

**SKJEMA FOR PERIODISK SLUTTEVALUERING AV EMNER ved IPED**

Sendes til studieadministrasjon når evalueringen er gjennomført. Inngår i underveisevaluering av studieprogram.

Emne	PED4401
Semester	Ht 2022
Foreleser(e)	Åsa Mäkitalo, Monika Nerland, Eric Breit
Tidspunkt for underveisevalueringen	13, 14 Sept. Uppfølging 18, 19 Okt.
Hvordan ble evalueringen gjennomført (skjema/annet)	Muntlig underveisevaluering Nettskjema
Hvor mange studenter deltok i evalueringen	Muntlig evaluering 14-16 st Nettskjema 9 st.
<b>Studentenes opplevelse av følgende punkter:</b>	
*Studieinformasjon	Tillgänglighet av information upplevdes i genomsnitt vara god.
*Undervisningsstart og igangsetting av emnet	<p>Enlig både muntlig och skriftlig evaluering uppskattades både undervisningsstart och igångsättning av kursen. Särskilt har workshopen - vår Bootcamp – lyfts fram som värdefull i början av studierna, och grupparbetena verkar ha fungerat bättre. Kvalitén på arbeidskravet var högre denna gång och studenterna var bättre på att formulera problem, formulera bra frågor att studera och att dra konklusioner.</p> <p>Någon student skulle gärna se att metodkursen kom senare och att fokus ska ligga på KULA introduktion i början av kursen. Jag är enig i detta. Framförallt bör emneansvarig ha en särskild del där kravnivå och förväntningar på Master (relativt Bachelor) tydliggörs.</p>
*Undervisning, undervisningsopplegg og læringsmiljø	<p>Omfånget av organiserad undervisning på kursen bedömdes vara på rätt nivå. Även undervisningsformerna har uppskattats med något enstaka undantag.</p> <p>Evalueringarna går isär vad gäller föreläsningarna och föreläsarna. Några pekar på att föreläsningar om pensum ska prioriteras, med mindre fokus på artiklarna. Vid midveisevalueringen tyckte flera</p>

	<p>studenter det var för mycket föreläsning och för lite studentaktivitet så de sista föreläsningarna organiserades om.</p> <p>Någon tycker föreläsningarna var väldigt bra och engagerande medan någon tycker de var mindre bra och mindre engagerade. Med tanke på att hälften av studenterna gick på föreläsningarna bör dessa kommentarer inte väga för tungt, men variation i hur föreläsningarna ges kan ses över</p>
<p>*Emnets innehåll (nivå og relevans i forhold til målsettingene)</p>	<p>Kursinnehållet ses som mycket aktuellt och relevant i relation till kursens målsättningar, däremot har studenterna uttryckt i skrift att de inte fått med sig tillräckliga kunskaper.</p> <p>Detta kan bero på att merparten av dessa studenter inte gått KAT inriktningen och därför är nya i relation till innehållet. Flera verkar också ha behov av att föreläsningarna rent konkret går igenom litteraturen på pensum, vilket vi menar att de själva bör kunna tillgodogöra sig på masternivå (och att föreläsningarna kan tillföra fler referenser och diskussion kring pensum)</p>
<p>*Vurderingsformene i emnet</p>	<p>Grupparbetet med Case sågs som en relevant uppgift, feedbacken på deras rapporter muntligt och i skrift uppskattades.</p>
<p>*Studentenes egeninnsats</p>	<p>Kunskapsbrist kan vara ett problem för de studenter som inte tidigare läst inriktning mot KAT, som arbetat bredvid studierna och valt att inte gå på föreläsningarna.</p> <p>De meddelade dock inte i år att de haft för lite tid för förberedelse och arbetsinsats inför kursens föreläsningar på grund av metodkursen. Däremot var det bara hälften som kom efter de första 4-5 föreläsningarna</p> <p>Det var god uppslutning på seminarierna, dock lämnades inte underlag in innan seminarierna, trots uppmaning, vilket gjorde att studenterna fick preparera och presentera underlag som kommenterades på plats.</p>

<b>Konklusjoner</b>	
*Forslag til endringer (studentenes og lærernes)	<p>Metodkursens plassering kan foretrædesvis lægges senere på terminen.</p> <p>Variation vad gäller föreläsningarnas upplägg. Fokusera mer på teorier kunskapsutveckling och lärande i pensum för att introducera studenter till KULA.</p> <p>Det senare var också något som Programevaluerarna lyfte fram i relation till KULAs introduktionskurs.</p>
*Begrunnelse for ikke å gjøre endringer som er foreslått av studentene	<p>Mindre fokus på artiklar och mer på hur teorier om lärande och kunskapsutveckling som kan fördjupa förståelsen om vad som sker i arbetslivet och på arbetsplatser</p>

Signatur (emneansvarlig): .....

