

**Skriftlig individuell eksamen – høst 2012 - utsatt eksamen
SPED 3100**

Dato: 4. januar 2013

Tid: 09.00 – 15.00

Ingen hjelpemidler tillatt

Eksamensoppgaver – bokmål

Velg en (1) av to (2) oppgaver.

Oppgave 1.

Apel, Masterson og Brimo (2011, s. 229) skriver : ”As a language and literacy skill, spelling is related to other language and literacy abilities”.

Gjør rede for staving som en språklig og skriftspråklig ferdighet og for sammenhenger mellom staveferdigheter og andre språklige og skriftspråklige ferdigheter. Drøft deretter pedagogiske konsekvenser med tanke på elever med stavevansker.

Oppgave 2.

Catts, Kamhi og Adlof (2011, s. 60) skriver at deres valgte måte å gruppere barn med lesevansker på: ” involves distinguishing between poor readers who have deficits in word recognition, those with deficits in listening comprehension, and those who have deficits in both word recognition and listening comprehension”.

Gjør rede for karakteristika ved hver av disse tre gruppene og drøft deretter sentrale momenter i opplæringen for hver av gruppene.

**Skriftleg individuell eksamen –haust 2012 – utsett eksamen
SPED 3100**

Dato: 4. januar 2013

Tid: 09.00 – 15.00

Ingen hjelpemiddel tillatne

Eksamensoppgåver – nynorsk

Vel ei (1) av to (2) oppgåver.

Oppgåve 1.

Apel, Masterson og Brimo (2011, s. 229) skriv : ”As a language and literacy skill, spelling is related to other language and literacy abilities”.

Gjer greie for staving som ein språkleg og skriftspråkleg ferdigheit og for samanhengar mellom staveferdigheiter og andre språklege og skriftspråklege ferdigheiter. Drøft deretter pedagogiske konsekvensar med tanke på elevar med stavevanskar.

Oppgåve 2.

Catts, Kamhi og Adlof (2011, s. 60) skriv at deira valde måte å gruppere barn med lesevanskar på: ” involves distinguishing between poor readers who have deficits in word recognition, those with deficits in listening comprehension, and those who have deficits in both word recognition and listening comprehension”.

Gjør greie for karakteristika ved kvar av desse tre gruppene og drøft deretter sentrale moment i opplæringa for kvar av gruppene.

INSTITUTT FOR SPESIALPEDAGOGIKK
Det utdanningsvitenskapelige fakultetet
Universitetet i Oslo

Skriftlig individuell eksamen – høst 2012
SPED 3100

Bokmål

Dato: Onsdag 21. november 2012
Tid: 09.00 – 15.00

Ingen hjelpemidler tillatt

Eksamensoppgaver – bokmål

Velg en (1) av to (2) oppgaver.

Oppgave 1.

Westby (2011, s 165) poengterer: “Once children are able to decode and read words and simple sentences, their focus should shift from decoding, or learning to read, to comprehension, or reading to learn. To read to learn, students must learn how to learn from reading; they must learn how to use their language, cognitive abilities, and background knowledge to comprehend text so they can acquire new knowledge”.

Gjør rede for de sentrale komponentene i leseforståelse som Westby viser til, og drøft pedagogiske konsekvenser med tanke på elever med leseforståelsesvansker.

Oppgave 2.

I kapittelet om teoretisk forankring for opplæring i matematikk skriver Holm (2012, s. 40): ”Forskning på konstruktivistisk læringsteori hevder at opplæring uten instruksjon fører til dårlig læring. I tillegg til en utforskende opplæringsmetode har elevene behov for lærerstyrt hjelp i opplæringsprosessen”.

Gjør kort rede for konstruktivistisk læringsterori knyttet til matematikkopplæring. Drøft deretter sentrale momenter i opplæringen med særlig tanke på elever med matematikkvansker.

INSTITUTT FOR SPESIALPEDAGOGIKK
Det utdanningsvitenskapelige fakultetet
Universitetet i Oslo

**Skriftleg individuell eksamen –haust 2012
SPED 3100**

Nynorsk

Dato: Onsdag 21. november 2012
Tid: 09.00 – 15.00

Ingen hjelpemiddel tillatne

Eksamensoppgåver – nynorsk

Vel ei (1) av to (2) oppgåver.

Oppgåve 1.

Westby (2011, s 165) poengterer: “Once children are able to decode and read words and simple sentences, their focus should shift from decoding, or learning to read, to comprehension, or reading to learn. To read to learn, students must learn how to learn from reading; they must learn how to use their language, cognitive abilities, and background knowledge to comprehend text so they can acquire new knowledge”.

Gjer greie for dei sentrale komponentane i leseforståing som Westby viser til, og drøft pedagogiske konsekvensar med tanke på elevar med leseforståingsvanskar.

Oppgåve 2.

I kapittelet om teoretisk forankring for opplæring i matematikk skriv Holm (2012, s. 40): ”Forskning på konstruktivistisk læringsteori hevder at opplæring uten instruksjon fører til dårlig læring. I tillegg til en utforskende opplæringsmetode har elevene behov for lærerstyrt hjelp i opplæringsprosessen”.

Gjer kort greie for konstruktivistisk læringsterori knytta til matematikkopplæring. Drøft deretter sentrale moment i opplæringa med særleg tanke på elevar med matematikkvanskar.

INSTITUTT FOR SPESIALPEDAGOGIKK
Det utdanningsvitenskapelige fakultetet
Universitetet i Oslo

Skriftlig individuell eksamen – høst 2011
SPED 3100

Dato: Tirsdag 22. november 2011
Tid: 09.00 – 15.00

Ingen hjelpemidler tillatt

Eksamensoppgaver – bokmål

Velg en (1) av to (2) oppgaver.

Oppgave 1.

Nøyaktig og hurtig ordlesing (avkoding) er nøkkelferdigheter i leseutviklingen. For mange barn og unge med lesevansker er dette det primære vanskeområdet.

Gjør rede for faktorer som kan forårsake avkodingsvansker og drøft deretter tiltak for å avhjelpe vanskene.

Oppgave 2.

Ostad (2008, s. 24) viser til økende forskningsmessig oppmerksomhet mot strategibruken til elever med matematikkvansker, og at i sammenligning med elever uten slike vansker, så ”...blir disse elevene karakterisert som ineffektive strategibrukere”.

Gjør rede for karakteristika ved strategibruk hos elever med matematikkvansker og for faktorer som kan ha betydning for utviklingen av strategier. Drøft deretter tiltak for å avhjelpe vanskene.

INSTITUTT FOR SPESIALPEDAGOGIKK
Det utdanningsvitenskapelige fakultetet
Universitetet i Oslo

Skriftleg individuell eksamen – haust 2011
SPED 3100

Dato: Tysdag 22. november 2011

Tid: 09.00 – 15.00

Ingen hjelpemiddel tillatne

Eksamensoppgåver – nynorsk

Vel ei (1) av to (2) oppgåver.

Oppgåve 1.

Nøyaktig og hurtig ordlesing (avkoding) er nøkkelferdigheiter i leseutviklinga. For mange barn og unge med lesevanskar er dette det primære vanskeområdet.

Gjer greie for faktorar som kan forårsake avkodingsvanskar og drøft deretter tiltak for å avhjelpe vanskane.

Oppgåve 2.

Ostad (2008, s. 24) viser til aukande forskningsmessig merksemd mot strategibruken til elevar med matematikkvanskar, og at i sammenlikning med elevar utan slike vanskar, så ”...blir disse elevene karakterisert som ineffektive strategibrukere”.

Gjer greie for karakteristika ved stratgibruk hos elevar med matematikkvanskar og for faktorar som kan ha betydning for utviklinga av strategiar. Drøft deretter tiltak for å avhjelpe vanskane.

INSTITUTT FOR SPESIALPEDAGOGIKK
Det utdanningsvitenskapelige fakultetet
Universitetet i Oslo

Skriftlig individuell eksamen – høst 2010
SPED 3100

Dato: Tirsdag 23. november 2010
Tid: 09.00 – 15.00

Ingen hjelpemidler tillatt

Eksamensoppgaver – bokmål

Velg en (1) av to (2) oppgaver.

Oppgave 1.

Catts og Kamhi (2005, s. 116) poengterer det faktum at språkvansker både er en årsak til og en konsekvens av lesevansker, og videre at hva som er årsak og hva som er konsekvens ikke alltid er like lett å skille. Men, som de understreker: "Regardless of whether language problems are causes or consequences, they will need to be addressed in intervention".

Gjør rede for språkproblemer som elever med lesevansker kan ha, og drøft hvordan disse vanskene må tas hensyn til i undervisningen.

Oppgave 2.

"Målet med matematikkundervisningen er at elevene skal bli i stand til å løse matematikkoppgaver på tankeplan og være uavhengig av konkrete hjelpemidler, og etablere kunnskapen på et abstrakt, reflektert nivå. Her ligger den antakelig største metodiske utfordringen i opplæring for elever med matematikkvansker" (Holm, 2008, s. 287)

Drøft hvordan lærer kan tilrettelegge for at elever med matematikkvansker bedre kan lykkes i å få en progresjon fra et konkret til et abstrakt og reflektert nivå.

INSTITUTT FOR SPESIALPEDAGOGIKK
Det utdanningsvitenskapelige fakultetet
Universitetet i Oslo

Skriftleg individuell eksamen – haust 2010
SPED 3100

Dato: Tysdag 23. november 2010

Tid: 09.00 – 15.00

Ingen hjelpemiddel tillatne

Eksamensoppgåver – nynorsk

Vel ei (1) av to (2) oppgåver.

Oppgåve 1.

Catts og Kamhi (2005, s. 116) poengterer det faktum at språkvanskar både er ein årsak til og ein konsekvens av lesevanskar, og vidare at kva som er årsak og kva som er konsekvens ikkje alltid er like lett å skilja. Men, som dei understrekar: "Regardless of whether language problems are causes or consequences, they will need to be addressed in intervention".

Gjer greie for språkproblem som elever med lesevanskar kan ha, og drøft korleis desse vanskane må tas omsyn til i undervisninga.

Oppgåve 2.

"Målet med matematikkundervisningen er at elevene skal bli i stand til å løse matematikkoppgaver på tankeplan og være uavhengig av konkrete hjelpemidler, og etablere kunnskapen på et abstrakt, reflektert nivå. Her ligger den antakelig største metodiske utfordringen i opplæring for elever med matematikkvansker" (Holm, 2008, s. 287)

Drøft korleis lærar kan leggja til rette for at elevar med matematikkvanskar betre kan lykkast i få ein progresjon frå eit konkret til eit abstrakt og reflektert nivå.