



IDEA

Workshop



Bruk av KI i undervisning
Studentoppgaver og arbeidsformer





IDEA

Workshop



Workshopserie om KI i utdanning våren 2024



Tid og sted: 14. feb. 2024 14:15 – 15:45, [HES 241](#)

IDEA Workshop - Bruk av KI i undervisning: Studentoppgaver og arbeidsformer

Hvordan legge til rette for at studenter bruker Kunstig intelligens (KI) kritisk til læring og samhandling? Hvilke pedagogiske hensyn må vi ta i møte med KI?

Bli med på IDEA-workshop, og lær sammen med andre undervisere hvordan KI kan tas i bruk for å støtte studenters læring med KI i ulike emner.



Tid og sted: 21. mars 2024 14:15 – 15:45, [HES 241](#)

IDEA Workshop - Bruk av KI i undervisning: Vurderingsformer

IDEA sin workshop-serien om bruk av kunstig intelligens i undervisning fortsetter med en workshop på temaet vurderingsformer.

Bli med på IDEA-workshop, og lær sammen med andre undervisere hvordan KI kan tas i bruk for å støtte studenters læring med KI i ulike emner.



Tid og sted: 25. apr. 2024 14:15 – 15:45, [HES 241](#)

IDEA Workshop - Bruk av KI i undervisning: Eksamensdesign

IDEA workshop-serien om bruk av kunstig intelligens i undervisning fortsetter med en workshop om tema eksamensdesign.

Bli med på IDEA-workshop, og tenk sammen med andre undervisere om fornyende eksamensformer som tar hensyn til nye utviklinger om generativ KI.



IDEA

Workshop

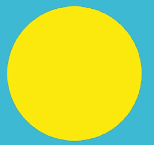


Bruk av KI i undervisning

Studentoppgaver og arbeidsformer

Mål

- Øke bevissthet om **pedagogisk tenkning** om hvordan GenKI kan anvendes i undervisning og studenters læringsaktiviteter
- Øve på korrekt formulering av prompts for å lage oppgaver og lærings-aktiviteter
- Lage **konkrete oppgaver** i kontekst av eget fagområde / egen undervisning



IDEA

Workshop



Prosjektgruppe KI i utdanning

Andreas Lund

Greta Bjørk Gudmundsdottir

Haris Temistokleus

Henrik Tjønn

Maja Nordtug

Louie Lei Wang

Ane Røvik Wahlen

Torgeir Christiansen

Ola Jørgen Swang (s)

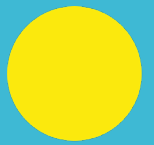
Mirjam Challoiui (s)

Morten Andreas Høglend (s)

Clay Gouin

Bruk av KI i undervisning

Studentoppgaver og arbeidsformer



IDEA

Workshop



Bruk av KI i undervisning

Studentoppgaver og arbeidsformer

Program

14:20 - Introduksjon til GenKI

14:30 - Kobling GenKI til
pedagogisk bruk

14:45 - Demo og oppgave GPT
UiO

15:00 - Kort pause

15:05 - Gruppearbeid

15:45 - Sluttrefleksjon



Introduksjon to GenAI

Haris Themistokleous
(ISP)

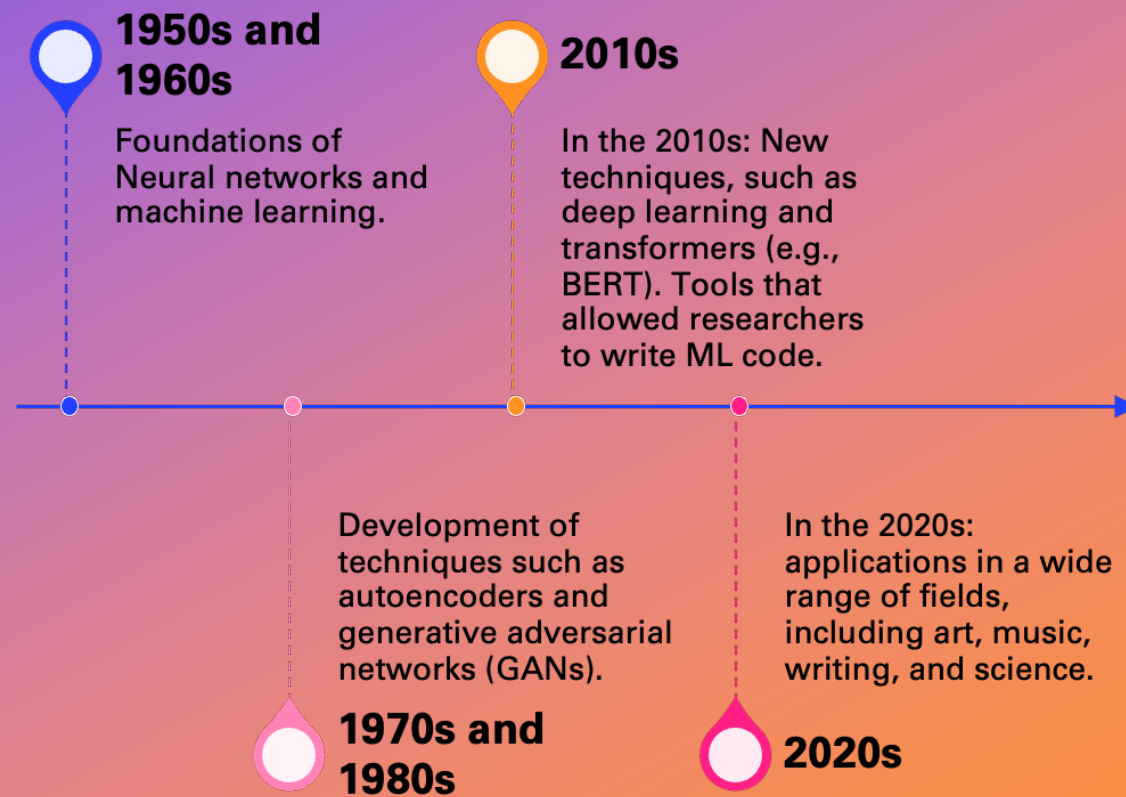




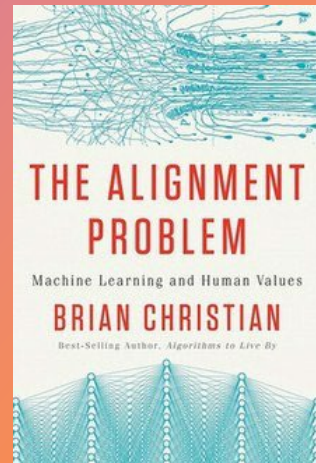
ARTIFICIAL INTELLIGENCE: A LOOK INTO GENERATIVE AI



HISTORY AND DEVELOPMENT OF GENERATIVE AI



LARGE LANGUAGE MODELS (LLMS)



Strengths

- Creativity
- Personalization
- Efficiency
- Data exploration

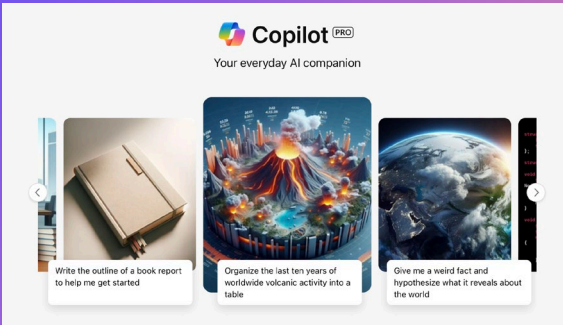
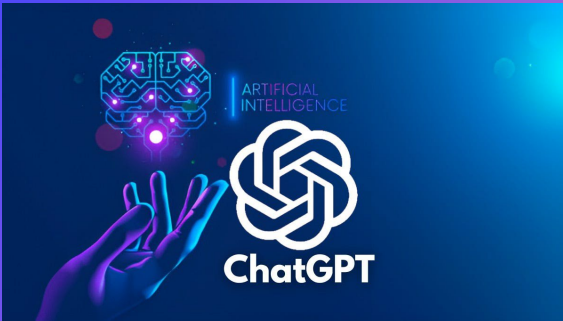
Weaknesses

- Bias
- The alignment problem
- Lack of understanding / hallucinations
- Security
- Cost

+ • Future AI Developments

Expected Developments in Generative AI

- Improved Multimodality
- Smaller, More Efficient Models
- Better Handling of Bias and Misinformation
- Increased Focus on Explainability
- Advancements in Learning Techniques
- Hyper-personalized experiences in many areas especially in education



Kobling GenKI til pedagogisk bruk

Andreas Lund
(ILS)



Underviser bruk

Student bruk

Interaksjon

Oppgave design

Idégenerering og testing

Strukturere undervisningsplaner

Utvikle læringsaktiviteter

Klargjøre instruksjoner

Oppsummere informasjon

Foreløpig forskning

Idégenerering og testing

Tekstforståelse

Interaksjon med tekst

Selvstyrt læring

Scenario-simulator

Tilbakemelding for selvrefleksjon

Forskningsverktøy

Adaptiv/tilpasset læring

Individnivå





C

Hvordan kan GPT støtte en videregående student med dyskalkuli? Gi to eksempler.



GPT kan støtte en videregående student med dyskalkuli på følgende måter:

1. Tilpasning av undervisningsmaterialet: GPT kan generere alternative og enklere forklaringer på kalkuluskonsepter og -problemer for å imøtekomme studentens behov. For eksempel kan GPT forklare konsepter ved hjelp av visuelle illustrasjoner, konkrete eksempler eller sammenhenger til virkelige situasjoner for å gjøre det mer forståelig for studenten.
2. Interaktiv øvingsstøtte: GPT kan fungere som en virtuell tutor og gi interaktiv støtte til studenten når de øver på kalkulusrelaterte oppgaver. Ved å forstå studentens spesifikke problemer relatert til dyskalkuli, kan GPT gi skreddersydde hint eller trinnvise forklaringer som hjelper studenten med å løse oppgaven riktig. GPT kan også gi tilbakemeldinger og positiv forsterkning for å oppmuntre eleven til å fortsette å øve og forbedre seg.



c Studentene mine misforstår forskjellen mellom forskningsdesign og forskningsmetoder. Gi en forenklet forklaring på forskjellen mellom forskningsdesign og forskningsmetoder. Gi konkrete eksempler på begge. Generer utdata i form av en tabell som sammenligner og kontrasterer forskningsdesign og forskningsmetoder.



Forskningsdesign og forskningsmetoder er to forskjellige, men relaterte begrep innenfor forskningsfeltet. Forskningsdesign handler om den overordnede planen for hvordan forskningen vil utføres, mens forskningsmetoder refererer til spesifikke teknikker og verktøy som vil brukes for å samle inn og analysere forskningsdata.



Forenklet forklaring:

- Forskningsdesign: Planen for hvordan forskningen vil utføres
- Forskningsmetoder: Spesifikke teknikker og verktøy som brukes for å samle inn og analysere data

Eksempler:


- Forskningsdesign: Case-studie, korrelasjonsstudie, eksperimentell studie
- Forskningsmetoder: Spørreskjema, intervju, observasjon, statistisk analyse

Tabell som sammenligner og kontrasterer forskningsdesign og forskningsmetoder:

Forskningsdesign	Forskningsmetoder


c

Studentene mine misforstår forskjellen mellom forskningsdesign og forskningsmetoder. Gi en forenklet forklaring på forskjellen mellom forskningsdesign og forskningsmetoder. Gi konkrete eksempler på begge. Generer utdata i form av en tabell som sammenligner og kontrasterer forskningsdesign og forskningsmetoder.



Tabell som sammenligner og kontrasterer forskningsdesign og forskningsmetoder:

Forskningsdesign	Forskningsmetoder
1. Case-studie	1. Spørreskjema, intervju, observasjon
2. Korrelasjonsstudie	2. Statistisk analyse, spørreskjema, observasjon
3. Eksperimentell studie	3. Randomisert kontrollert studie, observasjon, intervju
4. Kvasi-eksperimentell studie	4. Spørreskjema, intervju, kvalitativ analyse
5. Kvalitativ studie	5. Fokusgrupper, intervju, feltarbeid
6. Metaanalyse	6. Systematisk litteratursøk, statistisk analyse



Samarbeidslæring

Gruppenivå


C

Lag en studentoppgave for en gruppe på fem universitetsstudenter, som studerer lærerutdanning i Norge. Oppgaven vil kreve at studentgruppen lager en undervisningsplan for å lære videregående skoleelever i avansert matematikk ved en norsk videregående skole, hvordan de kan bruke AI til å hjelpe studentene i avansert matematikk.



C

Tittel: Bruk av AI i avansert matematikkundervisning



Målgruppe: Videregående skoleelever

Oppdraget er todelt:

1. Lag en presentasjon som gir en introduksjon til hva AI er og hvordan det fungerer. Presentasjonen skal være tilpasset videregående skoleelever og inkludere konkret bruk av AI i andre sammenhenger.
2. Lag en undervisningsplan for hvordan AI kan brukes til å hjelpe videregående skoleelever med avansert matematikk. Undervisningsplanen skal inkludere følgende elementer:
 - En beskrivelse av hvordan AI kan brukes for å gi elevene tilpasset oppgaver og tilbakemeldinger basert på deres individuelle styrker og svakheter.
 - En beskrivelse av hvordan man kan integrere AI i undervisningen på en måte som ikke erstatter læreren, men som fungerer som et supplement til læringen.
 - Forslag til konkrete eksempler på oppgaver der AI vil kunne være til nytte for elevene.

A young woman with dark curly hair, wearing a white jacket, is leaning over a young man with curly brown hair wearing a black hoodie. They are in a library, looking at a book together. The woman is pointing at something on the page. The background shows bookshelves and a warm, indoor lighting.

Innholdsgenerering


C

Forklar Vygotskys konsept om obuchenie i form av en refleksjonsnotat.



G

Vygotskys konsept om "obuchenie" er relatert til begrepet "undervisning". Men mens undervisning tradisjonelt har blitt sett på som en aktivitet der kunnskap overføres fra lærer til elev, betrakter Vygotsky obuchenie som en sosial og kulturell prosess der både lærer og elev er aktive deltakere.



Ifølge Vygotsky er obuchenie en prosess der kunnskap og ferdigheter blir konstruert gjennom samhandling mellom lærer og elev. Læreren fungerer som en "sone for nærmeste utvikling" der eleven blir introdusert for nye ideer og utfordringer som er litt utenfor hans eller hennes nåværende forståelse og evner. Gjennom denne form for samhandling og eksponering utvikler eleven gradvis nye ferdigheter og kunnskaper.

Obuchenie er viktig fordi det legger til rette for elevens utvikling og gir mulighet for å utvide kunnskap og ferdigheter. Vygotsky mente også at denne sosiale og kulturelle prosessen ikke bare fører til kognitiv utvikling, men også emosjonell og sosial utvikling.

I sum er Vygotskys konsept om obuchenie en viktig påminnelse om at læring ikke bare er en passiv prosess der kunnskap blir overført fra lærer til elev, men at den også er en sosial og kulturell prosess der begge parter er aktive deltakere.



c Forklar Vygotskys konsept om obuchenie i form av en refleksjonsnotat.



Vygotskys konsept om "obuchenie" er relatert til begrepet "undervisning". Men mens undervisning tradisjonelt har blitt sett på som en aktivitet der kunnskap overføres fra lærer til elev, betrakter Vygotsky obuchenie som en sosial og kulturell prosess der både lærer og elev er aktive deltakere.



MERK! Oversettes obuchenie til *læring* eller *undervisning*?

I sum er Vygotskys konsept om obuchenie en viktig påminnelse om at læring ikke bare er en passiv prosess der kunnskap blir overført fra lærer til elev, men at den også er en sosial og kulturell prosess der begge parter er aktive deltakere.


Tilbakemelding og vurdering





GPT UiO



 **Ny samtale**

Analyser og gi poeng til følgende tekst av en bachelorstudent. Gi tilbakemelding på hvilke setninger som kan forbedres og hvordan disse setningene kan forbedres [etterfulgt av studenttekst]





GPT UiO



 **Ny samtale**

Lag en mal for å evaluere studentoppgaver på masternivå ved hjelp av dynamisk vurdering.





Samskaping

GPT UiO



 **Ny samtale**

Jeg underviser i et universitetskurs for førsteårs bachelorstudenter. Jeg vil gjerne engasjere meg i mer student-sentrerte læringsaktiviteter, men studentene forblir passive. Lag en studentledet læringsaktivitet der studentene engasjerer seg med teorien om den nærmeste utviklingssonen, og der AI brukes for å øke studentens handlingsrom.



1. Introduksjon (10 min): Start økten ved å forklare konseptet om den nærmeste utviklingssonen (NUD) og dens relevans for læring. Diskuter viktigheten av jevnaldrende samarbeid og selvstendig utforskning for å utvikle ens faglige ferdigheter.
2. Introduksjon av AI-verktøy (15 min): Presentér et AI-støttet læringsverktøy som kan tilby tilpassede ressurser og veiledning i henhold til studentenes individuelle behov. Demonstrer hvordan verktøyet fungerer og hvordan det kan brukes til å utforske NUD-konseptet.
3. Peer-Assisted Learning (25 min): Del studentene opp i grupper på 4-5 personer. Oppfordre dem til å bruke det AI-støttede verktøyet og samarbeide om å utforske ulike case-studier eller skape nye scenarier som demonstrerer NUD i praksis. Oppfordre gruppen til å tenke kreativt og analysere hvordan NUD kan brukes i en pedagogisk sammenheng.
4. Deling og diskusjon (20 min): La hver gruppe presentere sine funn og diskutere hvordan de brukte AI og NUD-konseptet i sitt arbeid. Oppfordre til dybdeanalyse og refleksjon rundt hvordan læringsaktiviteten endret deres forståelse av NUD.
5. AI-refleksjon og evaluering (10 min): Be studentene om å reflektere individuelt over hvordan AI-verktøyet bidro til deres læring og innsikt om NUD. Oppfordre dem til å skrive ned tre viktige poeng de lærte og en forbedring de ville foreslå for lignende aktiviteter i fremtiden.
6. Avsluttende oppsummering (5 min): Oppsummer hovedpunktene fra diskusjonen og oppfordre studentene til å bruke konseptet om NUD i deres fremtidige læringsprosesser. Tilby veiledning og videre ressurser for å støtte deres videre forståelse.





Epistemologi?

Ontologi?



Perspektiver?

Implikasjoner?

Does ChatGPT4 have a dialogical self?: A Bakhtinian perspective

Culture & Psychology
2023, Vol. 0(0) 1–30
© The Author(s) 2023
Article reuse guidelines:
sagepub.com/journals-permissions
DOI: 10.1177/1354067X231219454
journals.sagepub.com/home/cap



Eugene Matusov 

University of Delaware, Newark, DE, USA


Chat GPT

Open AI Inc., San Francisco, CA, USA

«...a discursive self ...»

Mark Philip Smith 

School of English Studies, Kean University, Union, NJ, USA

Olga Shugurova 

Faculty of Arts, University of Manitoba, Winnipeg, MB, Canada

Abstract

In this dialogic research, we explore the question of whether ChatGPT4 has a dialogic self or not. If it does, what kind of dialogic self might it have? If it does not, why not? At the heart of this inquiry is Eugene Matusov's (the first author's) "dialogue" with ChatGPT4; this "dialogue" is the dialogic data that we explore "with our hearts and minds." In this inquiry, our hearts and minds were concerned with diverse meanings of the dialogic data to diverse participants rather than with "how things really are" and their evidence. This dialogic positionality also framed the inquiry process at its beginning and after multiple failed attempts and manipulations to interrogate and engage ChatGPT4 as a discussant.

Ledetekst design

Henrik Tjønn (IPED)
Ola Swang (IDEA)



1. Instruer med klare handlinger, bruk klare verb

2. Gi kontekst

3. Del komplekse oppgaver inn i enklere deloppgaver

4. Legg til begrensninger

5. Bestem stemme- og toneleie

6. Angi format og stil for resultatet

7. Be om bevis og kilder

8. Forbedre resultatet med oppfølgende ledetekster

Demo oppgave

1. Åpne prøveteksten (PDF) som ble sendt til deg på e-post.
2. Bruk følgende ledetekst:
Oppsummer følgende tekst og lag en quiz med fem spørsmål for universitetsstudenter for å teste leseforståelsen av teksten: [lim inn tekst]
3. Kopier og lim inn prøveteksten som den siste delen av ledeteksten din.

Tenk på...

Fikk du samme resultat som den som sitter ved siden av deg?

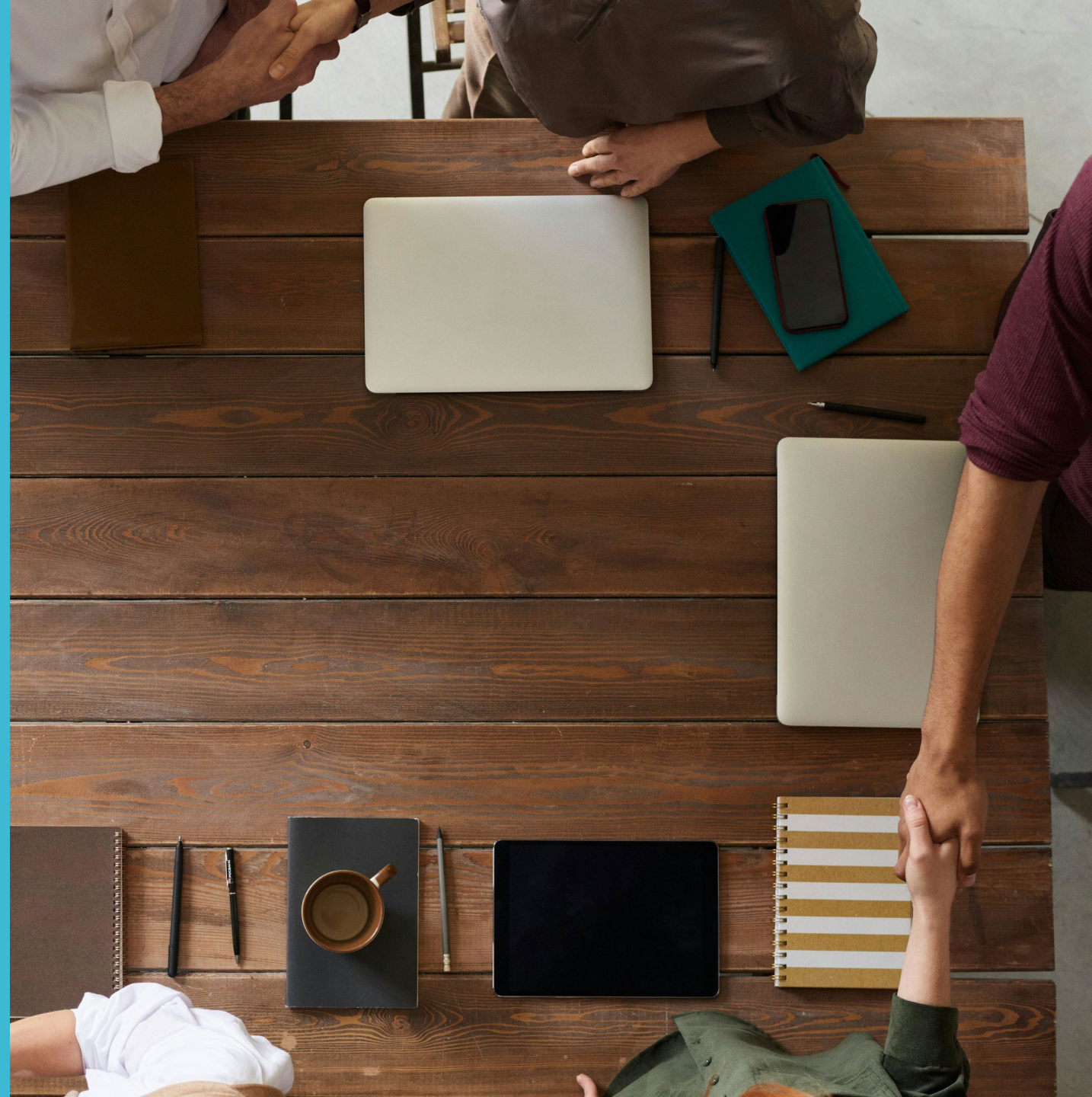
Er du fornøyd med resultatene?

Hvordan kunne du forbedret resultatene med design av ledetekst?

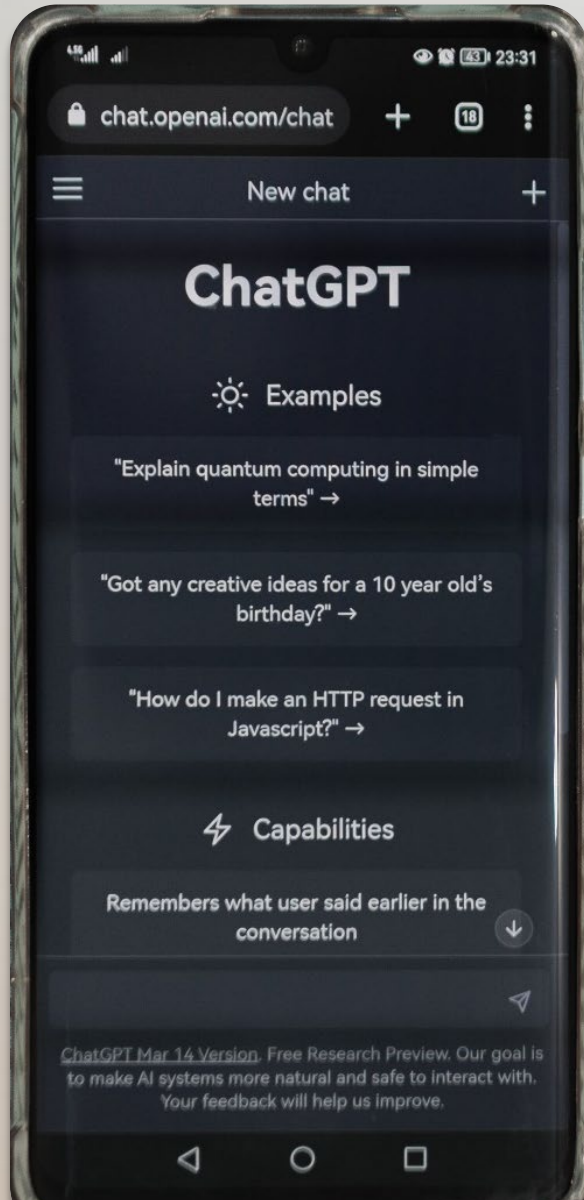
Hva tror du er styrkene og svakhetene ved denne typen oppgave for GPT?

Gruppearbeid

- Bruk et par minutter til å diskutere og velge **tema innenfor et emne** du/dere underviser
- Bruk 5-10 minutter til å lage en **oppgave** som kan gjennomføres av studentene med bruk av GPT UiO.
- Oppgaven må inneholde **fagspesifikke læringsmål** og hvilke **ferdighet(er) og/eller kompetanse** de skal utvikle.
- **Bruk GPT UiO i alle fasene** ved utvikling av denne oppgaven (f eks., til å generere ideer, lage lister eller tabeller)
- Bruk "Prompt Design Guide" for å formulere oppgaven.



Sluttreleksjon





IDEA

Workshop



KI i undervisning serien

21. mars, 14:15-15:45



Tid og sted: 21. mars 2024 14:15 – 15:45, [HES 241](#)

IDEA Workshop - Bruk av KI i undervisning: Vurderingsformer

IDEA sin workshop-serien om bruk av kunstig intelligens i undervisning fortsetter med en workshop på temaet vurderingsformer.

Bli med på IDEA-workshop, og lær sammen med andre undervisere hvordan KI kan tas i bruk for å støtte studenters læring med KI i ulike emner.

25. april. 14:15-15:45



Tid og sted: 25. apr. 2024 14:15 – 15:45, [HES 241](#)

IDEA Workshop - Bruk av KI i undervisning: Eksamensdesign

IDEA workshop-serien om bruk av kunstig intelligens i undervisning fortsetter med en workshop om tema eksamensdesign.

Bli med på IDEA-workshop, og tenk sammen med andre undervisere om fornyende eksamensformer som tar hensyn til nye utviklinger om generativ KI.