2004). Collegium Economicum. Why institutions do what they do. Change, July/August, pp. 27-35.

Winston, G. (1997), Why can't a college be more like a firm? Working paper. Williams College. <http://sites.williams.edu/wpehe/files/2011/06/DP-42.pdf>

World Bank (2010), Innovation Policy. A Guide for developing Countries. Washington DC: World Bank. <https://openknowledge.worldbank.org/bitstream/handle/10986/2460/548930PUB0EPI11C10Dislosed061312010.pdf?sequence=1> (Overview, Introduction, and Chapters 1, 2 and 6)

Til programrådet

Forslag til litteraturendringer på HEM4230 Unit 1 høst 2015.

NY FULLSTENDIG LISTE:

Syllabus/achievement requirements

HEM4230 Unit 1 Economics of Higher Education (rund 500 sider)

The literature is categorised into four sub-themes.

1. The economics of higher education: theoretical foundations

Barr, N. (1998), *Economics of the welfare state*, (5th edition) Oxford and New York: Oxford University Press. Chapter 13: Tertiary Education, pp. 299-335. (36 pages)

CPB/CHEPS (2001), *Higher education reform: Getting the incentives right*. The Hague: SDU: Chapter 2 (Economics of Higher Education), pp. 35-51. <http://www.cpb.nl/sites/default/files/publicaties/download/bijz29.pdf>

Massy, W.F. (2004). *Collegium Economicum*. Why institutions do what they do. *Change*, July/August, pp. 27-35.

Winston, G. (1997), *Why can't a college be more like a firm?* Working paper. Williams College. <http://sites.williams.edu/wpehe/files/2011/06/DP-42.pdf>

2. Higher education, innovation systems and labour markets

World Bank (2010), *Innovation Policy. A Guide for developing Countries*. Washington DC: World Bank. <https://openknowledge.worldbank.org/bitstream/handle/10986/2460/548930PUB0EPI11C10Dislosed061312010.pdf?sequence=1> (Overview, Introduction, and Chapters 1, 2 and 6)

M. Humburg and van der Velden, R. (2013), *What is expected of higher education graduates in the 21st century?* Research Memorandum RM/13/044. Maastricht: University of Maastricht. http://www.roa.unimaas.nl/pdf_publications/2013/ROA_RM_2013_13.pdf

3. The Financing of higher education

Hauptmann, A. (2007), *Higher Education Finance: trends and issues*. In: James J.F. Forest and Philip G. Altbach (eds.), *International Handbook of Higher Education*, pp. 83–106. Springer. http://link.springer.com/chapter/10.1007%2F978-1-4020-4012-2_6

Johnstone, D. B. (2003), *Cost Sharing in Higher Education: Tuition, Financial Assistance, and Accessibility in Comparative Perspective*. Institute of Sociology, Academy of Sciences of the Czech Republic. http://sreview.soc.cas.cz/uploads/fb12ec3edf90cf183643fe7651da107f1d5dfd11_288_34john32.pdf

Jongbloed, B. (2010), *Funding higher education: A view across Europe*. Brussels: ESMU. http://www.utwente.nl/bms/cheps/publications/Publications%202010/MODERN_Funding_Report.pdf

Til programrådet

Forslag til litteraturendringer på HEM4230 Unit 1 høst 2015.

4. Higher Education Marketisation and Reform

Aghion, P. (2008), Why reform Europe's universities? Brussels: Bruegel.

<http://www.bruegel.org/download/parent/34-why-reform-europes-universities/file/390-why-reform-europes-universities-english/>

Barr, N. (2002), Funding Higher Education: Policies for Access and Quality, House of Commons, Education and Skills Committee, Post-16 Student Support, Sixth Report of Session 2001-2002, HC445, (TSO, 2002), pp. 19-35.

http://econ.lse.ac.uk/staff/nb/Barr_Selcom020424.pdf

European Commission (2011), Supporting growth and jobs – an agenda for the modernisation of Europe's higher education systems. Commission Working Document. Brussels, SEC(2011) 1063 final.

https://www.eerstekamer.nl/europeesvoorstel/sec_2011_1063_en/document/f=/visyce3ztan9.pdf

Jongbloed, B. (2003), Marketisation in higher education, Clark's triangle and the essential ingredients of markets.

Higher Education Quarterly, Vol. 57, No.2, pp. 110-135. <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/1468-2273.00238/epdf>

Til programrådet

Forslag til litteraturendringer på HEM4230 Unit 2 høst 2015

Foreslått av emneansvarlig Jennifer Olson.

TEKSTER SOM SKAL UT:

Lebeau, Y. and Sall, E. (2011). Global institutions, higher education and development. In: King, R., Marginson, S., and Naidoo, R. *Handbook on Globalization and Higher education*. (pp. 129-147) Cheltenham, UK: Edward Elgar. (18 pages)

Peters, M. (2011). Three forms of the knowledge economy: learning, creativity and openness. In: King, R., Marginson, S., and Naidoo, R. *Handbook on Globalization and Higher education*. (pp.76-94) Cheltenham, UK: Edward Elgar. (18 pages)

Brooks, R. and Waters, J. (2011) Student mobilities, migration and the internationalization of higher education. London: Palgrave. Chapter 2, pp. 22-44 (22 pages)

TEKSTER SOM SKAL INN:

Jacob, M. and Meek, L.V (2013) Scientific mobility and international research networks: trends and policy tools for promoting research excellence and capacity building. *Studies in higher education*, 38 (3) 331-344 (13 pages)

Schoole, C. and de Wit, H. (2014) The Regionalisation, Internationalisation and Globalisation of African Higher Education. *International Journal of African Higher Education* p. 218-240 (22 pages)

Hazelkorn, E. (2011). Globalization and the Reputation Race in Rankings and the Reshaping of Higher Education: the Battle for World Class Excellence. Palgrave MacMillan. (35 pages)

NY FULLSTENDIG LISTE:

HEM4230 The Economic and International/Global Dimension of Higher Education: Unit 2 Globalization and Internationalization and the Knowledge Society

Knowledge Society/Economy:

Altbach, P. (2013) Advancing the national and global knowledge economy: the role of research universities in developing countries, *Studies in Higher Education*,38 (3) 316-330. (14 pages)

Castells, M. (2000) *The Rise of the Network Society, Volume I of The Information Age: Economy, society and culture*. 2nd Edition, Blackwell, Oxford (pp. 67-147) (80 pages)

Powell, W. and Snellman. K. (2004). The Knowledge Economy. *Annual Review of Sociology* 30:199–220. (21 pages)

Globalization and Internationalization:

Til programrådet

Forslag til litteraturendringer på HEM4230 Unit 2 høst 2015

Gornitzka, Å., Gulbrandsen, M. and Langfeldt, L. (2008) Crossing the borders. Changing patterns and forces of internationalization. In Gornitzka, Å., and Langfeldt, L. (Eds). *Borderless Knowledge. Understanding the "New" internationalization of research and higher education in Norway*. Springer pp. 203-218 (13 pages)

Hazelkorn, E. (2011). *Globalization and the Reputation Race in Rankings and the Reshaping of Higher Education: the Battle for World Class Excellence*. Palgrave MacMillan. (35 pages)

Knight, J. (2012). Concepts, Rationales, and Interpretive frameworks in the internationalization of higher education. In: Deardorff, D. K., Wit, H. D., Heyl, J. D., & Adams, T. (Eds.). *The SAGE handbook of international higher education*. (pp.27-43) Thousand Oaks, CA: SAGE Publications (16 pages)

Maassen, P., A. Vabø and B. Stensaker (2008). Translation of Globalisation and Regionalisation in the Nordic Cooperation in Higher Education. Pp149-165. (16 pages)

Rumbley, L., Altbach, P. and Reisberg, L. (2012) Internationalization within the Higher Education Context. In: Deardorff, D. K., Wit, H. D., Heyl, J. D., & Adams, T. (Eds.). *The SAGE handbook of international higher education*. (pp.3-26) Thousand Oaks, CA: SAGE Publications (23 pages)

Regional integration:

Gornitzka, Åse (2007) The Lisbon Process: A Supranational Policy Perspective. Institutionalizing the Open Method of Coordination. In: P. Maassen and JP Olsen (eds). *University Dynamics and European Integration*. Springer: 155-178. (23 pages)

Neave, Guy and Peter Maassen (2007) The Bologna Process: An Intergovernmental Policy Perspective. In: P. Maassen and JP Olsen (eds). *University Dynamics and European Integration*. Springer: 135-153 (18 pages)

Schoole, C. and de Wit, H. (2014) The Regionalisation, Internationalisation and Globalisation of African Higher Education. *International Journal of African Higher Education* p. 218-240 (22 pages)

Vogtle, E. and Martens, K. (2014) The Bologna process as a template for transnational policy coordination. *Policy Studies*. P.1-16 (16 pages)

International organizations and HE

Van der Wende, M. (2011). Global institutions: the Organization for Economic Cooperation and Development. In: King, R., Marginson, S., and Naidoo, R. *Handbook on Globalization and Higher education*. (Pp.95-113) Cheltenham, UK: Edward Elgar. (18 pages)

Jacob, M. and Meek, L.V (2013) Scientific mobility and international research networks: trends and policy tools for promoting research excellence and capacity building. *Studies in higher education*, 38 (3) 331-344 (13 pages)

International Student Mobility and brain drain

Kritz, M. (2013) International student mobility and tertiary education capacity in Africa. *International migration*. Pp1-21 (21 pages)

Til programrådet

Forslag til litteraturendringer på HEM4230 Unit 2 høst 2015

Hawthorne, L. (2012). Designer Immigrants? International Students and Two-Step Migration In: Deardorff, D. K., Wit, H. D., Heyl, J. D., & Adams, T. (Eds.). (2012). *The SAGE handbook of international higher education*. (pp.417-437) Thousand Oaks, CA: SAGE Publications (20 pages)

Saxenian, A. (2005) From Brain Drain to Brain Circulation: Transnational Communities and Regional Upgrading in India and China. *Studies in Comparative International Development*, 40(2) pp. 35-61. (26 pages)

Wiers-Jenssen, J. (2013) Degree Mobility from the Nordic Countries: Background and Employability. *Journal of Studies in International Education* 17(4) 471–491 (20 pages)

Ziguras, C. and McBurnie, G. (2011). International Student Mobility in the Asia-Pacific: From Globalization to Regional Integration? In: Marginson et al. (eds.), *Higher Education in the Asia-Pacific* (pp.123-140). Springer (17 pages)

Current Educational Trends

Education hubs (branch campuses)

Knight, J. (2013) Education hubs: international, regional and local dimensions of scale and scope. *Comparative Education* 49(3) 374-387 (13 pages)

Burgess, P. and Berquist, B. (2012). Cross-Border Delivery: Projects, Programs, and Providers. In: Deardorff, D. K., Wit, H. D., Heyl, J. D., & Adams, T. (Eds.). *The SAGE handbook of international higher education*. (pp. 325-342) Thousand Oaks, CA: SAGE Publications (18 pages)

MOOCS

Yuan, L. and Powell, S. (2013) MOOCs and Open Education: Implications for Higher Education. *White paper*. <http://publications.cetis.ac.uk/2013/667> (21 pages)

Antall sider totalt: 484

Begrunnelse fra Jennifer Olson: Changes are based on student feedback from the previous course evaluation and some small adjustments to the reading list in order to have more updated articles which was deemed necessary.

Til programrådet

PED1360-EVU: Flerkulturell pedagogikk

Kamil Øzerk, emneansvarlig

FORSLAG TIL PENSUMENDRING

SKAL TAS UT	SKAL TAS INN	BEGRUNNELSE
Larsen-Freeman, D. (2003). Techniques and Principles in Language teaching. Oxford: Oxford University Press. (172 s)	Larsen-Freeman, D. & Anderson, M. (2011) Techniques and Principles in Language Teaching 3rd edition Oxford: Oxford University Press. (172 s	NY UTGAVE
Aasen, J.(2003). Flerkulturell pedagogikk. Vallset: Opplandske forlag. kap. 4. (40s)	Aasen, J.(2012). Flerkulturell pedagogikk. Vallset: Opplandske forlag. kap. 4. (40s)	Ny utgave.

Til Programrådet

FORSLAG TIL PENSUMENDRING

Kamil Øzerk, emneansvarlig

PED2120: Minoritetsspråklige elever, tilpasset opplæring og pedagogisk-psykologisk rådgivning

SKAL TAS UT	SKAL TAS INN	BEGRUNNELSE
Aasen, J.(2003). Flerkulturell pedagogikk. Vallset: Opplandske forlag. kap. 4. (40s)	Aasen, J.(2012). Flerkulturell pedagogikk. Vallset: Opplandske forlag. kap. 4. (40s)	Ny utgave.

Til programrådet fra emneansvarlig Kristinn Hegna: **Pensumendringer PED2300 Grunnleggende sosialiseringsteorier**

Pensumendringer PED2300 Grunnleggende sosialiseringsteorier

I emnebeskrivelsen heter det kort og godt "Emnet gir en innføring i klassiske og aktuelle teorier om sosialisering. Hovedvekt på: Innføring i sosialiseringsteoriene til P. Berger og T. Luckmann, B. Bernstein, P. Bourdieu, A. Giddens, A. Hoëm og G. H. Mead."

I den Durkheimianske/funksjonalistiske teoritradisjonen har vi valgt å redusere antall sider noe og bytte ut enkelte tekster som var utgått fra forlaget osv. *Basil Bernstein* er fortsatt representert med teksten av C. Beck, mens den andre sekundært teksten om Bernstein er byttet med en nyere og kortere fra Sylvi Hovdenak. Østerbergs tekst om *Emil Durkheims* begreper mekanisk og organisk solidaritet er beholdt, mens antall sider fra *Anton Hoëms* bok *Sosialisering* er kortet ned noe og enkelte deler av boken er byttet med andre. Hensikten har vært å inkludere tekster som definerer og forklarer nøkkelbegreper, men å redusere noe på sidetallet for å gi rom for mer moderne litteratur hvor disse innsiktene kan benyttes i nye kontekster.

I mer kritisk teoritradisjon er teksten som tidligere inngikk fra *Pierre Bourdieu* («Struktur, habitus, praksiser»), byttet ut med «Forms of capital» samt en sekundært tekst (Esmark) som gir en god generell innføring i Bourdieus utdanningssosiologi. I tillegg er *Michel Foucault* inkludert med en tekst om hans «nye» begrep om subjektet, der det i tillegg til disiplinering diskuteres mulighet for motstand. *Donald Broadys* tekst om den skjulte læreplanen og hans refleksjoner over begrepet innenfor dagens samfunn, er tatt med for å vise hvordan skolen kan bidra til å sosialisere barn til å bli visse typer mennesker. Det er et bidrag som fungerer godt som utgangspunkt for diskusjon rundt særlig Bourdieu og Foucault sine perspektiver.

Reduksjonen av pensum på enkelte områder er begrunnet i et ønske om å utvide «grunnleggende sosialiseringsteorier» til å omhandle mer enn klassikerne. Samtidig har det vært ønskelig å bringe inn forskningslitteratur som kan vise hvordan teorier om sosialisering kan utvides eller eksemplifiseres med tekster som omhandler vår egen tid. *Anette Lareau* er inkludert for å belyse hvordan sosialiseringsstrategier i familier med ulik klasse- og etnisk bakgrunn kan variere. *Rasmus Kleppe* er inkludert for å åpne for diskusjoner om sosialisering av kjønn og endringer i kjønnskonstruksjoner over tid – også for å kontrastere til mer statiske teorier om sosialisering som overlevering av normer, kultur, kunnskap osv. Sist er *James J. Arnett* inkludert for å åpne for en diskusjon av hvilken rolle nye medier spiller i sosialiseringen av barn og unge i vår tid.

Det er ikke gjort endringer i pensumlitteraturen som er relatert til Berger & Luckmann, G.H. Mead eller Anthony Giddens (inkl. Margareth Archer). Østerud (1995), Enggard & Paulsgaard (1974) og Lindholm om betydningen av gener (2013) er tatt ut av pensum.

Tatt ut helt:

Lindholm, Markus (2013): *Evolusjon - Naturens kulturhistorie*. Oslo: Spartacus forlag. s. 13-20 og 179-198. (28 s.)

Østerud, Svein (1995): *Moskvatoppmøtet mellom Reagan og Gorbatsjov sommeren 1988 som fjernsynsshow*. Avh. dr. polit. PFI. Univ. i Oslo. s. 78-92. (15 s.)

Tatt ut og erstattet med andre tekster med same tema:

Bourdieu, Pierre (2007): *Struktur, habitus, praksiser*. I *Agora. Journal for metafysisk spekulasjon*. nr.24/2006, s. 1-16. (16 s) Enggaard, Jan & Paulsgaard, Kirsten (1974): *Basil Bernsteins kodeteori*. København: Chr. Ejlers forlag. s. 13-30, 159-187. (47 s.) *Utgått fra forlaget*.

Til programrådet fra emneansvarlig Kristinn Hegna: **Pensumendringer PED2300 Grunnleggende sosialiseringsteorier**

Tatt ut enkelte sider:

Hoëm, Anton (2010) *Sosialisering – kunnskap-identitet*. Vallset: Oplandske bokforlag.

Sidene 141-176 er tatt ut. (35 sider)

Forslag til ny pensumliste, til sammen 664 sider (opp fra 640)

Archer, Margareth (2003): *Structure, Agency and the Internal Conversation*. University Press. Cambridge. s. 1-16, 19-34 og 51-52. (34 s.)*

Arnett, J. J. (1995). Adolescents' uses of media for self-socialization. *Journal of youth and adolescence*, 24(5), 519-533. (15 s.)*

Beck, Christian W. (2007): Utviklingen av Basil Bernsteins utdannings sosiologi med vekt på den senere periode. *Norsk Pedagogisk Tidsskrift*, 91(3): 245-256. (11 s.)*

Berger, Peter. L. & Luckman, Thomas (2000): *Den samfunnskapte virkelighet*. s. 9-39, 64-187. (156 s.) (Norsk utgave)

Bourdieu, Pierre (1986) Forms of Capital.

<https://www.marxists.org/reference/subject/philosophy/works/fr/bourdieu-forms-capital.htm>

(finnes også i Szeman, Imre & Kaposy, T. (eds.) (2011). *Cultural Theory. An anthology*. Wiley. s. 81-93 (12 s.)*

Broady, Donald (1981/2007): Den dolda läroplanen. *Kritisk utbildningstidskrift* nr 127 (3/2007). s. 15-19 (5 s). http://krut.a.se/pdf/Krut_127_low.pdf *

Broady, Donald (2007): Trettio år efteråt – ett återbesök hos den dolda läroplanen. *Kritisk utbildningstidskrift* nr 127 (3/2007). s. 7-12 (6 s). http://krut.a.se/pdf/Krut_127_low.pdf *

Esmark, Kim (2006): Bourdieus uddannelsessociologi. I Prieur, A., Sestoft, C. Esmark, K. og Rosenlund, L. (eds). *Pierre Bourdieu. En Introduction*. København. Hans Reizels Forlag. s. 71-114 (43 s.)

Foucault, Michel (1982): The Subject and Power. *Critical Inquiry*, Vol. 8, No. 4 (Summer, 1982), pp. 777-795 (18 s).*

Giddens, Anthony (1991): *Modernity and Self-Identity*. Cambridge: Polity Press. s. 1-69. og 209-231 (92s.)

Hoëm, Anton (2010) *Sosialisering. Kunnskap – identitet*. Vallset: Oplandske bokforlag. s 1-42, 49-62, 81-92. (67 s.)

Hovdenak, Sylvi Stenersen (2007). Introduksjon til Basil Bernsteins teoretiske rammeverk. I: Sylvi Stenersen Hovdenak; Rita Riksaasen & Ragna Veslemøy Wiese (red.), *Klasse, kode og identitet. Bernstein i norsk forskning*. Tapir Akademisk Forlag. S 9 - 17. (8 s.)

Til programrådet fra emneansvarlig Kristinn Hegna: **Pensumendringer PED2300 Grunnleggende sosialiseringsteorier**

Kleppe, Rasmus (2014): Spidermankjole! Fra kjønnskontrast i barns lek til kjønnskontrast i barns klær. I Nielsen, Harriet Bjerrum (ed). *Forskjeller i klassen: Nye perspektiver på kjønn, klasse og etnisitet i skolen*. Oslo: Aschehoug. s 54-75. (21 s.)

Lareau, Anette (2002) Invisible Inequality: Social Class and Childrearing in Black Families and White Families. *American Sociological Review*, Vol. 67, No. 5. ss 747-776. (29 s.) *

Mead, George Herbert (1934): *Mind, Self and Society*. Chicago: The University of Chicago Press. s. ix – xxxv, 135 – 192. (85 s.)

Moore, Rob (2004): *Education and Society*. Polity Press. Cambridge. s. 82-93 og s. 119-146. (40 s.)

Østerberg, Dag (1983): Teorien om arbeidsdeling. I: Østerberg, Dag: *Emile Durkheims samfunnslære*, 2. utg. Oslo: Pax. s. 37-58. (22 s.) *

* Kan leses elektronisk og/eller lastes ned fra nettet

Til programrådet: Forslag til: Pensumendringer på PED2320 - Utdanning i endring – hovedlinjer i norsk utdanningshistorie fra h-2015.

Foreslått av Harald Jarning.

Begrunnelse:

Dette forslaget til pensumrevisjon legger mer vekt på utdanningshistorie og noe mindre vekt på idehistoriske sider.

Fire utdanningshistoriske grunnbøker er valgt ut for å få med oversikter ikke bare over forløpere til dagen grunnskole men også over de varierte historiske røttene til dagens lange utdanningsløp slik at det omfatter så vel barnehage og grunnskole som videregående opplæring og har med litt om høyere utdanning. Samtidig videreføres hoveddeler av stammen av grunnbøker fra tidligere pensum.

Felles artikler er valgt ut dels for å få fram viktige historiske perspektiv på nøkkeltema i norsk utdanningsutvikling, noen vedvarende utfordringer og konfliktområder, og trekk som kjennetegner utdanning og skolegang.

TEKSTER SOM SKAL UT:

Thuen, Harald & Sveinung Vaage (red.) 2004: *Pedagogiske profiler*. Oslo: Abstrakt Forlag. Kapitlene om Ole Vig, Fredrik Moltke Bugge, Anna Sethne, Erling Kristvik, Helga Eng, Johs. Sandven, Hans Skjervheim går ut som obligatoriske.

Evenshaug, Trude 2001: *Å lese og skrive pedagogisk historie*. Stiftelsen Skolen. I: Jarning, Harald (red.) Skolen 2001. Årbok for norsk utdanningshistorie. 19. årgang. s. 245-256 (12 s.)*(teksten finnes i restopplag av kompendie)

Kjeldstadli, Knut 1995: *"Norge 1840 til 1940 – fra et tradisjonelt til et moderne samfunn?"*, I: Nasjon – region – profesjon. Vestlandslæraren 1840-1940 Reidun Høydal (red.). KULTs skriftserie nr 45. Oslo: Norges forskningsråd. s. 11-25 (15 s.)

Seip, Anne-Lise 1995: *"Kunnskap i nasjonens tjeneste. Dannelsesidealer og utdanningspolitikk i Norge 1830-70"*, I: Nasjon – region – profesjon. Vestlandslæraren 1840-1940 Reidun Høydal (red.). KULTs skriftserie nr 45. Oslo: Norges forskningsråd. s. 17-42 (26 s.)

Slagstad, Rune: *De nasjonale strateger*, 1998. Oslo: Pax Forlag. s. 93-133, 318-332. (66 s.) Sørbø, Jan Inge 2004: *Hans Skjervheim og pedagogikkens tredje*. I: Thuen, Harald & Sveinung Vaage (red.) 2004: *Pedagogiske profiler*. Oslo: Abstrakt Forlag s. 303-319 (17 s.)

Telhaug, Alfred Oftedal 2008a: *Norsk skole i kulturkonservativt perspektiv. Formidling og polemikk*. Oslo: Abstrakt forlag. s. 13-94 (92 s.)

Thuen, Harald 2010 (i trykk): *"Skolen – et liberalistisk prosjekt? 1860 – 2010"*, kommer i Norsk Pedagogisk Tidsskrift, høsten 2010. (15 s.)

Tjønneland, Eivind 2000a: *"Fra vitenskapsoptimisme til positivismekritikk"*, I: Trond Berg Eriksen, Andreas Hompland og Eivind Tjønneland 2000: *Et lite land i verden*. Norsk Idehistorie bind VI. (Red. Trond Berg Eriksen og Øystein Sørensen) Oslo: Aschehoug s. 37-68 (32 s)

Til programrådet: Forslag til: Pensumendringer på PED2320 - Utdanning i endring – hovedlinjer i norsk utdanningshistorie fra h-2015.

Tjønneland, Eivind 2000b: *"Dannelse og utdanning"*, I: Trond Berg Eriksen, Andreas Hompland og Eivind Tjønneland 2000: Et lite land i verden. Norsk Idehistorie bind VI. (Red. Trond Berg Eriksen og Øystein Sørensen) Oslo: Aschehoug s. 193-228 (36 s)

Tveit, Knut 2001: *"Eit alternativt perspektiv på norsk skolelovgjeving 1739-1860"*, I: Skolen 2001 - Årbok for norsk utdanningshistorie. Stiftelsen Skolen 19. årgang. s. 120-134. (15 s.)(teksten finnes i restopplag av kompendiet)*

TEKSTER SOM SKAL INN:

To grunnbøker:

Bjørndal, Ivar. 2005: Videregående opplæring i 800 år. Forum bok: Halden. S. 17-92, 169-192, 295-333, (139 s.)

Slagstad, Rune/ Jan Messel (red.) Profesjonshistorier, 2014. Oslo Pax Forlag. Kap om: Lektorene, Lærarane, Universitetslærerne. (103 s.)

Artikler:

Dokka, Hans Jørgen: Enhetsskoleproblemet i den norske skoles historie, i Skolen og samfunnet, Oslo 1975. (16s)

Froestad, Jan: Normalisering som disiplinering, i Meyer, S. og T. Sirnes (red.): Normalitet og identitetsmakt i Noreg. Ad.Notam Gyldendal 1999. (22 s.)

Jarning, Harald: Resultater som teller, i Elstad, E. og K. Sivesind (red.) PISA – sanninga om skulen? Oslo 2011. (22s.)

Säljö, Roger 2013: Skolens opprinnelse og utvikling, i Krumsvik, R. mfl. Praktisk-pedagogisk utdanning. Bergen: Fagbokforlaget. (15 s.)

Tveiten, Asbjørn 1995: Volda lærarskule sett i eit nasjonalt perspektiv, i Volda lærarskule 1895-1995. (18 s.)

Vislie, Lise: Spesialpedagogikkens vilkår under moderniteten, i Utbildning&Demokrati Vol 13 nr. 2. Örebro, 2004. (31s.)

I tillegg vil det bli lagt opp et selvvalgt forskningsarbeid eller selvvalgte artikler på om lag 150 sider.

NY FULLSTENDIG LISTE:

PED2320 - Utdanning i endring – hovedlinjer i norsk utdanningshistorie Fra høst 2015 - Forslag til pensum

Fire grunnbøker:

I alt: 447 sider

Bjørndal, Ivar. 2005: Videregående opplæring i 800 år. Forum bok: Halden. S. 17-92, 169-192, 295-333, (139 s.)

Korsvold, Tora 2005: *For alle barn! Barnehagens framvekst i velferdsstaten*. Abstrakt forlag: Oslo. Innledning, kap 1, 3, 4 og 5 (108 s.)

Slagstad, Rune/ Jan Messel (red.) Profesjonshistorier, 2014. Oslo Pax Forlag. Kap om: Lektorene, Lærarane, Universitetslærerne. (103 s.)

Thuen, Harald & Sveinung Vaage (red.) 2004: Pedagogiske profiler. Oslo: Abstrakt Forlag. Alle leser kapitlene om Hartvig Nissen, Nordahl Rolfsen, Bernhof Ribsskog, Helge Sivertsen, og Gudmund Hernes (97 s.)

Til programrådet: Forslag til: Pensumendringer på PED2320 - Utdanning i endring – hovedlinjer i norsk utdanningshistorie fra h-2015.

Noen felles artikler#:

I alt: 158 sider

Dokka, Hans Jørgen: Enhotsskoleproblemet i den norske skoles historie, i *Skolen og samfunnet*, Oslo 1975. (16s)

Froestad, Jan: Normalisering som disiplinering, i Meyer, S. og T. Sirnes (red.): *Normalitet og identitetsmakt i Noreg*. Ad. Notam Gyldendal 1999. (22 s.)

Jarning, Harald: Resultater som teller, i Elstad, E. og K. Sivesind (red.) *PISA – sanninga om skulen?* Oslo 2011. (22s.)

Sejersted, Francis 1995: *"Historiefagets fortelling"*, I: *Nytt Norsk Tidsskrift* Oslo: Universitetsforlaget. s. 313-325. (18 s.)

Säljö, Roger 2013: *Skolens opprinnelse og utvikling*, i Krumsvik, R. mfl. *Praktisk-pedagogisk utdanning*. Bergen: Fagbokforlaget. (15 s.)

Telhaug, Alfred Oftedal 2008b: *"Norsk skolehistorisk forskning – status og utsyn 2008"*, i *SKOLEN 2008 – Årbok for norsk utdanningshistorie*. Stiftelsen Skolen 19. årgang. s. 308-317 (10 s.)

Tveiten, Asbjørn 1995: *Volda lærarskule sett i eit nasjonalt perspektiv*, i *Volda lærarskule 1895-1995*. (18 s.)

Vislie, Lise: *Spesialpedagogikkens vilkår under moderniteten*, i *Utbildning&Demokrati* Vol 13 nr. 2. Örebro, 2004. (31s.)

Volckmar, Nina 2008: *"Fra solidarisk samværskultur til kunnskapssolidaritet – Det sosialdemokratiske skoleprosjektet i endring 1945-2000"*, I: *SKOLEN 2008 – Årbok for norsk utdanningshistorie*. Stiftelsen Skolen 19. årgang. s. 144-57 (14 s.)

Artikkelpensum vil foreligge på Fronter som PDF og kunne lastes ned.

Etter valg legger hver student også opp:

- To andre kapitler fra boka av Thuen og Vaage fordelt på ulike epoker
- Utdrag på om lag 100 sider fra et forskningsarbeid om norsk eller europeisk utdanningshistorie eller tilsvarende omfang av selvvalgte artikler
- Et lite utvalg kilder brukt i arbeidsoppgaver

Til sammen 750 sider

Til programrådet: Forslag til: Pensumendringer på PED2320 - Utdanning i endring – hovedlinjer i norsk utdanningshistorie fra h-2015.

Noen forslag til forskningsarbeider for valg

U. Blossing, G. Imsen & L. Moos (eds.). *The Nordic Education Model. "A School for All" Encounters Neo-liberal Policy.*

Dordrecht 2014

Dahl, T.S.: *Barnevern og samfunnsvern.* Oslo 1978

Dale, E. L.: *De strategiske pedagoger,* Oslo 1999

Dokka, H. J.: *Fra allmueskole til folkeskole.* Oslo 1967

Gundem, B. B.: *Engelskfaget i folkeskolen.* Oslo 1989

Hagemann, G.: *Skolefolk: lærernes historie i Norge.* Oslo 1992

Haraldsø, B. (red.): *Kirke-skole-stat 1739-1989.* Oslo 1989

Lysne, Anders (1999): *Karakterer og kompetanse. Stridstema i norsk skolehistorie.* Oslo 1999

Korsvold, T. : *For alle barn! Barnehagens framvekst i velferdsstaten.* Oslo, 2005

Müller D., Ringer F. og Simon B.:(ed.) *The Rise of the Modern Educational System.* Cambridge 1987

Myhre, R.: *Grunnlinjer i pedagogikkens historie,* 1996. Oslo

Rust, V.: *The Democratic Tradition and the Evolution of Schooling in Norway.* New York 1989

Sakslind, R.: *Danning og yrkesutdanning.* Oslo 1996

Sivesind, K.: *Reformulating reform. Curriculum history revisited.* Oslo 2008

Slagstad, R.: *De nasjonale strateger.* Oslo 1998

Sogner, S. 1990: *Far sjøl i stua og familien hans. Trekk fra norsk familiehistorie før og nå.* Oslo 1990

Stafseng, O.: *Den historiske konstruksjonen av moderne ungdom.* Oslo 1996

Steinfeld, T.: *På skriftens vilkår.* Oslo 1986

Telhaug, A.: *Utdanningspolitikken og enhetsskolen.* Oslo 1994

Telhaug, A. O & Mediås, O. : *Grunnskolen som nasjonsbygger. Fra statspietisme til nyliberalisme.* Oslo 2003

Thuen, H.: *I foreldrenes sted. barneredningens oppdragelsesdiskurs 1820-1900.* Oslo 2002

Tveit, K.: *Allmueskulen på austlandet. 1730-1840.* Oslo 1990.

Aas, G. H. : *Likhet uten solidaritet. Idéhistoriske studier av karakter i utdanning og meritokrati.* Göteborg: 2006

Aasen, P. og Telhaug, A.: *Takten takten, pass på takten: Studier i den offentlige oppdragelsens historie.* Oslo 1998

Torill Strand
Torill.strand@iped.uio.no

Til
 Programutvalget
 Institutt for Pedagogikk

Oslo, 20.3.2015

PED2460 – Demokrati – danning – globalt medborgerskap

Forslag til pensumendringer som skal gjelde fra og med høsten 2015

Emneansvarlig: Torill Strand

Tekster som skal ut:

Europaparlamentets och rådets rekommendation av den 18 december 2006 om nyckelkompetenser för livslångt lärande (2006/962/EG). I: Europeiska unionens officiella tidning 30.12.2006 (9 s.)
Elektronisk versjon.

Kant, Immanuel (1970). On the relation of theory to practice in international law. A general philanthropic, i.e. cosmopolitan view. Kant: Political Writings, ed. By H. S. Reiss, Cambridge: Cambridge Univ. Press, pp. 307-313. (9 s.) Elektronisk versjon.

Kant, Immanuel (1963). Idea for a Universal History from a Cosmopolitan Point of View (1784). Translation by Lewis White Beck. From Immanuel Kant, "On History," Indianapolis: The Bobbs-Merrill Co., pp. 11-26. (15 s.) Elektronisk versjon.

Vetlesen, Arne Johan (1996) "Kommunitarisme", i Samtiden, nr. 4, s. 19-38. (20 s.) Elektronisk versjon.

Vaage, Sveinung (2000): Innleiing ved Sveinung Vaage. I: Sveinung Vaage (red.): Utdanning til demokrati. Barnet, skolen og den nye pedagogikk. John Dewey i utvalg. Oslo: Abstrakt Forlag. s. 9-54 (45 s.)

Tekster som skal inn:

Hansen, D. (2010). Chasing Butterflies Without a Net: Interpreting Cosmopolitanism. *Studies in philosophy and Education*, 29 (2), 151-166 (16 s.)

Kant, I. (1796). *Perpetual Peace. A Philosophical Sketch.*

Kemp, P. (2013). *Verdensborgeren. Pedagogisk og politisk ideal for det 21. århundre.* København: Hans Reitzels forlag (innledning og kap. 1, 6 og 9) (95 s.)

Strand, T. (2010). Introduction. Cosmopolitanism in the Making. *Studies in Philosophy and Education*, 29 (2), 103 – 109. (7 s.)

Strand, T. (2012). Democracy and Education for a new Era. The Case of Norway after 22nd July. I: Strand, T. & Roos, M. (red.). *Education for social justice, equity and diversity* (s. 201 – 220). Münster: LIT Verlag (20 s.)

Waghid, Y. (2014). Islamic Education and Cosmopolitanism: A Philosophical Interlude. *Studies in Philosophy and Education*, 33 (3), 329-342. (13 s.)

Begrunnelse:

Pensum skal gi et teoretisk grunnlag for refleksjon rundt dagsaktuelle spørsmål som berører demokrati og danning i en globalisert verden i endring.

Begrunnelsen for de foreslåtte endringene er at

- Deler av pensum bør reflektere den pågående diskursen. Derfor er Benhabib, Hansen, Strand og Waghid foreslått på pensum.
- Deler av pensum bør knytte an til studentenes egen erfaringsverden. Derfor foreslår vi å la studentene lese Kemps bok.
- Deler av pensum bør speile de «klassiske» tekstene om verdensborgerskap. Derfor vil vi la Kants "Perpetual Peace" erstatte de to Kant-tekstene om «the relation between theory and practice..» og "Idea for a universal history".
- Vi vil unngå overlapp med andre emner. Derfor er mye av Dewey flyttet til «støttelitteratur».
- Europaparlamentets policy-dokument om «livslang læring» er ikke et sentralt dokument med tanke på globalt medborgerskap. Derfor tas dette ut av pensumlista. Vi vil legge inn link til aktuelle policy-dokumenter på Fronter.
- Emnet legger stor vekt på studentaktive læringsaktiviteter, ikke minst i forhold til å lese, gjengi, kritisk analysere og diskutere aktuell faglitteratur. Med en slik arbeidsform vil studentene ha glede av mange typer kunnskapsressurser. Derfor vil vi komplettere pensum ved å tilby studentene en liste over støttelitteratur. Liste over støttelitteratur kan eventuelt publiseres på Fronter. I så fall kan pensumlisten avsluttes med en bemerkning om at «liste over støttelitteratur publiseres på Fronter»

Ny, fullstendig litteraturliste:

Pensum

- Adorno, T. (1966). Education after Auschwitz. I: Adorno, T. (1998) *Critical Models. Interventions and Catchwords* (s. 191 – 204). New York: Columbia University Press (15 s.)
- Appiah, K. A. (2007). *Cosmopolitanism: ethics in a world of strangers*. New York: Norton (196 s.)
- Benhabib, S. (2011). *Et annet verdensborgerskap*. Oslo: Cappelen Damm akademisk (91 s.)
- Dewey, J. (1997). *Democracy and Education*. New York: The Free Press. kap. 7. (21 s.)
- Biesta, G. J. J. (2006). *Beyond Learning. Democratic Education for a Human Future*. Boulder – London: Paradigm Publishers (132 s.)
- Biseth, H. (2012). Flerkulturalitet som demokratisk ressurs: teoretiske perspektiver og praktiske implikasjoner. I: Kjell Lars Berge og Janicke Heldal Stray (red.). *Demokratisk medborgerskap i skolen* (s. 234-252). Bergen: Fagbokforlaget (18 s.)
- FN-sambandet (1948). *FNs Verdenserklæring om Menneskerettigheter*. Hentet februar 2015 fra <http://www.fn.no/Bibliotek/Avtaler/Menneskerettigheter/FNs-verdenserklæring-om-menneskerettigheter>
- Hansen, D. (2010). Chasing Butterflies Without a Net: Interpreting Cosmopolitanism. *Studies in philosophy and Education*, 29 (2), 151-166 (16 s.)

- Kant, I. (1796). *Perpetual Peace. A Philosophical Sketch*.
<https://www.mtholyoke.edu/acad/intrel/kant/kant1.htm> (11 s.)
- Kemp, P. (2013). *Verdensborgeren. Pedagogisk og politisk ideal for det 21. århundre*. København: Hans Reitzels forlag (innledning og kap. 1, 6 og 9) (95 s.)
- Lindner, E. (2008). Ydmykelse, ydmykhet og demokrati. I: Hagtvedt, B. (red.) *Folkemordenes svarte bok* (s. 113-130 og noter s. 597-600). Oslo: Universitetsforlaget (20 s.)
- Løvlie, L. (2000). Mot et utvidet danningsbegrep. I: Håkon W. Andersen, Sissel Lie og Marit Melhus (red.). *KULT – i kulturforskningens tegn. En antologi* (s. 211-226). Oslo: Pax Forlag (16 s.)
- Nussbaum, M. (2002). Education for citizenship in an era of global connection. *Studies in Philosophy and Education*, 21 (4-5), 289–303 (14 s.)
- Strand, T. (2010). Introduction. Cosmopolitanism in the Making. *Studies in Philosophy and Education*, 29 (2), 103 – 109 (7 s.)
- Strand, T. (2012). Democracy and Education for a new Era. The Case of Norway after 22nd July. I: Strand, T. & Roos, M. (red.). *Education for social justice, equity and diversity* (s. 201 – 220). Münster: LIT Verlag (20 s.)
- Waghid, Y. (2014). Islamic Education and Cosmopolitanism: A Philosophical Interlude. *Studies in Philosophy and Education*, 33 (3), 329-342 (13 s.)
- Øzerk, K. (2008). Interkulturell danning i en flerkulturell skole. Dens vilkår, forutsetninger og funksjoner. I: Arneberg, P. & Briseid, L.G. (red.). *Fag og danning - mellom individ og fellesskap* (s. 209-228). Bergen: Fagbokforlaget (20s.).

Til sammen 705 sider

Støtte- og utdypende litteratur

- Beck, U. (2006). *Cosmopolitan Vision*. Cambridge: Polity Press
- Benhabib, S. (2011). *Dignity in Adversity. Human Rights in Troubled Times*. Cambridge: Polity Press
- Dewey, J. (1888/1993). The Ethics of Democracy. I: Morris, D. og Shapiro, I. (red.) (1993). *John Dewey. The Political Writings* (s. 59 – 65). Indianapolis: Hackett Publishing
- Dewey, J. (1916/1997). *Democracy and Education*. New York: The Free Press
- Dewey, J. (1941). The basic values and loyalties of Democracy. I: Morris, D. og Shapiro, I. (red.) (1993). *John Dewey. The Political Writings* (s. 207 – 209). Indianapolis: Hackett Publishing
- Held, D. (2006). Rethinking democracy for a more global age: the cosmopolitan model. I: Held, D. (2006). *Models of Democracy* (s.304 – 307). Cambridge: Polity press
- Huggler, J. (2010). Comopolitanism and Peace in Kant's Essay on 'Perpetual Peace'. *Studies in Philosophy and Education*, 29 (2), 129-140
- Jacobsen, K. (2010) "Innledning til verdensborgerskapets idéhistorie" i *Verdensborgerskapets idéhistorie*. Oslo: Unipub s. 11-51 og s. 460- 469 (introduksjon til Kant)
- Kemp, P. (2013). *Verdensborgeren. Pedagogisk og politisk ideal for det 21. århundre*. København: Hans Reitzels forlag
- Mignolo, W. (2010). Cosmopolitanism and the De-colonial Option. *Studies in Philosophy and Education*, 29 (2), 111-127
- Nussbaum, M. (1997). *Cultivating Humanity. A Classical Defense of reform in Liberal Education*. Cambridge: Harvard University Press
- Strand, T. (2010). The Cosmopolitan Turn: Recasting 'Dialogue' and 'Difference'. *Paideusis*, 19 (1), 49-58

- Straume, I. (2013). *Danningens filosofihistorie: En innføring. I: Straume, I (red.) Danningens filosofihistorie*. Oslo: Gyldendal Akademisk
- Todd, S. (2010). *På väg mot ofullkomlighetens pedagogik: mänskligheten och kosmopolitismen under omprövning*. Stockholm: Liber (finnes også på engelsk: *Toward an Imperfect Education: Facing Humanity, Rethinking Cosmopolitanism*. Paradigm Publishers)
- Vetlesen, A. J. (1996). Kommunitarisme. *Samtiden*, 1996 (4), 19-38

Forslag til litteraturendringer på UTVIT1500 høsten 2015

Foreslått av emne-ansvarlig Elisabeth Hovdhaugen, etter samtale med de andre foreleserne på kurset (Jorun Buli-Holmberg, ISP & Harald Jarning, IPED)

Begrunnelse for endringer: generelt behov for pensumsrevisjon, slik at pensum og forelesnings-temaer stemmer godt overens. Ny oppdatert versjon av Befrings bok, brukes i stedet for den gamle. Wadel erstatter Hammersly & Atkinson om feltmetodikk. Johannessen, Tuft & Christoffersen er et supplement til de kvantitative kapitlene i Kleven. Klasseromsforskning, aksjonsforskning og begrepsanalyse var ikke godt nok dekket i pensum fra før.

Tekster som skal ut:

Befring, Edvard (2007). *Forskningsmetode, etikk og statistikk*. Oslo: Det norske samlaget. 2. utg. Kap. 1-3, 5, 13 og 16. (97 sider)

Hammersley, Martyn & Atkinson, Paul (1996): *Feltmetodikk: Grunnlaget for feltarbeid og feltforskning*. Oslo: Gyldendal Akademisk. 2. rev. utg. Kap. 1, 2, 4 og 8. (130 s.).

Tekster som skal inn:

Befring, Edvard (2015): *Forskningsmetoder i utdanningsvitenskap*. Oslo: Cappelen Damm Akademisk. Kapittel 1-4, 6-10 (113 sider)

Johannessen, Asbjørn, Per Arne Tuft & Line Christoffersen (2010): *Introduksjon til samfunnsvitenskapelig metode*. 4. utgave. Oslo: Abstrakt forlag, kapittel 4, 18, 20, 21 (70 sider)

Wadel, Cato (1991): *Feltarbeid i egen kultur: en innføring i kvalitativt orientert samfunnsforskning*. Tre kapitler: Innledning: Hva skal vi forstå med feltarbeid? Kapittel 1: Adgang til deltakende observasjon. Kapittel 2: Rolleutvikling under feltarbeidet. (52 sider). Finnes tilgjengelig i elektronisk kopi via Universitetsbiblioteket.

Kalleberg, Ragnvald (1996): *Forskningsopplegget og samfunnsforskningens dobbeltdialog*. I Holter, Harriet & Ragnvald Kalleberg (red.): *Kvalitative metoder i samfunnsforskning*. Oslo: Universitetsforlagets Metodebibliotek. (47 sider)

Klette, Kirsti (1998): *Klasseromsforskning – i spenningsfeltet mellom systematisk observasjon og etnografiske nærstudier*, (kapittel 1). I Klette, Kirsti (red) *Klasseromsforskning – på norsk*. Oslo: adNotam Gyldendal (22 sider)

Opdal, Paul Martin (2008): *Å analysere et begrep*. I Opdal, Paul Martin, *Pedagogiske-filosofiske analyser*. Oslo: Fagbokforlaget. (19 sider)

Skogen, Kjell (2006): *Aksjonsforskning*, (kapittel 14). I Fuglseth, Kåre & Kjell Skogen (red) *Masteroppgven i pedagogikk og spesialpedagogikk*. Oslo: Cappelen akademisk (11 sider)

Strømnes, Martin (1971): *Prosessar og steg i lærplanforming*. I Strømnes, Martin. *Ein kritisk læreplananalyse*. Oslo: Lærerstudentenes forlag. (16 sider)

Ågotnes, Knut (2007): *Argumentasjonsanalyse*, (kapittel 3). I Brodersen, Randi Benedikte, Fredrik Jepsen Bråten, Anders Reiersgaard, Kolbjørn Slethei, Knut Ågotnes, *Tekstens autoritet. Tekstanalyse og skrivning i akademia*. Oslo: Universitetsforlaget. (20 sider)

Ny fullstendig liste:

Befring, Edvard (2015): *Forskningsmetoder i utdanningsvitenskap*. Oslo: Cappelen Damm Akademisk. Kapittel 1-4, 6-10 (113 sider)

Opdal, Paul Martin (2008): Å analysere et begrep. I Opdal, Paul Martin, *Pedagogiske-filosofiske analyser*. Oslo: Fagbokforlaget. (19 sider)

Johannessen, Asbjørn, Per Arne Tuft & Line Christoffersen (2010): *Introduksjon til samfunnsvitenskapelig metode. 4. utgave*. Oslo: Abstrakt forlag, kapittel 4, 18, 20, 21 (70 sider)

Kalleberg, Ragnvald (1996): Forskningsopplegget og samfunnsforskningens dobbeltdialog. I Holter, Harriet & Ragnvald Kalleberg (red.): *Kvalitative metoder i samfunnsforskning*. Oslo: Universitetsforlagets Metodebibliotek. (47 sider)

Klette, Kirsti (1998): Klasseromsforskning – i spenningsfeltet mellom systematisk observasjon og etnografiske nærstudier, (kapittel 1). I Klette, Kirsti (red) *Klasseromsforskning – på norsk*. Oslo: adNotam Gyldendal (22 sider)

Kleven, Thor Arnfinn (red.) (2011): *Innføring i pedagogisk forskningsmetode. En hjelp til kritisk tolking og vurdering. 2. utgave*. Oslo: Fagbokforlaget. Kapittel 1-6 (130 sider).

Skogen, Kjell (2006): Aksjonsforskning, (kapittel 14). I Fuglseth, Kåre & Kjell Skogen (red) *Masteroppgaven i pedagogikk og spesialpedagogikk*. Oslo: Cappelen akademisk (11 sider)

Strømnes, Martin (1971): Prosessar og steg i lærplanforming. I Strømnes, Martin. *Ein kritisk læreplananalyse*. Oslo: Lærerstudentenes forlag. (16 sider)

Thagaard, Tove (2009): *Systematikk og innlevelse. En innføring i kvalitativ metode. 3. utgave*. Oslo: Fagbokforlaget. Kapittel 1-10 (hele boka) (233 sider)

Wadel, Cato (1991): *Feltarbeid i egen kultur: en innføring i kvalitativt orientert samfunnsforskning*. Tre kapitler: Innledning: Hva skal vi forstå med feltarbeid? Kapittel 1: Adgang til deltakende observasjon. Kapittel 2: Rolleutvikling under feltarbeidet. (52 sider). Finnes tilgjengelig i elektronisk kopi via Universitetsbiblioteket.

Ågotnes, Knut (2007): Argumentasjonsanalyse, (kapittel 3). I Brodersen, Randi Benedikte, Fredrik Jebsen Bråten, Anders Reiersgaard, Kolbjørn Slethei, Knut Ågotnes, *Tekstens autoritet. Tekstanalyse og skriving i akademia*. Oslo: Universitetsforlaget. (20 sider)

Totalt ca 735.

Torill Strand
Torill.strand@iped.uio.no

Til
 Programrådet
 Institutt for Pedagogikk

Oslo, 20.03.2015

UVExFac10 – Examen facultatum - utdanningsvitenskapelig variant

Forslag til pensumendringer som skal gjelde fra og med høsten 2015

Emneansvarlig: Torill Strand

Begrunnelse:

- Pensumrevisjonen er gjort med utgangspunkt i den gjeldende emnebeskrivelsen
- Hensikten er å skape bedre overenstemmelse mellom emnebeskrivelsen og pensum/læringskrav
- I tillegg vil vi skifte ut noen kompliserte tekster (eks. Løvlie) med tekster som bedre forklarer pedagogikkens grunnlagsspørsmål for første-semester-studentene (eks. Vaage)
- Östlings bok, som gir en idehistorisk framstilling av opplysningsideen, er foreslått fjernet. Denne tematikken ligger utenfor emnebeskrivelsen. Det samme gjelder Fenwick, Nespør og Slagstad.
- Askild, Løgstrup og Stafseng er fjernet fordi denne tematikken behandles godt i Thuens bok
- Oettingen (2010) «Almen pedagogikk» er foreslått inn på pensum fordi den fungerer fint som en sammenbindende overbygning for de tre områdene i emnebeskrivelsene. I tillegg behandler den det tredje området i emnebeskrivelsen på en god måte (her manglet det pensumtekster på tidligere lister). En fordel ved Oettingens bok er at den henvender seg til begynnerstudenter og inneholder oppsummerende studiespørsmål etter hvert kapittel.

Tekster som skal ut:

- Askildt, Astrid & Johnsen, Berit (2012). Spesialpedagogiske røtter og fagets utvikling i Norge. I E. Befring & R. Tangen (Red.). *Spesialpedagogikk* (s. 59-75). Oslo: Cappelen Damm Akademisk (16 s)
- Fenwick, T (2010). Rethinking the thing: Sociomaterial approaches to understanding and researching learning in work. *Journal of Workplace Learning*, 22 (1), 104-116 (12 s)
- Gibbons, M. (1994). Introduction. I Michael Gibbons, *The New Production of Knowledge: The Dynamics of Science and Research in Contemporary societies* (s. 1-16). London: Sage (16 s)
- Kvernbekk, T. (2008). MacIntyre, praksis og undervisning. I: Tale M. Guldal, Ole Fredrik Lillemyr, Gunvor Løkken, Nils Naastad og Frode Rønning (red.), *FoU i Praksis* (s. 13-28). Trondheim: Akademisk Forlag (15 s)
- Løvlie, L. (1989). Erfaring som handling. I Harald Thuen og Sveinung Vaage (red.), *Oppdragelse til det moderne. Emilie Durkheim, Georg Herbert Mead, John Dewey, Pierre Bourdieu* (147-177). Oslo: Universitetsforlaget (30 s)
- Løgstrup, K. E. (1981). *Skolens formål*. Forelesning på Danmarks Lærerhøjskole
- Nespør, J. (1994). *Knowledge in motion. Space, time and curriculum in undergraduate physics and management*. London: Falmer Press (Kap. 1, s. 6-27). (21 s)
- Slagstad, R. (1996). Norig, ein folkedaningsheim. *Nytt Norsk Tidsskrift nr. 3-4*, 308-326 (18 s)

Östling, B. (red)(1992). *Vad är upplysning? Kant, Foucault, Habermas, Mendelssohn, Heidegren.*
Stockholm: Symposion (50 s.)

Tekster som skal inn:

Gibbons, M. (2007). Hva slags universitet? Forskning og undervisning i det 21. århundre. I: Kristensen, J. E., Elstrøm, K., Nielsen, J. V., Pedersen, M., Sørensen, B. V. & Sørensen, H. (red.). *Ideer om et universitet. Det moderne universitets historie fra 1800 til i dag* (s. 217 – 229). Århus: Århus Universitetsforlag (12 s.)

Kant, I (1784). *What is enlightenment?* Hentet mars 2015 fra
https://web.cn.edu/kwheeler/documents/What_is_Enlightenment.pdf

Oettingen, A. von (2001). Immanuel Kant. I : Oettingen, A. Von (2001). *Det pædagogiske paradoks* (s. 35-50). Århus: Forlaget Klim (15 s)

Oettingen, A. von (2010). *Almen pædagogik. Pædagogikkens grundlæggende spørgsmål.* København: Gyldendals lærerbibliotek (187 s)

Vaage, S. (2000). John Dewey og reformpedagogikken. I: Vaage, S. (red.). *Utdanning til demokrati. Barnet, skolen og den nye pedagogikk. John Dewey i utvalg* (s. 25-39). Oslo: Abstrakt forlag (14 s.)

Etter pensumrevisjonen vil en tematisk organisert pensumliste se slik ut:

I. Barndommens historie

Thuen, H. (2008). Om barnet: Oppdragelse, opplæring og omsorg gjennom historien. Oslo: Abstrakt forlag (262 s)

Key, E. (2006). Fra barnets århundre. I: Kroksmark, T. (2006). *Den tidløse pedagogikken* (s. 258-265). Bergen: Fagbokforlaget (7 s)

(Til sammen 279 sider)

II. Utdanning og dannelse

Rousseau, J.-J. (2010). *Emile – eller Om Opdragelsen. Første bok* (s.17-68). Oslo: Vidarforlaget (51 s)

Oettingen, A. von (2001). Jean-Jacques Rousseau. I : Oettingen, A. Von (2001). *Det pædagogiske paradoks* (Kap 1, s. 15-35). Århus : Forlaget Klim (18 s)

Herbart, J. F. (1980). *Pædagogiske forelæsninger i omrids.* København: Nytt Nordisk Forlag Arnold Busck (31-70 og 89-110). (57 s)

Oettingen, A. Von (2001). Johann Friedrich Herbart. I : Oettingen, A. Von (2001). *Det pædagogiske paradoks* (s. 75-105). Århus: Forlaget Klim (30 s)

Kant, I. (2003). *Om pedagogik.* Göteborg: Daidalos. (60 s.). [Samme verk kann også fås på dansk: Kant, Immanuel (2000). *Om pedagogik.* Århus : Klim]

Oettingen, A. von (2001). Immanuel Kant. I : Oettingen, A. Von (2001). *Det pædagogiske paradoks* (s. 35-50). Århus: Forlaget Klim (15 s)

Dewey, John (2005). *Erfaring og Opdragelse.* København: Christian Ejlers Forlag (62 s)

Vaage, S. (2000). John Dewey og reformpedagogikken. I: Vaage, S. (red.). *Utdanning til demokrati. Barnet, skolen og den nye pedagogikk. John Dewey i utvalg* (s. 25-39). Oslo: Abstrakt forlag (14 s.)

(Til sammen 307 sider)

III. Politikk, pedagogikk og filosofi skal gi deg kunnskaper om

Gibbons, M. (2007). Hva slags universitet? Forskning og undervisning i det 21. århundre. I: Kristensen, J. E., Elstrøm, K., Nielsen, J. V., Pedersen, M., Sørensen, B. V. & Sørensen, H. (red.). *Ideer om et*

- universitet. *Det moderne universitets historie fra 1800 til i dag* (s. 217 – 229). Århus: Århus Universitetsforlag (12 s.)
- Kant, I (1784). *What is enlightenment?* Hentet mars 2015 fra https://web.cn.edu/kwheeler/documents/What_is_Enlightenment.pdf
- Kvernbekk, T. (1995). Om erfaringstyranni og teorityranni. Et vitenskapsteoretisk perspektiv på forholdet teori - praksis. *Nordisk pedagogik*, 15, 88-96 (8 s).
- Oettingen, A. von (2010). *Almen pædagogik. Pædagogikkens grunnleggende spørsmål*. København: Gyldendals lærerbibliotek (187 s)

(Til sammen 210 sider)

Ny, fullstendig litteraturliste:

- Dewey, J. (2005). *Erfaring og Opdragelse*. København: Christian Ejlers Forlag (62 s)
- Gibbons, M. (2007). Hva slags universitet? Forskning og undervisning i det 21. århundre. I: Kristensen, J. E., Elstrøm, K., Nielsen, J. V., Pedersen, M., Sørensen, B. V. & Sørensen, H. (red.). *Ideer om et universitet. Det moderne universitets historie fra 1800 til i dag* (s. 217 – 229). Århus: Århus Universitetsforlag (12 s)
- Herbart, J. F. (1980). *Pædagogiske forelæsnings i omrids*. København: Nytt Nordisk Forlag Arnold Busck (31-70 og 89-110). (57 s)
- Kant, I (1784). *What is enlightenment?* Hentet mars 2015 fra https://web.cn.edu/kwheeler/documents/What_is_Enlightenment.pdf (3 s)
- Kant, I. (2003). *Om pedagogik*. Göteborg: Daidalos (60 s)
- Key, E. (2006). Fra barnets århundre. I: Kroksmark, T. (2006). *Den tidløse pedagogikken* (s. 258-265). Bergen: Fagbokforlaget (7 s)
- Kvernbekk, T. (1995). Om erfaringstyranni og teorityranni. Et vitenskapsteoretisk perspektiv på forholdet teori - praksis. *Nordisk pedagogik*, 15, 88-96 (8 s)
- Oettingen, A. von (2001). Immanuel Kant. I : Oettingen, A. Von (2001). *Det pædagogiske paradoks* (s. 35-50). Århus: Forlaget Klim (15 s)
- Oettingen, A. von (2001). Jean-Jacques Rousseau. I : Oettingen, A. Von (2001). *Det pædagogiske paradoks* (Kap 1, s. 15-35). Århus : Forlaget Klim (18 s)
- Oettingen, A. Von (2001). Johann Friedrich Herbart. I : Oettingen, A. Von (2001). *Det pædagogiske paradoks* (s. 75-105). Århus: Forlaget Klim (30 s)
- Oettingen, A. von (2010). *Almen pædagogik. Pædagogikkens grunnleggende spørsmål*. København: Gyldendals lærerbibliotek (187 s)
- Rousseau, J-J. (2010). *Emile – eller Om Opdragelsen. Første bok* (s.17-68). Oslo: Vidarforlaget (51 s)
- Thuen, H. (2008). *Om barnet: Oppdragelse, opplæring og omsorg gjennom historien*. Oslo: Abstrakt forlag (262 s)
- Vaage, S. (2000). John Dewey og reformpedagogikken. I: Vaage, S. (red.). *Utdanning til demokrati. Barnet, skolen og den nye pedagogikk. John Dewey i utvalg* (s. 25-39). Oslo: Abstrakt forlag (14 s)

Til sammen 796 sider

Til Programrådet: Forslag til Pensumendringer på PED4040 fra h-2015.

Foreslått av Harald Jarning etter kommunikasjon med Finn Hjordemaal.

TEKSTER SOM SKAL UT:

Kjeldstadli, Knut 1999 (2007): *Fortida er ikke hva den en gang var. En innføring i historiefaget*. Kap.2-4, 7,8,12,13,15,17,18 OG 21 (136 S)

Dahl, Ottar 1993: "*Forklaring og fortelling i historievitenskapen*". I: Historisk Tidsskrift, nr. 72: 67-79. Oslo: Universitetsforlaget. (12 s.)

Fulsås, Narve 1989: "*Forteljing og historie*". I: Studier i historisk metode (20), s 47-60. 1989 Århus. (13 s)

Kjeldstadli, Knut 1999: "*I hvilken forstand kan vi snakke om sannhet i historie?*". I: Historisk Tidsskrift, nr. 78: 375-386. Oslo, Universitetsforlaget. (12 s.)

Sandmo, Erling 1999: "*Mer og mindre sannhet*". I: Historisk Tidsskrift, nr 3: 387-399. Oslo: Universitetsforlaget (13 s.)

TEKSTER SOM SKAL INN:

Andresen, Astri mfl. (2014): *Å gripe fortida. Innføring i historisk forståing og metode*. Det norske samlaget. Kap. 1-7. (139 s.)

Biesta, Gert (2014): *Å snakke pedagogikk til 'education'*, i NPT 2013-3. Oslo:Universitetsforslaget (13.s.)

Koselleck, Reinhart (1997): *The Temporalisation of Concepts*, nedlastet 18.03.15 fra <http://www.jyu.fi/yhtfil/redescriptions/Yearbook%201997/Koselleck%201997.pdf>

Sejersted, Francis (2000): *Historiefagets fortellinger*, i Francis Sejersted: *Norsk idyll?* Oslo: Pax (19.s)

Skinner, Quentin (1969): *Meaning and Understanding in the History of Ideas*, i *History and Theory*, Vol. 8, No. 1 (39 s.)

Alle pensumartiklene kan studentene hente i PDF-filer fra Fronter.

Begrunnelse:

Pensum har ikke vært oppdatert på en del år. Ny grunnbok er samme som brukes i introduksjon i historie. De tre artiklene som utdyper metodetema i historisk forskning og diakrone tema i forskningsopplegg med blandete metoder er arbeider om nøkkeltema i ide- og lærdomshistorie og begrepshistorie, og et kjent eksempel på analyse av fortellingsmønstre i norsk historieskriving.

Den oversatte artikkelen av Gert Biesta fra NPT framhever ulike mønstre i utdanningsvitenskapelige og pedagogiske kunnskapsfelt i Europa i henholdsvis engelskspråklige og tysk- og skandinaviskspråklige områder og kan være en støtte for pedagogiske forskningsopplegg som kombinerer tilnærminger fra ulike språkområder.

PED4040 – Forskningsmetode og vitenskapsteori Fra h2015 - Forslag til pensum

Alvesson, Mats og Sköldberg, Kaj (2009): *Reflexive Methodology*. New Vistas for Qualitative Research, 2nd ed. SAGE. Kap. 1- 4, og 8-9. (201 s.)

Andresen, Astri mfl. (2014): Å gripe fortida. Innføring I historisk forståing og metode. Det norske samlaget. Kap. 1-7. (139 s.)

Biesta, Gert (2014): Å snakke pedagogikk til 'education', i NPT 2013-3. Oslo:Universitetsforslaget (13.s.)

Bruhn-Jensen, Klaus (2002): *The complementarity of qualitative and quantitative methodologies in media and communication research*. I: Klaus Bruhn-Jensen (ed.): A Handbook of media and communication research: qualitative and quantitative methodologies. Routledge. Side 254-273. (20 s.)

Dale, Erling Lars (2005): *Kunnskapsregimer i pedagogikk og utdanningsvitenskap*. Abstrakt forlag. Side 47-63, 224-240 og 323-338. (47 s.)

Den nasjonale forskningsetiske komité for samfunnsvitenskap og humaniora: *Forskningsetiske retningslinjer for samfunnsvitenskap, jus og humaniora*. (1999). (28 s.)

Kleven, Thor Arnfinn (2008): *Validity and validation in qualitative and quantitative research*. I: Nordisk Pedagogikk -2008 nr. 03, (15 sider)

Koselleck, Reinhart (1997): The Temporalisation of Concepts, (nedlastet 18.03.15 fra <http://www.jyu.fi/yhtfil/redescriptions/Yearbook%201997/Koselleck%201997.pdf> (9.s)

Kvernbekk, Tone (2005): *Pedagogisk teoridannelse*. Fagbokforlaget. Side 54-86 (33 s.)

Lincoln, Yvonna S. & Egon G. Guba (2003): *Paradigmatic controversies, contradictions, and emerging confluences*. I: Norman K. Denzin & Yvonna S. Lincoln (Eds.) The Landscape of Qualitative Research: Theories and Issues. SAGE. Side 253-291. (39 s.)

Lund, Thorleif (red.) (2002): *Innføring i forskningsmetodologi*. Kap. 1-8. (278 s.)

Lund, Thorleif, 2012, *Scandinavian Journal of Educational Research*, 56:2, 155-165 Combining Qualitative and Quantitative Approaches: Some Arguments For Mixed Methods Research [fulltekst](#) side. 155-165 (10s)

Sejersted, Francis (2000): Historiefagets fortellinger, i Francis Sejersted: Norsk idyll? Pax (19.s)

Skinner, Quentin (1969): Meaning and Understanding in the History of Ideas, i History and Theory, Vol. 8, No. 1 (39 s)

Til sammen 860 sider

Til programrådet: Forslag til pensumendring PED 4100

Foreslått av emneansvarlig Arne Lervåg

Kursemne 1: Språk, kommunikasjon og læring (24 studiepoeng)

Begrunnelse for stoff ut/inn:

Begrunnelsen for pensumendringene er knyttet til ønsket om fornying og tilgjengelighet. Det er forsøkt tatt hensyn til tilgjengelighet og at boken som nå foreslås inn (Neuman & Dickinson: Handbook of early literacy research) har en fornuftig pris.

Pensum-forslaget forutsetter at studentene har hatt en samlet lærebokframstilling av språkutvikling på lavere grads nivå (slik tilfellet er på emnet PED2130 Barn, språk og tekstforståelse, som er obligatorisk for opptak på PED4100).

Forslag ut:

Fra Hoff, Erika og Shatz, Marilyn: Blackwell handbook of language development (2009)

Shatz, M. 'Ch 1: On the development of the field of language development' 18 sider

Baldwin, Dare. "Ch. 5: How Inherently Social is Language", I (Red) Hoff, E. & Shatz: The Blackwell Handbook of language Development 2009. (s. 1-15) 15 sider

Saffran, Jenny R. & Thiessen, Erik D. "Ch. 4: Domain- General Learning Capacities", I: (Red) Hoff, E. & Shatz, M. The Blackwell Handbook of Language Development 2009 (s 68-86) 18 sider

Evans, Julia L. "Ch. 7: The Emergence of Language. A Dynamical Systems Account", I: (Red) Hoff, E. & Shatz, M. The blackwell Handbook of Language Development 2009. (s. 128-147) 19 sider

Totalt ut ca 70 sider

Sweet, Anne P. og Snow, Catherine E. : Rethinking reading comprehension, 2003. New York: Guilford. Kap. 1, 4, 6, 7, 9 og 11. (100 s.).

Totalt ut 100 sider

August & Shanahan (eds.) (2006). Developing literacy in second-language learners. Kap 9 (41sider), 12 (22 sider), 17 (32 sider)

Totalt ut 95 sider

Valiente et al (2008). Prediction of children's academic competence from their effortful control, relationships, and classroom participation. Journal of educational psychology, 100, 67-77 10 sider

Ut 10 sider

Samlet foreslått ut: 275 sider

Forslag inn (ordnet alfabetisk)

Til programrådet: Forslag til pensumendring PED 4100

Dickinson, D., Freiberg, J., & Barnes, E. (2011). Why are so few interventions really effective?: A call for fine-grained research methodology (kap 22, s. 337-357). I S. Neuman & D. Dickinson (red.), Handbook of early literacy research, Volume 3, New York: The Guilford Press. 20 sider

Duke, N. K. & Carlisle, J. (2011). The development of comprehension. I M. Kamil, P.D. Pearson, E. Moje, & P. Afflerbach (Eds.) Handbook of reading research, Volume IV. New York: Routledge (s. 199-228) 30 sider*

Hammer, C., Scarpino, S., Davison, M. (2011). Beginning with language: Spanish-English bilingual preschoolers' early literacy development (kap 8, s. 118-136). I S. Neuman & D. Dickinson (red.), Handbook of early literacy research, Volume 3, New York: The Guilford Press. 18 sider

Hamre et al (2013): Teaching through interactions: Testing a developmental framework of teacher effectiveness in more than 2000 classrooms. The elementary school journal, vol 113, 461-487; 26 sider.

Harris, J., Golinkoff, R., & Hirsch-Pasek (2011). Lessons from the crib for the classroom: how children really learn vocabulary (kap 4, 49-65). I S. Neuman & D. Dickinson (red.), Handbook of early literacy research, Volume 3, New York: The Guilford Press. 16 sider

Hoff, E (2014): Introduction to the study of language development (kap 1). I Hoff, E. Language development. Wadsworth Cengage Learning. 26 sider*

Lawrence, J. & Snow, C. (2011). Oral discourse and reading. I M. Kamil, P.D. Pearson, E. Moje, & P. Afflerbach (Eds.) Handbook of reading research, Volume IV. New York: Routledge (s. 320 -337) 17 sider*

Paez, M., Bock, K., & Pizzo, L. (2011). Supporting the language and early literacy skills of English language learners: Effective practices and future directions (kap 9, 136-152). I S. Neuman & D. Dickinson (red.), Handbook of early literacy research, Volume 3, New York: The Guilford Press. 16 sider

Rydland, V., Grøver, V. & Lawrence, J. (2014). The second-language vocabulary trajectories of Turkish immigrant children in Norway from ages five to ten: the role of preschool talk exposure, maternal education, and co-ethnic concentration in the neighborhood. Journal of child language, 41, 352-381. 29 sider

Snow, C. & Oh, S. (2011). Assessment in early literacy research (kap 24, s. 375-395). I S. Neuman & D. Dickinson (red.), Handbook of early literacy research, Volume 3, New York: The Guilford Press. 20 sider.

Snow, C. & Uccelli, P. (2009): The challenge of academic language. In D. R. Olson & N. Torrance (Ed.), The Cambridge Handbook of Literacy. Cambridge: Cambridge University Press (s. 112- 133) 21 sider*

Sylva, K., et al. (2011). Emergent literacy environments: Home and Preschool influences on children's literacy development (kap 7, 97-117). I S. Neuman & D. Dickinson (red.), Handbook of early literacy research, Volume 3, New York: The Guilford Press. 20 sider

Til programrådet: Forslag til pensumendring PED 4100

Vasilyeva, M. & Waterfall, H. (2011). Variability in language development: Relation to socioeconomic status and environmental input (kap 3, s. 36-48). I S. Neuman & D. Dickinson (red.), Handbook of early literacy research, Volume 3, New York: The Guilford Press. 13 sider

Samlet foreslått inn: 272 sider

Til Programrådet IPED

FORSLAG TIL LITTERATURENDRINGER PED4440 Læring, teknologi, arbeid. Del 1. Teknologistøttet læring & Del II Arbeidslivspedagogikk

Endringen skal gjelde fra H-2015

Foreslått av Leif Chr. Lahn og Anders Mørch (Del I) og Terje Grønning og Karen Jensen (Del II).

Begrunnelse for endringene i Del I er (1) et tydeligere fokus mot teknologistøttet læring i arbeidslivet, og (2) oppdatering og justering av litteraturen (mindre overlapping).

Begrunnelse for endringene i Del II er: Litteraturen som tas ut er til dels noe teknisk (Lai) og spredt (Hagel III & Brown, Enquist et al. & Keil), og de foreslåtte endringer bidrar således til å konsentrere litteraturen til færre og mer overkommelige tema.

Del 1. Teknologistøttet læring

TEKSTER SOM SKAL UT: (183 sider)

Beetham, H. & R. Sharpe (2007). *Rethinking pedagogy for a digital age. Designing and delivering e-learning*. London: Routledge. Kap. 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16 s. 115-215. (100 sider)

Kriz, W.C. (2010). A systemic-constructivist approach to the facilitation and debriefing of simulations and games. *Simulation & Gaming* 41, 5, 663–680. (18 sider) [Elektronisk versjon](#)

Ludvigsen, S., Lund, A., Rasmussen, I. & Säljö Eds (2010). *Learning across sites. New tools, infrastructures and practices*. Milton Park: Routledge. kap.. 5, 7, 20 (45 sider)

Moreno-Ger, P. et. al (2009). Digital Games in eLearning Environments. Current Uses and Emerging Trends. *Simulation & Gaming*, 40, 5, 669-687. (20 sider) [Elektronisk versjon](#)

Til sammen 183 sider

TEKSTER SOM SKAL INN: (180 sider)

Littlejon, A. & Margaryan, A. (2014) *Technology-enhanced professional learning. Processes, practices and tools*. NY: Routledge. (180 sider)

NY FULLSTENDIG LISTE:

Del 1. Teknologistøttet læring: (576 sider)

van den Akker, J. et al. (2004) *Educational design research*. London: Routledge. Kap 1, 2, 3, 4, 5, 8, 9. (140 sider)

Fugelli, P., Lahn, L.C. and Mørch, A.I. (2013). Shared prolepsis and intersubjectivity in open source development: expansive grounding in distributed work. In *Proceedings of the 2013 conference on Computer supported cooperative work (CSCW'13)*. ACM, New York, NY, USA, 129-144. (15 sider) [Elektronisk versjon](#)

Grudin, J. and Poltrock, S. (2013). Computer Supported Cooperative Work. In Soegaard, Mads and Dam, Rikke Friis (eds). *The Encyclopedia of Human-Computer Interaction, 2nd Edition*. Aarhus, Denmark: The interaction Design Foundation. (10 sider) [Elektronisk versjon](#)

Til Programrådet IPED

FORSLAG TIL LITTERATURENDRINGER PED4440 Læring, teknologi, arbeid. Del 1. Teknologistøttet læring & Del II Arbeidslivspedagogikk

Jonassen, D. & L. Rohrer-Murphy (1999). Activity theory as a framework for designing constructivist learning environments. *ETR&D*, 47, 1, 61-79. (20 sider)

Elektronisk versjon

Kozinets, R. V. (2010). *Netnography: Doing Ethnographic Research Online*. Los Angeles: Sage, chapters 1-3. (45 sider)

Lahn, L. C. (2004). Dilemmas in the development of e-learning at work. *The Journal of Workplace Learning*, 16, 8, 466-478. (13 sider) Elektronisk versjon

Littlejon, A. & Margaryan, A. (2014) *Technology-enhanced professional learning. Processes, practices and tools*. NY: Routledge. (180 sider)

Ludvigsen, S., Lund, A., Rasmussen, I. & Säljö Eds (2010). *Learning across sites. New tools, infrastructures and practices*. Milton Park: Routledge. kap. 3, 4, 9, (45 sider)

Moen, A., Mørch, A. & Paavola, S. (2012). *Collaborative Knowledge Creation: Practices, tools, concepts*. Sense Publishers, Rotterdam, The Netherlands. Chapters 2-3. (30 sider)

Mørch, A.I. (2013). Information Seeking and Collaborative Knowledge Creation: Exploring Collaborative Learning in Customer Service Work and Software Product Development. In S. Goggins, I. Jahnke and V. Wulf (Eds). *Computer Supported Collaborative Learning at the Workplace*. Heidelberg: Springer. (20 sider)

Elektronisk versjon

Netteland, G. et al. (2007). E-learning in a large organization. A study of the critical role of information sharing. *Journal of workplace learning*, 19, 6, 392-411. (20 sider)

Elektronisk versjon

Nokelainen, P. (2006). An empirical assessment of pedagogical usability criteria for digital learning material with elementary school students. *Educational Technology & Society*, 9, 2, 178-197. (20 sider) Elektronisk versjon

Tynjälä, P. & P. Häkkinen. (2005). E-learning at work: theoretical underpinnings and pedagogical challenges. *The journal of workplace learning*, 17, 5/6, 319-336. (18 sider) Elektronisk versjon

Del 2. Arbeidslivspedagogikk

TEKSTER SOM SKAL UT: (111 sider)

Enberg, C., L. Lindkvist, et al. (2006). "Exploring the Dynamics of Knowledge Integration", *Management Learning* 37(2), s. 143-165 (21 sider) <https://www.iei.liu.se/fek/enberg-cecilia/filarkiv/1.139503/Enbergetal.2006.pdf>

Hagel III, J., & Brown, J. S. (2011). "From push to pull: emerging models for mobilizing resources". *Journal of Service Science (JSS)*, 1(1), 93-110 (18 sider).

Keil, M. (1995). "Pulling the plug: software project management and the problem of project escalation." *Mis Quarterly*, s. 421-447 (21 sider).

FORSLAG TIL LITTERATURENDRINGER PED4440 Læring, teknologi, arbeid. Del 1. Teknologistøttet læring & Del II Arbeidslivspedagogikk

Lai, Linda (2013). *Strategisk kompetanseledelse, 3. Utgave*. Fagbokforlaget. Kap. 10-11(s. 203-253) (51 sider).

TEKSTER SOM SKAL INN: (121 sider)

Cannon, M. D., & Edmondson, A. C. (2005). Failing to learn and learning to fail (intelligently): How great organizations put failure to work to innovate and improve. *Long Range Planning*, 38(3), 299-319 (20 sider).

<http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.472.5356&rep=rep1&type=pdf>

Edmondson, A. C. (2003). Speaking up in the operating room: How team leaders promote learning in interdisciplinary action teams. *Journal of Management Studies*, 40(6), 1419-1452 (34 sider).

<http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/1467-6486.00386/abstract>

eller

www.researchgate.net/profile/Amy_Edmondson/publication/227375460_Speaking_Up_in_the_Operating_Room_How_Team_Leaders_Promote_Learning_in_Interdisciplinary_Action_Teams/links/0deec52b1d087e0f3e000000.pdf

Mørk, B. E., Hoholm, T., Ellingsen, G., Edwin, B., & Aanestad, M. (2010). Challenging expertise: On power relations within and across communities of practice in medical innovation. *Management Learning*, 41(5) 575–592 (18 sider).

http://www.researchgate.net/profile/Bjorn_Edwin/publication/233973236_Challenging_expertise_On_power_relations_within_and_across_communities_of_practice_in_medical_innovation/links/0c960527bc3fbbcf41000000.pdf&hl=no&sa=X&scisig=AAGBfm2OQL5Fq4DeBREHSud0aWlfdSPduw&nossl=1&oi=scholar&ei=OOIFVfyHA-rG7AbKtoD4CQ&ved=0CB8QgAMoADAA

Newell, Sue, Maxine Robertson, Harry Scarbrough and Jacky Swan (2009). *Managing Knowledge Work and Innovation, 2nd Edition* kapittel 3, s. 54-77 (24 sider).

Weick, K. E., & Roberts, K. H. (1993). Collective mind in organizations: Heedful interrelating on flight decks. *Administrative Science Quarterly*, Vol 38, s. 357-381 (25 sider).

<http://www.lse.ac.uk/study/executiveEducation/customisedExecutiveEducation/INAP/Collectivemionnd.pdf>

NY FULLSTENDIG LISTE, Del II (antall sider totalt: 618 sider):

Cannon, M. D., & Edmondson, A. C. (2005). Failing to learn and learning to fail (intelligently): How great organizations put failure to work to innovate and improve. *Long Range Planning*, 38(3), 299-319 (20 sider).

<http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.472.5356&rep=rep1&type=pdf>

Boreham, N. (2004). A theory of collective competence: challenging the neo-liberal individualisation of performance at work. *British Journal of Educational Studies*, 52(1), 5-17. (11

FORSLAG TIL LITTERATURENDRINGER PED4440 Læring, teknologi, arbeid. Del 1. Teknologistøttet læring & Del II Arbeidslivspedagogikk

sider) http://practicestories.ca/sites/default/files/Document%20Library/boreham_n-a_theory_of_collective_competence_0.pdf

Edmondson, A. C. (2003). Speaking up in the operating room: How team leaders promote learning in interdisciplinary action teams. *Journal of Management Studies*, 40(6), 1419-1452 (34 sider).

<http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/1467-6486.00386/abstract>

eller

www.researchgate.net/profile/Amy_Edmondson/publication/227375460_Speaking_Up_in_the_Operating_Room_How_Team_Leaders_Promote_Learning_in_Interdisciplinary_Action_Teams/links/0deec52b1d087e0f3e000000.pdf

Felstead, A. et al. (red.) (2009). *Improving working as learning*. London: Routledge. (202 sider)

Lai, Linda (2013). *Strategisk kompetanseledelse, 3. Utgave*. Fagbokforlaget. s. 11-202 (191 sider).

Mørk, B. E., Hoholm, T., Ellingsen, G., Edwin, B., & Aanestad, M. (2010). Challenging expertise: On power relations within and across communities of practice in medical innovation. *Management Learning*, 41(5) 575–592 (18 sider).

http://www.researchgate.net/profile/Bjorn_Edwin/publication/233973236_Challenging_expertise_On_power_relations_within_and_across_communities_of_practice_in_medical_innovation/links/0c960527bc3fbbcf41000000.pdf&hl=no&sa=X&scisig=AAGBfm2OQL5Fq4DeBREHSud0aWlfdSPduw&nossl=1&oi=scholar&ei=OOIFVfyHA-rG7AbKtoD4CQ&ved=0CB8QqAMoADAA

Newell, Sue, Maxine Robertson, Harry Scarbrough and Jacky Swan (2009). *Managing Knowledge Work and Innovation, 2nd Edition* Kap. 3, 6-7 & 10 (s. 54-77 & s. 124 – 163 & s. 229-252) (87 sider).

Noe, Raymond A. , Alena D.M. Clarke & Howard J. Klein (2014). "Learning in the Twenty-First-Century Workplace", *Annual Review of Organizational Psychology and Organizational Behavior* (Vol. 1), <http://www.annualreviews.org/doi/abs/10.1146/annurev-orgpsych-031413-091321> (23 sider).

Nordhaug, Odd (2002). "Den ustyrbare kompetansen?", *Magma* Nr. 4/2002 (7 sider)

<http://www.magma.no/den-ustyrbare-kompetansen>

Weick, K. E., & Roberts, K. H. (1993). Collective mind in organizations: Heedful interrelating on flight decks. *Administrative Science Quarterly*, Vol 38, s. 357-381 (25 sider).

<http://www.lse.ac.uk/study/executiveEducation/customisedExecutiveEducation/INAP/Collectivemind.pdf>

Antall sider totalt Del I & Del II: (1194 sider)

Til Programrådet: **Forslag til pensumendringer for PED4470 gjeldende fra og med høsten 2015**

Emnet teller 20 studiepoeng

v/ Kirsten Sivesind (emneansvarlig)

Pensum som foreslås ut

Pensum vedrørende læreplan og utdanningsreform

Dale, E. L., Engelsen, B.U. & Karseth, B (2011). *Kunnskapsløftets intensjoner, forutsetninger og operasjonaliseringer: En analyse av en læreplanreform*. UiO: Pedagogisk forskningsinstitutt, s. 1-66. (66 sider)

- ❖ Dette er hovedrapporten fra ARK-prosjektet. Sentrale temaer inngår i Reformtakter og Læreplan i et forskningsperspektiv som blir stående på pensum.

Gundem, B.B. (2008). *Perspektiver på læreplan*. Bergen: Fagbokforlaget. (164 sider)

- ❖ Boken undervises på PED3001 som obligatorisk pensum for alle studenter som avslutter Bachelorstudiet. Det foreslås inn en engelsk artikkel av Gundem som viser til historiske linjer i feltet og som bidrar til å integrere delområdene i emnet

Fairclough, I. and Fairclough, N. (2012). *Political Discourse Analysis. A Method for Advanced Students*. London & New York: Routledge. Chapter 1-3, pp. 17-116. (100 sider)

- ❖ Dette er metodebok. Det forutsettes at studentene allerede har hatt undervisning i metode som gir et godt grunnlag for å analysere dokumenter/tekster

McEneaney, E. and Meyer, J.W. (2000). The Content of the Curriculum An Institutional Perspective. In: Hallinan, M.T. (ed.). *Handbook of the Sociology of Education*. New York: Kluwer Academic/Plenum Publishers, pp. 189-211. (22 sider) [Elektronisk versjon](#)

- ❖ Kapittelet er elektronisk tilgjengelig men koster penger (UiO har ikke kjøpt rettigheter til elektronisk versjon). En annen artikkel som er elektronisk tilgjengelig foreslås inn av samme forfatter

Wheelahan, L. (2010). The crises of curriculum. I: Wheelahan, L. (ed.). *Why Knowledge Matters in Curriculum*. London: Routledge, pp. 106-126. (20 sider)

- ❖ Ikke elektronisk tilgjengelig, og en annen artikkel av Michael Young om samme tema foreslås inn

Yates, L. & Grumet, M. (2011). Curriculum in Today's World: Configuring Knowledge, Identities, Work and Politics. In: Yates, L. and Grumet, M. (eds.). *World Yearbook of Education 2011*, pp. 3-14. (11 sider)

- ❖ Ikke elektronisk tilgjengelig, en elektronisk artikkel av Yates foreslås inn

Pensum vedrørende Approaches to studies for Teaching and Learning

Til Programrådet: **Forslag til pensumendringer for PED4470 gjeldende fra og med høsten 2015**

Alexander, R. (2009). Culture, Dialogue and Learning: Notes on an emerging Pedagogy. I Mercer, N. & S. Hodgkinson (eds.). Exploring Talk in School. London: Sage. Pp. 91-113. (22 sider)

Alexander, R. (ed) (2010). Children, their World, their Education. Final report andrecommendations of Cambridge Primary Review. London: Routledge, kapittel 15 (s. 279-310) Re-thinking pedagogy (31 sider), kapittel 16 (s. 311-327) Assessment, learning and accountability (16 sider).

Mercer, N. & Dawes, L. (2009). The Value of Exploratory Talk. In: Mercer, N. & S. Hodgkinson (eds.) Exploring Talk in School. London: Sage, pp. 55-71. (16 sider).

Reeve, J. (2006). Teachers as facilitators: What autonomy-supportive teachers do and why their students benefit. The Elementary School Journal, 106, 225- 236. (11 sider)

Reeve, J., Ryan, R., Deci, E.L. & Jang, H. (2008). Understanding and promoting autonomous self-regulation: A self-determination theory perspective. In: D.H. Schunk & B. J. Zimmerman (eds.). Motivation and self-regulated learning: Theory, research, and applications. New York: LEA. (30 sider)

- ❖ Ingen av disse tekstene er elektronisk tilgjengelige og det anbefales å bytte dem ut med en bok av Robin Alexander som integrerer områdene på emnet. I tillegg foreslås en oversiktstekst av Fridjof Sahlström inn som beskriver klasseromsforskning fra et skandinavisk perspektiv.

Utdanningshistorie og samfunnskontekst

Øzerk, K. (2010). Minoritetsspråklig opplæring i et komplekst og mangfoldig kunnskapssamfunn. I: Dale, E.L. (red.). *Kunnskapsløftet . På vei mot felles kvalitetsansvar?* Oslo: Universitetsforlaget. S. 57-85. (29 sider)

- ❖ Enkeltstående kapittel i bok, elektronisk tilgjengelige artikler anbefales inn i stedet

=====
422 sider foreslås ut
=====

Pensum som foreslås inn:

Læreplan og utdanningsreformer

Gundem, B. B. (1992b). Notes on the Development of Nordic Didactics. *Curriculum Studies*, 24(1), 61-70. (9 sider)

Hopmann, S. T. (1999). The Curriculum as a Standard of Public Education. *Studies in Philosophy and Education*, 18, Kluwer Academic Publishers, Netherland, 89-105. (16)

McEaney, Elizabeth H. (2003). The Worldwide Cachet of Scientific Literacy. *Comparative Education Review*, 47(2), 217-237. doi: 10.1086/376539 s 217-237 (20 s)

Til Programrådet: **Forslag til pensumendringer for PED4470 gjeldende fra og med høsten 2015**

Pinar, W. F. (2008) Crisis, reconceptualization, internationalization: US curriculum theory since 1950. Presented in Shanghai. Available on: [http://csics.educ.ubc.ca/PDFs/China2007\(ECNU\)1.pdf](http://csics.educ.ubc.ca/PDFs/China2007(ECNU)1.pdf)

Yates, L. (2009). From curriculum to pedagogy and back again: knowledge, the person and the changing world. *Pedagogy, Culture & Society*, 17(1), 17-28. doi: 10.1080/14681360902742837 (11 s)

Young, M. (2010). Alternative Educational Futures for a Knowledge Society. *European Educational Research Journal*, 9(1), 1-12. (11 sider)

Approaches to studies for Teaching and Learning

Alexander, R. J. (2008). *Essays on pedagogy*. London: Routledge. (212 s)

Huizinga, T., Handelzalts, A., Nieveen, N., & Voogt, J. M. (2013). Teacher involvement in curriculum design: need for support to enhance teachers' design expertise. *Journal of Curriculum Studies*, 46(1), 33-57. doi: 10.1080/00220272.2013.834077 (24 s)

Kerchner, Charles Taylor & Øzerk, Kamil (2014). Teaching language minority students in Oslo and Los Angeles-A metropolitan perspective nr 1. *International Electronic Journal of Elementary Education*. ISSN 1307-9298. 6(2), s 315- 331 (16 s)

Sahlström, F. (2008). Från lärare till elever, från undervisning til lärande - utvecklingslinjer i svensk, nordisk och internationell klassromsforskning. 9, 8-71. (63 s)

Øzerk, Kamil & Kerchner, Charles Taylor (2014). Diversity and Educational Challenges in Oslo and Los Angeles - A Metropolitan Perspective nr 2. *International Electronic Journal of Elementary Education*. ISSN 1307-9298. 6(3), s 441- 462 (21 s)

Utdanningshistorie og samfunnskonteksten

Biesta, G. (2009). Good education in an age of measurement: on the need to reconnect with the question of purpose in education. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability (formerly: Journal of Personnel Evaluation in Education)*, 21(1), 33-46. doi: 10.1007/s11092-008-9064-9 (13 s)

Engelsen, B. U. (2015). *Skolefag i læreplan-reformer 1939-2013*. Oslo: Gyldendal. Kapittel 1-10 (137 sider)

Lauglo, J. (1995). Populism and Education in Norway. *Comparative Education Review*, 39(3), 255-279. doi: 10.2307/1188908 (24 s)

Steiner-Khamsi, G. (2013). What is Wrong with the 'What-Went-Right' Approach in Educational Policy? *European Educational Research Journal*, 12(1). S 20-33 (13 s)

Wiborg, S. (2004). Education and Social Integration: A Comparative Study of the Comprehensive School System in Scandinavia. *London Review of Education*, 2(2), 83-93. doi: 10.1080/1474846042000229430 (10 s)

Wiborg, S. (2010). Why is there no comprehensive education in Germany? A historical explanation. *History of Education*, 39(4), 539-556. S 539-556 doi: 10.1080/00467601003685733 (17 s)

=====

Til Programrådet: **Forslag til pensumendringer for PED4470 gjeldende fra og med høsten 2015**

Til sammen 645 sider. Dette tilsvarer noen flere sider enn antall sider som foreslås ut men uten at det totale antallet går utover normen for 20 stp. Bakgrunnen for endringene er å sikre et bedre integrert pensum på tvers av områdene, sikre at sentrale forskningsstradisjoner er representert og redusere antall enkeltstående kapitler som gjør det enklere for studentene å sette seg inn i pensumet.

=====

Forslag til litteraturliste:

Læreplan og utdanningsreformer

Au, Wayne (2011). Teaching under the new Taylorism: High-stakes testing and the standardization of the 21st century curriculum. *Journal of Curriculum Studies*, 43(1), 25-45. (20 sider) [Elektronisk versjon](#)

Engelsen, B.U. (2009). Et forskningsblikk på skoleierne i implementeringen av kunnskapsløftet og LK 06. I: Dale, E.L. (red.). *Læreplan: Et forskningsperspektiv*. Oslo: Universitetsforlaget. s. 62-109. (47 sider)

Ensor, P. (2004). Contesting Discourses in Higher Education Curriculum Restructuring in South Africa, *Higher Education*, 48, 339-359. (20 sider). [Elektronisk versjon](#)

Grek, S., Lawn, M., Lingard, B., Ozga, J., Rinne, R., Segerholm, C. & Simola, H. (2009). National policy brokering and the construction of the European Education Space in England, Sweden, Finland and Scotland. *Comparative Education*. 45(1), 5-21. (16 sider) [Elektronisk versjon](#)

Gundem, B. B. (1992b). Notes on the Development of Nordic Didactics. *Curriculum Studies*, 24(1), 61-70. (9 sider)

Hopmann, S. T. (1999). The Curriculum as a Standard of Public Education. *Studies in Philosophy and Education*, 18, Kluwer Academic Publishers, Netherland, 89-105. (16)

Hopmann, S.T. (2008). No child, no school, no state left behind: schooling in the age of accountability. *Journal of Curriculum Studies*. 40(4), 417-456. (39 sider) [Elektronisk versjon](#)

Høst og Hovdhaugen (2013). Kapittel 4. Ny struktur - tradisjonelle mønstre. Kunnskapsløftets endringer i et historisk perspektiv. I Karseth, Møller og Aasen (red.) (2013): *Reformtakter. Om fornyelse og stabilitet i grunnopplæringen*. Oslo: Universitetsforlaget. Kapittel 4 (19 s)

Karseth og Engelsen (2013). Kapittel 3. Læreplanen for Kunnskapsløftet: Velkjente track og nye spor. I Karseth, Møller og Aasen (red.) (2013): *Reformtakter. Om fornyelse og stabilitet i grunnopplæringen*. Oslo: Universitetsforlaget, kapittel 3 (14 s)

Karseth, B. & Sivesind K. (2009). Læreplanstudier – perspektiver og posisjoner. I: Dale, E.L. (red.). *Læreplan: Et forskningsperspektiv*. Oslo: Universitetsforlaget, s. 23-52. (29 sider)

Til Programrådet: **Forslag til pensumendringer for PED4470 gjeldende fra og med høsten 2015**

Levin, B. (2008). Curriculum policy and the politics of what should be learned in schools. In Connelly, M.F. (ed). *The SAGE Handbook of Curriculum and Instruction*. Toronto: Sage, pp. 7-24. (17 sider) [Elektronisk versjon](#)

McEneaney, Elizabeth H. (2003). The Worldwide Cachet of Scientific Literacy. *Comparative Education Review*, 47(2), 217-237. doi: 10.1086/376539 s 217-237 (20 s)

Møller, Prøitz, Rye og Aasen (2013). Kunnskapsløftet som styringsform. I: Karseth, Møller og Aasen (red) (2013): *Reformtakter. Om fornyelse og stabilitet i grunnsopplæringen*. Oslo: Universitetsforlaget, kapittel 2 (17 s)

Nespor, J. (2002). Networks and contexts of reform. *Journal of educational change* 3(3-4), 365–382. (17sider) [Elektronisk versjon](#)

Ottesen, E. (2013). Grunnleggende ferdigheter og individuell vurdering - mellom regulering og profesjonsmakt. I: Karseth, Møller og Aasen (red.) (2013): *Reformtakter. Om fornyelse og stabilitet i grunnsopplæringen*. Oslo: Universitetsforlaget, kapittel 7 (14 s)

Pinar, W. F. (2008) Crisis, reconceptualization, internationalization: US curriculum theory since 1950. Presentated in Shanghai. Available on: [http://csics.educ.ubc.ca/PDFs/China2007\(ECNU\)1.pdf](http://csics.educ.ubc.ca/PDFs/China2007(ECNU)1.pdf) (28 s)

Sockett, H. (2008). The moral and epistemic purposes of teacher education. In: M. Cochran-Smith, S. Feiman-Nemser & D.J. McIntyre (eds.). *Handbook of Research on Teacher Education*. New York: Routledge, pp.45-65. (20 sider)

Spillane, J og Burch, P. (2006). The institutional Environment and Instructional Practice: Changing Patterns of Guidance and Control in Public Education. In: H-D. Meyer og B.Rowan (eds.). *The New Institutionalism in Education*. New York: Suny, pp. 87-102. (15 sider) [Elektronisk versjon](#)

Sundberg, D. and Wahlström, N. (2012). "Standards-based Curricula in a Denationalised Conception of Education: the case of Sweden". *European Educational Research Journal* 11(3), 342-356. (14 sider) [Elektronisk versjon](#)

Telhaug, A. O., Mediås, O. A. and Aasen, P. (2006). The Nordic Model in Education: Education as part of the political system in the last 50 years. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 50(3), 245-283. (38 sider) [Elektronisk versjon](#)

Yates, L. (2009). From curriculum to pedagogy and back again: knowledge, the person and the changing world. *Pedagogy, Culture & Society*, 17(1), 17-28. doi: 10.1080/14681360902742837 (11 s)

Young, M. (2010). Alternative Educational Futures for a Knowledge Society. *European Educational Research Journal*, 9(1), 1-12. (11 sider)

Til sammen ca. 441 sider (mot tidligere 700)

Til Programrådet: **Forslag til pensumendringer for PED4470 gjeldende fra og med høsten 2015**

Litteratur for delemne Approaches to studies for Teaching and Learning

Alexander, R. J. (2008). *Essays on pedagogy*. London: Routledge. (212 s)

Dale, E. L. (2008): *Fellesskolen – reproduksjon av sosial ulikhet*. Oslo: Cappelen Akademisk forlag, kapittel 12, s. 249-276. (27 sider)

Davis, H. A. (2003). Conceptualizing the role and influence of student-teacher relationshipson children's social and cognitive development. *Educational Psychologist*, 38(4), 207-234. (23 sider) Elektronisk versjon

Engelsen, B. U. (2015). *Skolefag i læreplan-reformer 1939-2013*. Oslo: Gyldendal. Kapittel 1-10 (137 sider)

Huizinga, T., Handelzalts, A., Nieveen, N., & Voogt, J. M. (2013). Teacher involvement in curriculum design: need for support to enhance teachers' design expertise. *Journal of Curriculum Studies*, 46(1), 33-57. doi: 10.1080/00220272.2013.834077 (24 s)

Kerchner, Charles Taylor & Øzker, Kamil (2014). Teaching language minority students in Oslo and Los Angeles-A metropolitan perspective nr 1. *International Electronic Journal of Elementary Education*. ISSN 1307-9298. 6(2), s 315- 331 (16 s)

Øzker, Kamil & Kerchner, Charles Taylor (2014). Diversity and Educational Challenges in Oslo and Los Angeles - A Metropolitan Perspective nr 2. *International Electronic Journal of Elementary Education*. ISSN 1307-9298. 6(3), s 441- 462 (21 s)

Pomeroy, E. (1999). The teacher-student relationship in secondary school: insight from excluded students. *British Journal of sociology of education*, 20, 465-482. (17 sider) Elektronisk versjon

Reeve, J. (2009). Why teachers adopt a controlling motivating style toward students and how they can become more autonomy supportive. *Educational Psychologist*, 44, 159-175. (26 sider) Elektronisk versjon

Sahlström, F. (2008). Från lärare till elever, från undervisning till lärande - utvecklingslinjer i svensk, nordisk och internationell klassrumsforskning. 9, 8-71. (63 s)

Turner, J. C. & Meyer, D.K. (2000). Studying and understanding the instructional contexts of classrooms: Using our past to forge our future. *Educational Psychologist*, 35, 69-85. (16 sider) Elektronisk versjon

Til sammen 424 sider (mot tidligere 235)

Litteratur for delemne Utdanningshistorie og samfunnskonteksten

Dale, E.L. (2008). *Fellesskolen – reproduksjon av sosial ulikhet*. Oslo: Cappelen Akademisk forlag, kapittel 1, 2, 3, 4, 8, 13, 14 og 15. (130 sider)

Til Programrådet: **Forslag til pensumendringer for PED4470 gjeldende fra og med høsten 2015**

Biesta, G. (2009). Good education in an age of measurement: on the need to reconnect with the question of purpose in education. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability (formerly: Journal of Personnel Evaluation in Education)*, 21(1), 33-46. doi: 10.1007/s11092-008-9064-9 (13 s)

Lauglo, J. (1995). Populism and Education in Norway. *Comparative Education Review*, 39(3), 255-279. doi: 10.2307/1188908 (24 s)

Steiner-Khamsi, G. (2013). What is Wrong with the 'What-Went-Right' Approach in Educational Policy? *European Educational Research Journal*, 12(1). S 20-33 (13 s)

Wiborg, S. (2004). Education and Social Integration: A Comparative Study of the Comprehensive School System in Scandinavia. *London Review of Education*, 2(2), 83-93. doi: 10.1080/1474846042000229430 (10 s)

Wiborg, S. (2010). Why is there no comprehensive education in Germany? A historical explanation. *History of Education*, 39(4), 539-556. S 539-556 doi: 10.1080/00467601003685733 (17 s)

Dembour, M.-B. (2010). What Are Human Rights? Four Schools of Thought. *Human Rights Quarterly*, 32(1), pp. 1-20. (19 sider) Elektronisk versjon

Englund, T. (2010). The Potential of Education for Creating Mutual Trust: Schools as sites for deliberation. *Educational Philosophy and Theory*. (13 sider)
Elektronisk versjon

Fredriksson, A. (2009). On the Consequences of the Marketisation of Public Education in Sweden: for-profit charter schools and the emergence of the 'market-oriented teacher'. *European Educational Research Journal*, 8(2), 299-310. (11 sider) Elektronisk versjon

Laberee, D. (2009). Educational Formalism and the Language of Goals in American Education, Educational Reform, and Educational History. In: P. Smeyers, M. Depaepe (eds.). *Educational Research: Proofs, Arguments, and Other Reasonings*, pp.41-60. (20 sider)

Popkewitz, T.S. (2009). Curriculum study, curriculum history, and curriculum theory: the reason of reason. *Journal of Curriculum Studies*, 41(3), 301-319 . (18 sider). Elektronisk versjon

Thuen, H. (2010). Skolen – et liberalistisk prosjekt? 1860- 2010. *Norsk Pedagogisk Tidsskrift*, 94(4), 273-287. (15 sider) Elektronisk versjon

Til sammen 440 sider

Totalt for emne PED4470 : 1305

Til Programrådet IPED

FORSLAG TIL LITTERATURENDRINGER til PED4540 – Teknologistøttet læring/Technology-enhanced learning (TEL), 10 stp.

Endringen skal gjelde fra H-2015

Foreslått av Anders Mørch (emneansvarlig) i samråd med Sten Ludvigsen

Overordnet: Emnet har blitt holdt en gang tidligere og vi trenger en justering for å bedre tilpasse resten av KDL, med en bredere og mer oppdatert anvendelse av TEL (tidligere har fokus vært mot science education). To nye bolker (Læringsanalyse Spill-basert læring) legges til. Science education beholdes men i mindre omfang.

Følgende litteratur foreslås lagt til PED4540

Verenikina, I. (2010). Vygotsky in twenty-first-century research. Proc. World Conference on Educational Multimedia, Hypermedia and Telecommunications 2010, 2010(1), 16-25.

Begrunnelse: Denne artikkelen forklarer rollen av Vygotsky's teorier for TEL anvendelse i lettfattelig språk, som er et sentralt anliggende i emnet.

Fischer, G., Lemke, A.C., Mastaglio, T.W., and Mørch, A.I. (1991). The role of critiquing in cooperative problem solving. ACM Transactions of Information Systems, 9(2), pp.123-151. (28 sider)

Soller, A., Martinez, A., Jermann, P. and Muehlenbrock, M. (2005). From mirroring to guiding: A review of state of the art technology for supporting collaborative learning. International Journal of Artificial Intelligence in Education, 15, 261-290. (30 sider)

Stahl, G., Koschmann, T., & Suthers, D. (2006). Computer-supported collaborative learning: An historical perspective. In R. K. Sawyer (Ed.), Cambridge Handbook of the Learning Sciences. Cambridge, UK: Cambridge University Press. (15 sider)

Wood, D., Bruner, J.S. & Ross, G. (1976). The role of tutoring in problem solving. Journal of Child Psychology and Psychiatry, 17, 89-100. (12 sider)

Begrunnelse: Ny bolk om scaffolding, som inneholder noen klassikere og dekker et bredere spekter enn det som var tidligere: problem solving, tutoring, collaboration, and design

Sfard, A. (1998). On two metaphors for learning and the dangers of choosing just one. Educational Researcher, 27(2), 4-13. (10 sider)

Malcolm, J., Hodkinson, P. and Colley, H. (2003). The interrelationships between informal and formal learning. Journal of Workplace Learning, 15(7/8), 313-318. (6 sider)

Arnseth, H.C. & Ludvigsen, S. (2006). Approaching institutional contexts: Systemic versus dialogical research in CSCL. International Journal of Computer-Supported Collaborative Learning, 1(2), 167-185. (19 sider)

Til Programrådet IPED
FORSLAG TIL LITTERATURENDRINGER til PED4540 – Teknologistøttet læring/Technology-enhanced learning (TEL), 10 stp.

Begrunnelse: Ny bolk for å få frem de grunnleggende problemstillingene i feltet. Denne litteraturen har tidligere blitt brukt med stor suksess i et emne som gikk forutfor for dette (den tverrfaglige TOOL master)

Baker, R.S.J.D. & Siemens, G. (2014). Educational Data Mining and Learning Analytics (pp. 253-272). In Sawyer, R.K. (Ed.). *The Cambridge Handbook of the Learning Sciences* (2nd ed.). New York, Cambridge University Press. (20 sider)

Ferguson, R. & Buckingham Shum, S. (2012). Social learning analytics: five approaches (pp. 23-33). In: 2nd International Conference on Learning Analytics & Knowledge, 29 Apr - 02 May 2012, Vancouver, British Columbia, Canada. (11 s.)

Romero, C & Ventura, S. (2007). Educational data mining: A survey from 1995 to 2005. *Expert Systems with Applications*, 33(1), pp. 135–146. (10 sider)

Yoo, J. & Kim, J. (2013). Can Online Discussion Participation Predict Group Project Performance? Investigating the Roles of Linguistic Features and Participation Patterns. *Journal of Artificial Intelligence in Education*, 24(1), pp. 8-32. (25 sider)

Begrunnelse: Dette er en ny bolk, et "current topic" i dagens TEL forskning og sentralt tema for forskergruppen Mediate

Randall, D & Rouncefield, M. (2014). Ethnography. In: *The Encyclopedia of Human-Computer Interaction, 2nd Ed.*. Aarhus, Denmark: The Interaction Design Foundation. Available online at <https://www.interaction-design.org/encyclopedia/ethnography.html> (34 sider)

Begrunnelse: Denne legges til bolker "Studies in Workplace Settings", som erstatter for den artikkel som tas ut

Barab, S. A., Gresalfi, M., & Ingram-Goble, A. (2011). Transformational play: Using games to position person, content, and context. *Educational Researcher*, 39(7), 525-536. (12 sider)

Erhel, S., & Jamet, E. (2013). Digital game-based learning: Impact of instructions and feedback on motivation and learning effectiveness. *Computers & Education*, 67, 156-167. (12 sider)

Kwah, H. (2012). How commercial and "violent" video games can promote culturally sensitive science learning: Some questions and challenges. *Cultural Studies of Science Education*, 1-7. (8 sider)

Linderoth, J. (2012). Why gamers don't learn more: An ecological approach to games as learning environments. *Journal of Gaming and Virtual Worlds*, 4(1), 45-62. (18 s.)

Moreno, R., & Mayer, R. E. (2005). Role of guidance, reflection, and interactivity in an agent-based multimedia game. *Journal of Educational Psychology*, 97, 117–128. doi:10.1037/0022-0663.97.1.117 (10 sider)

**Til Programrådet IPED
FORSLAG TIL LITTERATURENDRINGER til PED4540 – Teknologistøttet
læring/Technology-enhanced learning (TEL), 10 stp.**

Begrunnelse: Dette er en ny bolk, et "current topic" i dagens TEL forskning og sentralt tema for forskergruppen Mediate

Følgende litteratur foreslås tatt ut av PED4540

Rasmussen, I., & Ludvigsen, S. (2010). Learning with computer tools and environments: a sociocultural perspective. In K. Littleton, C. Wood & J. K. Staarman (Eds.) *International Handbook of Psychology in Education*. (pp. 399- 435). UK, Emerald. Online version (36 pages)

Begrunnelse: Denne blir brukt i et annet emne, PED4400

Quintana, C., Reiser, B. J. Davis, E. et al. 2004. A Scaffolding Design Framework for Software to Support Science Inquiry. *Journal of the Learning Sciences*. 13(3), 337-386. Online version (49 pages)

Sawyer, R. K. 2006. Introduction: The New Science of Learning in The Cambridge Handbook of the Learning Sciences. Cambridge: Cambridge University Press. Ch. 1, Pp 1-16. (16 pages)

van der Pol, J., Volman, M, & Beishuizen, J. 2010. Scaffolding in Teacher-Student Interactions: A Decade of Research. *Educational Psychology Review*, 22: 271-296. Online version (25 pages)

Schnotz, W., & Lowe, R. K. (2008). A unified view of learning from animated and static graphics. In R. K. Lowe & W. Schnotz (Eds.), *Learning with animation: Research implications for design* (pp. 304-356). New York: Cambridge University Press. (42 pages)

Begrunnelse: Denne bolken om scaffolding og scientific understanding foreslås byttet ut med en ny bolk som dekker et bredere området innenfor TEL (nåværende pensum er spisset mot science education)

DeWitt, J. & Storksdieck, M. (2008). A Short Review of School Field Trips: Key Findings from the Past and Implications for the Future. *Visitor Studies*, 11(2), 181-197. Online version (16 pages)

Gutwin, J. P. & Allen, S. (2011). Deepening Students' Scientific Inquiry Skills During a Science Museum Field Trip. *Journal of the Learning Sciences*, 21(1), 130-181. Online version (51 pages)

Pierroux, P., Krange, I. and Sem, I. (2011) Bridging Contexts and Interpretations: Mobile Blogging on Art Museum Field Trips, *Mediekultur*, 50: 25-44. Online version. (ca. 20 pages)

Pujol-Tost, L. (2011). Integrating ICT in exhibition. *Museum Management and Curatorship*, 26(1), 63-79. Online version (16 pages)

Til Programrådet IPED
FORSLAG TIL LITTERATURENDRINGER til PED4540 – Teknologistøttet
læring/Technology-enhanced learning (TEL), 10 stp.

Begrunnelse: Denne bolken om "Studies in Museum and Science Center Settings" er tatt ut da det ikke passer inn med det andre og vil inngå i et annet emne på sikt ; dette er i samråd med Palmyre Pierroux som har undervist dette tidligere

Stahl, G. (2013). Theories of collaborative cognition: Foundations for CSCL and CSCW together. In S. Goggins & I. Jahnke (Eds.), CSCL@work. (Vol. #13 Springer CSCL Book Series). New York, NY: Springer, pp. 43-63.

Online version. (20 pages)

Begrunnelse: Denne artikkelen fungerte ikke til sitt formål. Bli for filosofisk.

Oppsummert:

Til sammen 271 sider foreslått tatt ut

Til sammen 289 sider foreslått lagt til

Foreslått av emneansvarlig Palmyre Pierroux

Begrunnelse

Litteratur er oppdatert i forhold til omorganisering, med spissere temaer og et nytt studiekrav som støtter studentenes arbeid med forskningsdesign. Omorganisering reflekterer også innspill fra evalueringer i fjør. Ny litteratur er lagt til som tar opp problemstillinger knyttet til deltagende designprosesser med eksterne partnere. TEL litteratur er tatt ut da temaet blir dekket av PED 4540. Det er også lagt til oppdatert litteratur innen medietnografi som inneholder relevante case og innovasjonsstudier. Ny litteratur er lagt til som er nyttig for analyser av e-læring og interaksjonsstudier i virtuelle verdener.

Tekster som skal inn

- Engeström, Y. (2011). From design experiments to formative interventions. *Theory & Psychology*, 21(5), 598-628. (30 sider) [Online version](#)
- Hoadley, C. M. (2004). Methodological Alignment in Design-Based Research. *Educational Psychologist*, 39(4), 203-212. (9 sider) [Online version](#)
- Binder, T., & Brandt, E. (2008). The Design:Lab as platform in participatory design research. *CoDesign*, 4(2), 115-129. (14 sider) [Online version](#)
- Hillgren, P.-A., Seravalli, A., & Emilson, A. (2011). Prototyping and infrastructuring in design for social innovation, *CoDesign*, 7(3-4), 169-183. (14 sider) [Online version](#)
- Jahreie, C., & Krange, I. (2011). Learning in Science Education Across School and Science Museums – Design and Development Work in a Multi-Professional Group, *Nordic Journal of Digital Literacy*, Vol. 6, Nr 3, pp. 174-188. (14 sider) [Online version](#)
- Pierroux, P., & Steier, R. (in press). Trying to make it real, compared to what? Perspectives on design activity in multi-professional collaborations. In V. Svihla & R. Reeve (Eds.), *Design as Scholarship in the Learning Sciences: Cases from the Field*. London: Routledge. (12 sider)
- Vavoula, G., & Sharples, M. (2007). Future Technology Worskhop: A Collaborative Method for the Design of New Learning Technologies and Activities, *Computer-Supported Colaborative Learning*, Nr. 2, 393-419. (26 sider) [Online version](#)
- Hetland, P. (2011a) The User Paradox in Technology Testing, *Nordic Journal of Digital Literacy*, Vol. 6, Nr. 1-2, pp. 7-21. (14 sider) [Online version](#)
- Hetland, P. (2011b). Science 2.0: Bridging Science and the Public, *Nordic Journal of Digital Literacy*, Vol. 6 2011, Special Issue, pp. 326-339. (13 sider) [Online version](#)
- Hetland, P. & Mørch, A. (in press) Ethnography for Investigating the Internet.
- Hine, C. (2015) *Ethnography for the Internet - Embedded, embodied and everyday*. London: Bloomsbury Academic. (196 sider)
- Bakken, S. M., & Pierroux, P. (in press). Framing a Topic: Mobile video tasks in museum. *Learning, Culture and Social Interaction*. [Online version](#)
- Roth, W.-M. (2001). Situating Cognition. *The Journal of the Learning Sciences*, 10(1 & 2), 27-61. (34 sider) [Online version](#)
- DeWever, B., Schellens, T., Valcke, M., & Van Keer, H. (2006). Content analysis schemes to analyze transcripts of online asynchronous discussion groups: A review. *Computers & Education*, 46(1), 6-28. (22 sider) [Online version](#)
- Ferguson, R., Gillen, J., Peachey, A., & Twining, P. (2013). The Strength of Cohesive Ties: Discursive Construction of an Online Learning Community. In M. Childs & A. Peachey (Eds.), *Understanding Learning in Virtual Worlds* (pp. 83-100). London: Springer-Verlag. (17 sider) [Online version](#)
- Hammersley, M. (2010). Reproducing or constructing? Some questions about transcription in social research. *Qualitative Research*, 10(5), 553-569. (16 sider) [Online version](#)
- Stahl, G. (2013). Interaction Analysis of a Biology Chat. In D. D. Suthers, K. Lund, C. P. Rosé, C. Teplovs, & N. Law (Eds.), *Productive Multivocality in the Analysis of Group Interactions* (pp. 511-539). New York: Springer Science+Business Media. (28 sider) [Online version](#)

Tekster som skal ut

- Bell, Philip, Hoadley, C. M. & Linn, M. C. 2004. Design-based research in education. In Linn, M. C., Davis, E. A. & Bell, P. (Eds.), *Internet environments for science education*, 73-85. Lawrence Erlbaum. (13 sider)
- Hemmings, T., Randall, D., Marr, L. and Francis, D. (2000) Task, Talk and Closure. In S. Hester and D. Francis (Eds.) *Local Educational Order*, pp. 223-244. Amsterdam: John Benjamins Publishing. (21 pp.)
- Gordon, T., Holland, J. and Lahelma, E. (2001) "Ethnographic Research in Educational Settings. In Atkinson, P., A. Coffey, S. Delamont, J. Lofland and L. Lofland (Eds.) *Handbook of Ethnography* London: Sage (pp. 188-203) (15 sider)
- Hine, C. (2000) *Virtual Ethnography* London: Sage (kap. 1-3) (66 sider)
- Hine, C. (Ed, 2005) *Virtual Methods: Issues in Social Research on the Internet* Oxford: Berg (kap. 4, pp. 51-65 og kap. 14, pp. 199-207) (22 sider)
- Kozinets, R. V. (2010) *Netnography: Doing Ethnographic Research Online* Los Angeles: Sage (kap. 3-7) (94 sider)
- Sørensen, E. (2009) *The Materiality of Learning: Technology and Knowledge in Educational Practice* Cambridge: Cambridge University Press. (kap. 1-2) (60 sider)
- Akrich, M. and B. Latour (1992) *A Summary of a Convenient Vocabulary for the Semiotics of Human and Nonhuman Assemblies* (6 pages)
- Linn, M. C. & Eylon, B.-S. 2011. Science Learning and Instruction – Taking Advantage of Technology to Promote Knowledge Integration. New York: Routledge. Ch. 5: 102-124 (22 sider)
- Scardamalia, M. & Bereiter, C. (2006). Knowledge Building - Theory, Pedagogy, and Technology. In R.K. Sawyer. *The Cambridge Handbook of The Learning Sciences*. New York: Cambridge University press. [Online Version](#)

Ny, fullstendig liste: PED4550 Litteraturliste (23.03.2015)**Designbasert forskning I (132 sider)**

- Brown, A. L. (1992). Design Experiments: Theoretical and Methodological Challenges in Creating Complex Interventions in Classroom Settings. *Journal of the Learning Sciences*, 2(2), 141-178. (37 sider) [Online Version](#)
- Collins A., Joseph D. & Bielaczyc K. (2004) Design Research: Theoretical and Methodological Issues. *Journal of the Learning Sciences* 13, 15–42. (27 sider) [Online Version](#)
- Engeström, Y. (2011). From design experiments to formative interventions. *Theory & Psychology*, 21(5), 598-628. (30 sider) [Online version](#)
- Krange, I. & Ludvigsen, S. (2009). The historical and situated nature of design experiments: Implications for data analysis. *Journal of Computer Assisted Learning*, 25(3), 268-27 (11 sider) [Online Version](#)
- Hoadley, C. M. (2004). Methodological Alignment in Design-Based Research. *Educational Psychologist*, 39(4), 203-212. (9 sider) [Online version](#)
- Sandoval, W. (2014) Conjecture Mapping: An Approach to Systemic Educational Design Research. *Journal of the Learning Sciences*, 23(1) 18-36. (18 sider) [Online Version](#)

Designbasert forskning II (80 sider)

- Binder, T., & Brandt, E. (2008). The Design:Lab as platform in participatory design research. *CoDesign*, 4(2), 115-129. (14 sider) [Online version](#)
- Hillgren, P.-A., Seravalli, A., & Emilson, A. (2011). Prototyping and infrastructuring in design for social innovation, *CoDesign*, 7(3-4), 169-183. (14 sider) [Online version](#)

- Jahreie, C., & Krange, I. (2011). Learning in Science Education Across School and Science Museums – Design and Development Work in a Multi-Professional Group, *Nordic Journal of Digital Literacy*, Vol. 6, Nr 03, pp. 174-188. (14 sider) [Online version](#)
- Pierroux, P., & Steier, R. (in press). Trying to make it real, compared to what? Perspectives on design activity in multi-professional collaborations. In V. Svihla & R. Reeve (Eds.), *Design as Scholarship in the Learning Sciences: Cases from the Field*. London: Routledge. (12 sider)
- Vavoula, G., & Sharples, M. (2007). Future Technology Worskhop: A Collaborative Method for the Design of New Learning Technologies and Activities, *Computer-Supported Colaborative Learning*, Nr. 2, 393-419. (26 sider) [Online version](#)

Medieetnografi (235 sider)

- Hetland, P. (2011a) The User Paradox in Technology Testing, *Nordic Journal of Digital Literacy*, Vol. 6, Nr. 1-2, pp. 7-21. (14 sider) [Online version](#)
- Hetland, P. (2011b). Science 2.0: Bridging Science and the Public, *Nordic Journal of Digital Literacy*, Vol. 6 2011, Special Issue, pp. 326-339. (13 sider) [Online version](#)
- Hetland, P. & Mørch, A. (in press) Ethnography for Investigating the Internet.
- Hine, C. (2015) *Ethnography for the Internet - Embedded, embodied and everyday*. London: Bloomsbury Academic. (196 sider)

Interaksjonsanalyse I (145 sider)

- Bakken, S. M., & Pierroux, P. (in press). Framing a Topic: Mobile video tasks in museum learning. *Learning, Culture and Social Interaction*. (20 sider) [Online version](#)
- Derry, S. J., Pea, R. D., Barron, B. Engle, R. A. Erickson, F. Goldman, R., Hall, R., Koschmann, T., Lemke, J. L., Sherin, M. G., & Shering, B. L. (2010). Conducting Video Research in the Learning Sciences: Guidance on Selection, Analysis, Technology, and Ethics. *Journal of the Learning Sciences*, 19(1), 3-53. (50 pp.) [Online version](#)
- Roth, W.-M. (2001). Situating Cognition. *The Journal of the Learning Sciences*, 10(1 & 2), 27-61. (34 sider) [Online version](#)

Interaksjonsanalyse II (67 sider)

- DeWever, B., Schellens, T., Valcke, M., & Van Keer, H. (2006). Content analysis schemes to analyze transcripts of online asynchronous discussion groups: A review. *Computers & Education*, 46(1), 6-28. (22 sider) [Online version](#)
- Ferguson, R., Gillen, J., Peachey, A., & Twining, P. (2013). The Strength of Cohesive Ties: Discursive Construction of an Online Learning Community. In M. Childs & A. Peachey (Eds.), *Understanding Learning in Virtual Worlds* (pp. 83-100). London: Springer-Verlag. (17 sider) [Online version](#)
- Hammersley, M. (2010). Reproducing or constructing? Some questions about transcription in social research. *Qualitative Research*, 10(5), 553-569. (16 sider) [Online version](#)
- Stahl, G. (2013). Interaction Analysis of a Biology Chat. In D. D. Suthers, K. Lund, C. P. Rosé, C. Teplovs, & N. Law (Eds.), *Productive Multivocality in the Analysis of Group Interactions* (pp. 511-539). New York: Springer Science+Business Media. (28 sider) [Online version](#)

(634 sider)