

Periodic evaluation form of courses IPED

Please fill out the form and send it to the administrative coordinator of the course.

Course	PED 4402
Semester	Vår 2022 Kurset ble <u>undervist for tredje gang</u> . Forgjengeren til den nye kurset har vært PED4440
Lecturer/responsible for the course	Mervi Hasu (emneansvar), Hans Christian Arnseth, Åsa Mäkitalo
Time for mid evaluation (short evaluation midway through the course)	Kort kurs gjennomfør i januar-februar med blended fysisk og digital undervisning. Ingen midtevaluering
How did you carry out the periodic evaluation?	Studentene ga tilbakemelding om kurs som en del av oppgavene.
How many students took part in this evaluation?	Alle 19
The students experience of the following points:	
Informasjon og organisering	<p>Organisering: Kurset var nødvendig å kjøre digitalt på Zoom i kursstart, fordi korona-situasjonen blir igjen verre før kursstart i begynnelsen av 2022. Dette skapte en utfordring for både lærerne og studentene. Nytt teknisk utstyr i undervisningsrommene ble implementert i løpet av kurset, og når det ble tillatt med større forsamlinger ble det organisert som hybrid undervisning. Men på grunn av kort varsel lar vi studenten selv bestemme sin deltakelsesform. Halvparten brukte zoom. Det var også noen tekniske problemer i hybridform med det nye utstyret. Studenter opplevde problemer i hybrid undervisning.</p> <p>Sammenlignet med tidligere kurs tok selve undervisningen denne gangen kun 6 uker. Grunnen til dette er tid som trengs til forberedelse til eksamen, og tidspunkt for 5-ukers praksisperiode. Kurset var veldig intensivt: <i>8 gang undervisning x 3 timer i løpet av 6 uker.</i></p> <p>Informasjon: Alle er stor sett fornøyd med informasjon. Noen sier informasjon på Canvas er noe uoversiktlig eller rotete.</p>

<p>Litteratur</p>	<p>De fleste synes litteraturen er interessant og relevant. I begynnelsen av kurset ble det gitt et dokument som presenterte et sammendrag av litteraturen med beskrivende karakterisering. Noen ønsker tydeligere koblinger av pensum til gruppeoppgaver.</p> <p>Litteratur viste seg å være veldig relevant også i påfølgende praksisperiode (undersøkt av praksiskoordinator HJG)</p>
<p>Undervisning og undervisningsformer</p>	<p>Studentene var i stort sett veldig fornøyd med studentaktive læringsformer. De <i>likte igjen variasjon i ulike aktiviteter</i> med studentpresentasjoner, «bedriftsbesøk» (på zoom og eventuelt fysisk), case analyse, film, simuleringsøvelser osv.</p> <p>I zoom undervisning var det ikke en fordel at mange av kursoppgavene opprinnelig er planlagt som undervisning på stedet ved UiO-lokaliteter med aktiv gruppearbeid, og fysisk besøk på arbeidsplasser.</p> <p>Intensiteten på kurset med kun 6 uker kunne vært utfordrende for noen studenter. Vi la merke til at ikke alle studentene deltok aktivt i ulike gruppeoppgavene (disse alle var ikke obligatoriske, bare to).</p> <p>Gruppeoppgaver mellom klassene ble opplevd litt krevende, ettersom studentene ikke klarte å samles ansikt til ansikt. På den annen side var det også grupper som rapporterte at gruppen fungerte bra og at alle bidro.</p> <p>En del studenter ønsker mer tilbakemeldinger i løpet av kurset.</p>
<p>Konklusjon</p>	
<p>Forslag til endringer</p>	<p>Variasjon av de aktive læringsoppgavene fikk tydelig ros av studentene. Vi fant også ut at disse bygger deres kompetanse for praksisperioden som følger dette kurset.</p> <p>Den korte kursperioden ser ut til å være problematisk, og også det faktum at disse aktive læringsoppgavene ikke har vært obligatoriske.</p>

	<p><i>Vi foreslår derfor at vi utvikler mappevurdering for evaluerings skjema, og slutter å bruke hjemmeeksamen.</i></p> <p>For 2023 planlegger vi et "uformelt" samarbeid med et kurs ved Gøteborgs universitet for å berike studentens kommunikasjon og opplevelser.</p> <p>Mer tilbakemeldinger i løpet av kurset.</p>
<p>*Reasons for not doing changes that students have suggested</p>	<p>Perioden januar-februar 2022 med koronarestriksjoner var utfordrende begge for studentene og forelesere.</p> <p>Hvis hybride undervisningsformer fortsetter, trenger den pedagogiske design og normer for hva mener om aktiv deltakelse litt mer omarbeiding. Det er mange problemer i hybride former. Vi foretrekker for det meste fysisk undervisning.</p> <p>Fokus på studentaktiv læring vil bli beholdt.</p>

Signature (academic staff):