

Bokmål

Hjelpemidler: Ingen

Besvar en av to følgende oppgaver (oppgave 1 eller oppgave 2)

Oppgave 1

I Barne-, likestillings- og inkluderingsdepartementets plan *Trygghet, deltakelse og engasjement – regjeringens arbeid for barn og ungdom* (2016) kan vi lese følgende:

Regjeringens visjon er et samfunn der alle kan delta. Norge har gode velferdsordninger rettet mot barn, ungdom og deres familier. For å sikre deltakelse for alle må det legges spesielt til rette for enkelte grupper. Det gjelder ikke minst for barn med funksjonsnedsettelse som kan ha behov for hjelpemidler og tilrettelegging både hjemme, i barnehage, skole og fritid (s. 53).

Gjør rede for sentrale aspekter ved deltakelsesbegrepet og hvordan dette kan forstås i sammenheng med inkludering. Drøft mulige utfordringer knyttet til tilrettelegging for deltakelse for elever med utviklingshemming i en ordinær skolesammenheng.

Velg aldersnivå og grad av utviklingshemming.

Studenter som skal ha 6-timers eksamen skal i tillegg besvare følgende oppgave:

Drøft deretter hvilken betydning kommunikasjon kan ha for å fremme deltakelse for elever med utviklingshemming.

Oppgave 2

Gjør rede for sentrale aspekter ved kommunikasjon med mennesker med multifunksjonshemming.

Drøft hva som bør vektlegges i det spesialpedagogiske arbeidet for å fremme samspill med mennesker med multifunksjonshemming og deres nærpersoner.

Velg aldersnivå og spesialpedagogisk arena.

Studenter som skal ha 6-timers eksamen skal i tillegg besvare følgende oppgave:

Drøft deretter hvilken betydning kommunikasjon kan ha for å fremme livskvalitet for personer med multifunksjonshemming.

Lykke til!

Nynorsk

Nynorsk

Hjelpemiddel: Inga

Svar på ei av desse to oppgåvene (oppgåve 1 eller oppgåve 2)

Oppgåve 1

I Barne-, likestillings- og inkluderingsdepartementets plan *Trygghet, deltakelse og engasjement – regjeringens arbeid for barn og ungdom* (2016) kan vi lese følgjande:

Regjeringens visjon er et samfunn der alle kan delta. Norge har gode velferdsordninger rettet mot barn, ungdom og deres familier. For å sikre deltakelse for alle må det legges spesielt til rette for enkelte grupper. Det gjelder ikke minst for barn med funksjonsnedsettelse som kan ha behov for hjelpemidler og tilrettelegging både hjemme, i barnehage, skole og fritid (s. 53).

Gjer greie for sentrale aspekt ved deltakingsomgrepet og korleis dette kan forstås i samanheng med inkludering. Drøft moglege utfordringar knyttet til tilrettelegging for deltaking for elevar med utviklingshemming i ein ordinær skole.

Vel aldersnivå og grad av utviklingshemming.

Studentar som skal ha 6-timers eksamen skal i tillegg besvare følgjande oppgåve:

Drøft deretter kva betydning kommunikasjon kan ha for å fremje deltaking for elevar med utviklingshemming.

Oppgåve 2

Gjer greie for sentrale aspekt ved kommunikasjon med menneske med multifunksjonshemming.

Drøft kva som bør vektleggast i det spesialpedagogiske arbeidet for å fremje samspill med menneske med multifunksjonshemming og deres nærpersonar.

Vel aldersnivå og spesialpedagogisk arena.

Studentar som skal ha 6-timers eksamen skal i tillegg besvare følgjande oppgåve:

Drøft deretter kva betydning kommunikasjon kan ha for å fremje livskvalitet for personar med multifunksjonshemming.

Lukke til!

Eksamen 10.06.2015

SPED4600 utviklingshemming

Hjelpemidler: Ingen

Besvar en (1) av to (2) oppgaver

Oppgave 1.

§5-1 i Opplæringslova gir rett til spesialundervisning for de elevene som ikke får tilfredsstillende utbytte av det ordinære opplæringstilbudet. Samtidig har skolen en overordnet målsetting om inkludering av alle elever uavhengig av funksjonsnivå.

Gjør rede for begrepet inkludering, og drøft mulige utfordringer og løsningsalternativer knyttet til målet om inkludering overfor elever med utviklingshemming i en ordinær skolesammenheng.

Drøft deretter hvilke prioriteringer som kan være nødvendig ved tilrettelegging for utvikling og læring for elever med utviklingshemming innenfor en inkluderende skole.

Velg aldersnivå og grad av utviklingshemming.

Oppgave 2.

Gjør rede for sentrale aspekter ved begrepet livskvalitet. Drøft på hvilken måte en best mulig kan kartlegge livskvalitet hos mennesker med multifunksjonshemming.

Drøft deretter hva som bør vektlegges i det spesialpedagogiske arbeidet for å fremme god livskvalitet hos mennesker med multifunksjonshemming.

Velg aldersnivå og spesialpedagogisk arena.

Lykke til!

Eksamen 10.06.2015

SPED4600 utviklingshemming

Hjelpemiddel: Inga

Svar på ei av desse to oppgåvene (oppgåve 1 eller oppgåve 2)

Oppgåve 1.

§5-1 i Opplæringslova gir rett til spesialundervisning for dei elevane som ikkje får tilfredsstillande utbyte av den ordinære opplæringa. Samstundes har skolen ei overordna målsetting om inkludering av alle elevar uavhengig av funksjonsnivå.

Gjer greie for omgrepet inkludering, og drøft moglege utfordringar og alternative løysingar knytt til målet om inkludering overfor elevar med utviklingshemming i ein ordinær skole.

Drøft deretter kva for prioriteringar som kan være nødvendig ved tilrettelegging for utvikling og læring hos elevar med utviklingshemming innanfor ein inkluderande skole.

Vel aldersnivå og grad av utviklingshemming.

Oppgåve 2.

Gjer greie for sentrale aspekt ved omgrepet livskvalitet. Drøft på kva måte ein best kan kartlegge livskvalitet hos menneske med multifunksjonshemming.

Drøft deretter kva som bør vektleggjast i det spesialpedagogiske arbeidet for å fremje god livskvalitet hos menneske med multifunksjonshemming.

Vel aldersnivå og spesialpedagogisk arena.

Lukke til!

Eksamensoppgaver 2. juni 2010

SPED4600 utviklingshemning

Hjelpemidler: Ingen

Besvar en (1) av to (2) oppgaver

1. Gjør greie for sentrale aspekter ved kommunikasjon i møte med mennesker med utviklingshemning. Hva bør vektlegges i det spesialpedagogiske arbeidet med å fremme kommunikasjon mellom mennesker med utviklingshemning og deres nærpersoner?

Velg alder og grad av utviklingshemning.

2. Tiltak overfor mennesker med utviklingshemning er komplisert og kontroversielt. Komplisert fordi det dreier seg om en heterogen gruppe med ulik grad av lærevansker. Variasjonen i tiltak går fra de som kan få et tilpasset opplegg med utgangspunkt i tradisjonell opplæring, til de som trenger kvalitativt annerledes opplegg med vekt på dagliglivets fungering. Feltet er kontroversielt fordi det ikke er allmenn enighet om at enkelte utviklingshemmede trenger tiltak som avviker fra tradisjonell opplæring.

Drøft påstanden i lys av målet om en inkluderende opplæring.

Drøft hva som er viktig å ta hensyn til ved tilrettelegging for mennesker med utviklingshemning ut fra et inkluderingsperspektiv.

Velg alder og grad av utviklingshemning.

LYKKE TIL!

Eksamensoppgåver 2. juni 2010

SPED4600 utviklingshemning

Hjelpemiddel: Ingen

Skriv ei (1) av to (2) oppgåver

1. Gjer reie for sentrale aspekt ved kommunikasjon i møte med menneske med utviklingshemning. Kva bør vektleggast i det spesialpedagogiske arbeidet med å fremje kommunikasjon mellom menneske med utviklingshemning og deira nærpersonar?

Bestem alder og grad av utviklingshemning.

2. Tiltak ovanfor menneske med utviklingshemning er komplisert og kontroversielt. Komplisert fordi det dreier seg om ei heterogen gruppe med ulik grad av lærevanskar. Variasjonen i tiltaka går frå dei som kan få eit tilpassa opplegg med utgangspunkt i tradisjonell opplæring, til dei som treng opplegg som er kvalitativt annleis med vekt på fungering i dagleglivet. Feltet er kontroversielt fordi det ikkje er allmenn semje om at enkelte med utviklingshemning treng tiltak som skiljer seg frå tradisjonell opplæring.

Drøft påstanden i lys av målet om ei inkluderande opplæring.

Drøft kva som er viktige omsyn i tilrettelegginga for menneske med utviklingshemning ut frå eit inkluderingsperspektiv.

Bestem alder og grad av utviklingshemning.

LUKKE TIL!

INSTITUTT FOR SPESIALPEDAGOGIKK
Det utdanningsvitenskapelige fakultet
Universitetet i Oslo

Skriftlig individuell eksamen

SPED4620 Utvalgte diagnosegrupper, lidelser og utviklingstrekk i et livsløpsperspektiv

Dato: Torsdag 10. mai 2007

Tid: kl 1430 – 1730

Sted: Gymsal 4 Idrettsbygningen

Ingen hjelpemidler tillatt.

Besvar en (1) av de to (2) oppgavene

Oppgave 1:

Psykiske lidelser er betydelig mer utbredt blant mennesker med utviklingshemning enn blant befolkningen som helhet. Dette kan blant annet gi seg utslag i utfordrende atferd.

Gjør rede for hva utfordrende atferd er og hvordan slik atferd kan forebygges.

Oppgave 2:

Personer med utviklingshemning har større risiko for å bli utsatt for seksuelle overgrep enn andre.

Gjør redet for symptomer på seksuelle overgrep og hvordan seksuelle overgrep kan forebygges.

INSTITUTT FOR SPESIALPEDAGOGIKK
Det utdanningsvitenskapelige fakultet
Universitetet i Oslo

Skriftlig individuell eksamen SPED4620
Torsdag 10. mai 2007 kl 1430 – 1730

Svar på ei (1) av dei to (2) oppgåvene

Oppgåve 1:

Psykiske lidningar er mykje meir utbreidd hos menneske med utviklingshemming enn hos befolkninga som heilskap. Dette kan blant anna gi seg utslag i utfordrande åtferd.

Gjør greie for kva utfordrande åtferd er og korleis slik åtferd kan førebyggast.

Oppgåve 2:

Menneske med utviklingshemming har større risiko for å bli utsett for seksuelle overgrep enn andre.

Gjer greie for symptom på seksuelle overgrep og korleis seksuelle overgrep kan førebyggast.

INSTITUTT FOR SPESIALPEDAGOGIKK
Det utdanningsvitenskapelige fakultet
Universitetet i Oslo

Skriftlig individuell eksamen

SPED4620 Utvalgte diagnosegrupper, lidelser og utviklingstrekk i et livsløpsperspektiv

Dato: Torsdag 8. mai 2008

Tid: kl 09:00 – 12:00

Sted: U31 Helga Engs hus

Ingen hjelpemidler tillatt.

Besvar en (1) av de to (2) oppgavene

Oppgave 1:

Autisme forekommer ofte sammen med alvorlig lærehemning (sammenfall autisme – lærehemning).

Gjør rede for dette sammenfallet og hvilke spesialpedagogiske tiltak som kan være aktuelt å iverksette.

Oppgave 2:

Personer med utviklingshemning har større risiko for å bli utsatt for seksuelle overgrep enn andre.

Gjør rede for symptomer på seksuelle overgrep og hvordan seksuelle overgrep kan forebygges.

INSTITUTT FOR SPESIALPEDAGOGIKK
Det utdanningsvitenskapelige fakultet
Universitetet i Oslo

Skriftlig individuell eksamen SPED4620

Dato: 8.mai 2008

Tid: kl 09:00 – 12:00

Sted: U31 Helga Eng

Svar på ei (1) av dei to (2) oppgåvene

Oppgåve 1:

Autisme fell ofte saman med alvorleg lærehemming (samanfall autisme – lærehemming)

Gjer greie for dette samanfallet og kva for spesialpedagogiske tiltak som kan være aktuelt å iverksetja

Oppgåve 2:

Menneske med utviklingshemming har større risiko for å bli utsette for seksuelle overgrep enn andre.

Gjer greie for symptom på seksuelle overgrep og korleis seksuelle overgrep kan førebyggast