

## **PED4503 v'24 – Fagtekst**

# **Bruk av Generativ KI i Undervisning: Utdanning, Arbeidsliv og Kultursektor**

*Dere skal jobbe i en gruppe. Grupper dannes 25. januar*

Generativ KI (GKI) er en teknologi som kan skape nye og unike bilder, tekster eller andre kreative uttrykk basert på tidligere treningsdata. I denne oppgaven skal dere bruke dette i en undervisningssammenheng. Dere skal utforske hvordan GKI kan anvendes innovativt gjennom en prototyp og utføre en kritisk evaluering av potensielle implikasjoner i ulike sektorer som utdanning, arbeidslivet eller museum.

Opgaven deres er:

1. Identifiser et spesifikt område eller utfordring innen utdanning, arbeidsliv eller kultursektoren der generativ KI kan være relevant og nyttig for undervisning.
2. Utforsk hvordan generativ KI allerede har blitt brukt i lignende sammenhenger eller relaterte fagområder og rapporter om funnene deres.
3. Hvidsten et al. (2021) beskriver et skille mellom lavoppløselige og høyoppløselige prototyper. Lavoppløselige prototyper kan f.eks. være papirbaserte løsninger for å illustrere en digital tjenestes tiltenkte funksjon. Høyoppløselige prototyper kommer gjerne noe senere i designprosessen, da de er mer krevende å lage gjennom økte krav til utseende, funksjonalitet og ekspertise (Hvidsten et al., 2021). Dere skal utvikle en digital prototype som ligger et sted mellom å være lav- og høyoppløselig. Prototypen skal demonstrere hvordan generativ KI kan brukes i nevnt undervisningskontekst. Dere kan bruke tilgjengelige verktøy, plattformer eller AI-modeller for å generere relevante bilder, tekster eller annet kreativt innhold (f.eks. interaksjonsscenarioer) som er egnet for konteksten.
4. Diskuter muligheter og utfordringer ved å integrere generativ KI i undervisning. Vurder etiske, pedagogiske og tekniske aspekter ved implementeringen.

Opgaven er praktisk (prototyping) og teoretisk (skriftlig). Den praktiske delen tar utgangspunkt i ukentlig øvingsoppgaver og plenum presentasjon i klassen. Den skriftlige rapporten (fagteksten) skal reflektere det praktiske arbeidet og ha en litteraturliste og illustrasjoner.

Fagteksten skal være på 8-10 sider. Kildene som brukes skal refereres og legges alfabetisk i litteraturlisten og bruke APA formatet. Dere skal vise prototypen dere har laget i en eller flere figurer. Figurer, tabeller og litteraturliste inngår ikke i sidetallet. En besvarelse leveres pr. gruppe som PDF.

### **A. Frister**

- Første versjon (skisse, maks 5 sider): 5. feb (CANVAS) [Frivillig]
- Presentasjon for klassen (obligatorisk): 8. feb (HE-241)
- Endelig rapport (karaktersettes): 18. apr. kl. 13 (INSPERA)

Første versjon skal lastes opp i Canvas og kommenteres gjennom SpeedGrader, mens endelig rapport skal lastes opp til INSPERA og blir karaktersatt. Tilbakemelding på første versjon skal hjelpe dere til å forbedre teksten, presentasjonen og endelig versjon. Alle gruppas medlemmer skal delta i presentasjonen 8.2. Fagteksten er verd 50% av samlet kurskarakter.

*Anders Mørch og Henrik Tjønn, 25. jan., 2024*

**Referanser**

Hvidsten, A., Rai, R., Helland, S. & Henriksen, T. (2021). *Introduksjon til tjenstedesign*. Oslo: Cappelen Damm Akademisk.