**PED 4591: Masteroppgave KDL (Termin2) - Høst 2023**

Tilstede: 9 studenter av 16 ( 7 fraværende)

Emneansvar: Morgane Domanchin

Opplegget av seminarene:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Tittel | Innhold |
| **Seminar 1 –**  30. august 2023 | Oppdatering av prosjekbeskrivelsen i samarbeid med veileder; NSD prosessen for empiriske oppgaver  *M. B. Domanchin* | Aktiviteter og diskusjoner om anonyme eksempler basert på studentenes egne prosjektbeskrivelser. |
| **Seminar 2 –**  6. september 2023 | Litteratursøkekurs  *I. Acar* | Diskusjoner om metode for å planlegge et litteratursøk, Boolsk ord (AND, OR, NOT), Zotero og tips om hvordan man skrive en litteraturliste. |
| **Seminar 3 –**  7. september 2023 | Søknadskriving til SIKT  *J.A. Dolonen* | Dette seminaret fokusert på søknadsskriving til SIKT som må få godkjent før samle inn data. |
| **Seminar 4 –**  11. desember 2023 | Metode: Hvordan innsamler, transkriberer og analyser empiriske data?  *M.B. Domanchin* | - Aktivitet om NSD prosessen, datainnsamling og literaturgjennomgang. Kort forelesning om hva litteraturgjennomgang er og tilhørende aktiviteter. På slutt, Innsamling av studenttilbakemeldinger via Mentimeter og samtaler med dem |

En mentimeterundersøkelse ble brukt til å samle tilbakemeldinger fra studentene og en kort samtale ble ført med dem i etterkant.

Et flertall av studentene (67 %) mente at undervisningen dekket hovedtemaene i pensumet godt. Alle studentene mente at det var en støttende og positiv sosial atmosfære blant studentene. De fleste mente at undervisningsmetodene ga nyttige råd om hvordan man skriver en masteroppgave. Alle studentene opplevde det som enkelt å stille lærerne spørsmål relatert til kursinnholdet, og de fleste mente at personalet var villige til å hjelpe studenter når de hadde problemer.

Når det gjelder administrasjon, er flere studenter (56 %) fornøyde med den administrative organiseringen av kurset (timeplan, pensum), og de fleste (56 %) forsto hvordan kurset var organisert og hva som var forventet av dem.

Angående sikt-søknadskurset er meningene delte: 44 % mente at kursets innhold var nyttig, mens 11 % var uenige og 33 % svarte "jeg vet ikke". De fleste (56 %) var usikre på om workshopen ga svar på alle spørsmål angående sikt-søknadsprosessen, og noen (44 %) vet ikke om de føler seg trygge på sikt-søknaden og om de kan levere den på egen hånd.

Når det gjelder litteratursøkekurs, mente et flertall av studentene (67 %) at det var nyttig og godt tilpasset deres behov, og de fleste (78 %) tenkte at de er i stand til å søke etter litteratur på egen hånd.

Angående Morgane Domanchins seminarer, mente de fleste at lærerens personlige tilbakemeldinger var nyttige (seminar 1) og hjalp dem med å forbedre deres prosjektbeskrivelser (56 % svarte "helt enig", og 44 % svarte "ganske enig"). Under det første seminaret ble studentene bedt om å lese andres prosjektbeskrivelser for å få et inntrykk av hva en annen person har skrevet. De fleste er enige i at denne oppgaven var nyttig for dem (56 %), mens andre (33 %) var uenige, og én svarte "jeg vet ikke". Samtalene avdekket at de ikke hadde så mye tid til å jobbe selv med deres prosjektbeskrivelser på grunn av andre kurs og praksisplasser, og noen av dem nevnte at de hadde en jobb ved siden av. De følte derfor at oppgaven tok mye tid (å lese en annen persons prosjektbeskrivelse), og siden de hadde så lite tid til overs, foretrakk de å bruke den på sin egen prosjektbeskrivelse. Læreren erkjente dette og sa at hun vil prøve å tilpasse aktiviteten for neste år.