

**Til:** Fakultetsstyret  
**Fra:** Fakultetsdirektøren

---

**Sakstype:** Vedtakssak  
**Tilgang:** Åpen  
**Notatdato:** 15. mars 2021  
**Møtedato:** 8. april 2021

**Ref.:** 2021/3270  
**Saksbehandler:** Line Sletten

---

## Opprettelse av masterprogrammet Education og nedleggelse av masterprogrammet Higher Education

### Generelt om etablering av nye studietilbud

Fakultetene har frist 15. april for å levere inn forslag om etableringer eller nedleggelse av studietilbud for studieåret 2022-2023. Slike forslag behandles i fakultetsstyret før innsending til universitetsstyret for videre behandling.

Ved **etablering** av nye studietilbud må det gjøres kort rede for

- Faglig og strategisk begrunnelse for forslaget:
  - Kvalitet og komparative fortrinn
  - Behov for kompetanse i arbeidslivet
  - Målgruppe og rekrutteringspotensiale
- Ressurser:
  - Studenttall og oppstart
  - Vurdering av omdisponering i opptaksrammen eller behov for friske studieplassmidler
  - Vurdering av økonomiske og personalmessige ressurser
  - Ved eksternfinansierte programmer: skisse til budsjett

Fakulteter som ønsker å **legge ned** studietilbud må kort begrunne forslaget og redegjøre for hvordan frigjorte ressurser vil bli disponert.

### Bakgrunn

Ved UV har det kommet inn to forslag fra Institutt for pedagogikk:

- Opprettelse av masterprogrammet Education (se vedlegg 1-3)
- Nedleggelse av masterprogrammet Higher Education (se vedlegg 4)



Det nye masterprogrammet Education erstatter masterprogrammet Higher Education og det tidligere nedlagte masterprogrammet Comparative International Education. Higher Education videreføres som en av to studieretninger i det nye masterprogrammet.

Den foreslåtte revisjonen har bakgrunn i faglige og ressursmessige overveielser, og inngår i arbeidet med revidering av hele masterprogramporteføljen som IPED har jobbet med gjennom flere år. Finansiering av og opptak til Education vil skje innenfor rammen som i dag er tildelt IPED til masterprogrammet Higher Education.

Se vedlagt notat fra IPED for detaljer (vedlegg 1).

### **Fakultetets vurdering:**

Forslagene ble behandlet i studietutvalget ved UV 1.3.21, der følgende vedtak ble fattet:

- ***Studietutvalget anbefaler fakultetsstyret ved UV å foreslå opprettelsen av masterprogrammet Education for Universitetsstyret.***
- ***Studietutvalget anbefaler fakultetsstyret ved UV å foreslå nedleggelse av masterprogrammet Higher Education for Universitetsstyret.***

Instituttet har gjort rede for den faglige og strategiske begrunnelsen for forslaget om opprettelse av masterprogrammet Education, samt for ressurser, i tråd med UiOs rutiner. Forslaget om nedleggelse av Higher Education er begrunnet, og det er redegjort for hvordan de frigjorte ressursene vil bli benyttet, inn i Education.

### **Forslag til vedtak:**

Fakultetsstyret vedtar å anbefale overfor universitetsstyret at masterprogrammet Education opprettes, med oppstart høst 2022, og at masterprogrammet Higher Education legges ned, med siste opptak til høst 2021.

Bård Kjos  
fakultetsdirektør

Line Sletten  
seksjonssjef

Dette dokumentet er godkjent elektronisk ved UiO og er derfor ikke signert.

## Vedlegg:

1. Notat fra IPED om opprettelse av Education
2. Programplan for masterprogrammet Education, studieretning 'Education and Social Change: International studies of childhood and youth'
3. Programplan for masterprogrammet Education, studieretning 'Higher Education Studies'
4. Notat fra IPED om nedleggelse av Higher Education

## **Forslag til nytt, internasjonalt masterprogram ved Institutt for Pedagogikk: ‘INTERNATIONAL MASTER OF EDUCATION’ med to spesialiseringer**

### **Bakgrunn**

Institutt for pedagogikk (IPED) opprettet sitt første internasjonale masterprogram i 1999 (Master in Comparative and International Education/CIE) og sitt andre i 2002 (Master in Higher Education/MPhil HE). I tillegg hadde instituttet koordineringsansvar for et Erasmus Mundus joint degree Master programme med basis i MPhil HE (the European Master in Higher Education/HEEM, 2004-2011), og har vært et partner-universitet i et Erasmus+ joint degree Master programme med basis i CIE samt samarbeid med MPhil HE (Master in Education Policies for Global Development/GLOBED, 2015-2019). Begge IPEDs internasjonale masterprogrammer så vel som de to “joint degree” programmene IPED var involvert i, ble opprettet for å tilby studenter en internasjonal læringserfaring i en norsk/nordisk universitetskontekst. Programmene har hatt suksess med å rekruttere en internasjonal studentgruppe og bygge et internasjonalt fellesskap av studenter, ansatte, kandidater og alumner. Programmene har også skaffet IPED et egnet emnegrunnlag for utvekslingsavtaler for studenter og ansatte (særlig Erasmus/Erasmus+).

### **Rammebetingelser**

For fire år siden startet vi et arbeid med å revidere og omorganisere våre masterprogram, deriblant også våre to internasjonale mastere. Bakgrunnen var dels et behov for å revidere disse masterprogrammene, og dels behovet for å vurdere kapasitet og ressursbruk for å skape bedre bærekraft for disse studietilbudene over tid.

Instituttledelsen sin vurdering var at disse to masterprogrammene ikke var bærekraftige over tid med hensyn til kapasitet i kollegiet, jmf. NOKUTs regelverk om krav til masterstudier §3-2, og det var behov for en revidering av innhold og profil. En arbeidsgruppe ble nedsatt som inkluderte alle faste ansatte ved masterprogrammene samt instituttledelsen. Hovedkriteriene vi la til grunn for en vurdering av de internasjonale masterprogrammene ved IPED var:

- Offentlige retningslinjer om kapasitetskrav knyttet til masterprogram ved norske høyere utdanningsinstitusjoner.
- I hovedtrekk forskningsbasert undervisning.
- Vurdering av styrker i faglig profil for internasjonal(e) master(e) ved IPED i sammenligning med utviklingen ved andre høyere utdanningsinstitusjoner i Norge.
- Studentrekruttering, gjennomføring og arbeidslivrelevans.

- Betydning av internasjonalisering og internasjonalt studietilbud i UiOs og UVs strategiske planer.

Som del av en helhetlig studiereform på IPED besluttet instituttledelsen at de to internasjonale masterprogrammene burde innpasses i en ny internasjonal master. Det innebærer at CIE-programmet ble avvirket (i 2017), mens MPhil HE vil bli utviklet til en av to studieretninger i et nytt internasjonalt masterprogram på IPED. Strategien har hele tiden vært å bygge ett nytt revidert masterprogram med bedre tilknytning til IPEDs forskergrupper, og bedre ressursforvaltning av personer og emner ved IPED, samt integrering med deler av den norskspråklige masteren ved IPED.

I tillegg har det ved UV-fakultetet vært en egen arbeidsgruppe som har gjort en vurdering av de ulike masterprogrammene ved de ulike enhetene ved fakultetet og gjort noen egne anbefalinger som vi også har trukket inn i vårt arbeid.

### **Faglig og strategisk begrunnelse for forslaget**

Forslaget er en ny internasjonal master: 'Master in Education'; med to spesialiseringer – en innen 'Higher Education studies (HES)' og en innen 'Education and Social Change: Childhood and Youth studies (ESCY)'.

Master in Education har et internasjonalt og nordisk perspektiv. Programmet vil svare til UiOs og UVs internasjonaliseringsstrategi og forskningsfelt. Spesialiseringene vil dele et felles rammeverk som tar det norske utdanningssystemet og den 'Nordiske Modellen' som et faglig utgangspunkt for videre diskusjon i et internasjonalt perspektiv. Videre har de et felles fokus på effekten av politisk, vitenskapelig og sosial endring på individ, organisasjon og samfunn. Samtidig har spesialiseringene hvert sitt unike fokus og dekker temaer innen sine respektive fagområder. Vi er trygge på at **Master in Education: HES & ESCY** vil framstå som et attraktivt og spennende program for studenter som ønsker seg en karriere innen forskning, høyere utdanning og offentlig sektor. Uteksaminerte kandidater vil kunne arbeide som beslutningstakere innen relevante fagfelt, både privat og offentlig, nasjonalt og internasjonalt.

I sin Strategi 2030, har UiO vektlagt det kontinuerlige behovet for at UiO skal fremstå som et universitet med en sterk, internasjonal utdannings- og forskningsprofil. Relevante internasjonale markører inkluderer FNs bærekraftige utviklingsmål, det nye Erasmus+ programmet, UiOs deltakelse i en universitetsallianse (Circle U) finansiert gjennom EUs European University Initiative (EUI) program og i the Guild of European Research-Intensive Universities. For at IPED skal kunne bidra til UiOs internasjonaliseringsstrategi, er det essensielt at et nytt, internasjonalt masterprogram blir etablert. I lys av situasjonen med

Covid-19 pandemien, ser vi også viktigheten av utdanningssamarbeid på tvers av landegrensene.

#### **HES:**

Denne spesialiseringen vil introdusere studentene innen fagfeltet studier av høyere utdanning, gjennom utdypning av teorier, konsepter, og metoder som er relevante for å studere endringsdynamikk i høyere utdanningssystemer og -institusjoner. Fokuset i denne spesialiseringen vil være på styring av høyere utdanning – på alle relevante nivåer –, undervisning og læringsprosesser i høyere utdanningsinstitusjoner, og hvordan disse henger sammen. Temaer som vil bli dekket inkluderer kvalitet og internasjonalisering av høyere utdanning, profesjonalisering av institusjonell ledelse og administrasjon, digitalisering av høyere utdanning, den globale utviklingen av politikk for høyere utdanning, og forholdet mellom høyere utdanning og arbeidsmarked. Det norske (høyere) utdanningssystemet i sin nordiske sammenheng vil bli brukt som referanseramme i dette.

#### **ESCY:**

Spesialiseringen skal ta for seg noen av hovedtemaene innen barndoms- og ungdomstid i dagens samfunn fra historiske og tværr-kulturelle perspektiver, med et særlig fokus på sosial endring. Til tross for at det i dag eksisterer utdanningsprogrammer innen barndom og ungdomsstudier, vil ESCY skille seg ut da spesialiseringen sammenstiller perspektiver fra forskningsfeltene utdanning, samfunnsendring og barn- og ungdomsstudier. Dette gir oss en unik mulighet til å tilby studier innen et svært aktuelt og tværrdisiplinært fagfelt. I særlig grad ønsker vi å fokusere på migrasjon, digitalisering og utviklingen av nye samfunnsforskjeller. Videre ønsker vi å se på barn og unge som aktører og ikke kun passive deltakere (mottakere) innen samfunnsendring. Spesialisering vil ta utgangspunkt i den 'Nordiske Modellen' (introduksjonsemnet) som en referanseramme i videre fokus på internasjonale studier av barn og unge i et samfunns-endringsperspektiv. Dette samstemmer godt med den internasjonale interessen for 'the Nordic Experience' og UiOs fokus på 'the Nordic Model'.

#### **Oppbygning og samarbeidsmuligheter:**

Den foreslåtte strukturen for det nye programmet består av følgende fellesemner:

- \*) Introduction to the Norwegian Education system in its Nordic Context (20 studiepoeng)
- \*) Metodeemner (1 x10 og 1 x 5 studiepoeng)
- \*) Master Thesis (45 studiepoeng)

Hver studieretning vil ha 30 studiepoeng (20 og 10 studiepoeng) med spesialiseringsemner og et spesialisert metodeemne for hver av de to studieretningene (10 studiepoeng).

I forbindelse med arbeidet med de nye/reviderte masterprogrammene ved IPED og ISP foregår det drøftinger om mulige samarbeid om enkeltemner, spesielt to metodeemner. I den nye studieretningen Utdanning, dannelse og oppvekst (UDO) innenfor masterprogrammet ved Institutt for pedagogikk, inngår en del parallelle emner og perspektiver av relevans for den nye internasjonale masteren. Emnet PED4302 Perspektiver på barn og unge i utdanning, inkluderer den samme kombinasjonen av fokus på barndom og ungdomstid, utdanning og samfunnskonteksten. I emnet er både digitalisering av barndom og skole, utvisking av skillet mellom formell og uformell utdanning, individualisering og globalisering og betydningen av sosial ulikhet, viet plass. PED4306 – Education, Equity and Social Justice (UDO) og PED4404 - Learning Cultures, Leadership and Motivation in Working Life som tilbys på retningen Kunnskapsutvikling og læring i arbeidslivet (KUL), er andre emner som vil være aktuelle for programmene å samarbeide om.

Dette åpner for fremtidig samarbeid og synergieffekter på tvers av masterprogrammene.

### **Kvalitet og komparative fortrinn**

En evalueringsrapport utført av NFR (2018) viser at IPED er blant de sterkeste og bredeste forskningsmiljøene innen utdanningsvitenskap i Norge. Dette komparative fortrinnet har inntil nå ikke blitt utnyttet i stor nok grad internasjonalt. Master in Education vil gi IPED den nødvendige linken til at vår forskningskvalitet og kapasitet når ut bredere internasjonalt. Vi vil gjennom et slikt program kunne tilby en rekke forelesninger og seminarer som er forankret i IPEDs brede forskningsprofil. Vi vil kunne benytte både erfarne forskere fra forskjellige forskningsgrupper samt PhD studenter og stipendiater som forelesere og veiledere.

### **Behov for kompetanse i arbeidslivet**

De kunnskaper og ferdigheter som kandidater oppnår i Master of Education, er svært relevante for arbeidslivet, både i Norge og internasjonalt.

HES dekker en unik kombinasjon med fokus på primærprosesser innen høyere utdanning og de operasjonelle forholdene som har oppstått i kjølvannet av høyere utdanningspolitikk, økonomi, kultur og sosiale kontekst. I Norge har kandidater fra HE programmet blitt rekruttert til stillinger innen offentlige etater som Lånekassen, NOKUT og DIKU i tillegg til høyere utdanningsinstitusjoner. Internasjonalt så har de blitt rekruttert til et enda større spekter av relevante arbeidsplasser. Gitt den økende veksten av studenter i verden, overgangen til mer digital undervisning, det politiske fokuset på kunnskapssamfunnet og forsterkningen av forholdet mellom høyere utdanning og samfunnet, er det et kontinuerlig behov for eksperter på høyere utdanning i det nasjonale og internasjonale arbeidsmarkedet. HES spesialiseringen vil gi IPED mulighet til i enda større grad å kunne møte dette behovet.

ESCY vil være en tverrfaglig spesialisering som vil ha en stor og bred relevans i forhold til nåværende og kommende temaer som vil gjelde barn og ungdom i vårt moderne samfunn, et samfunn som gjennomgår raske og kontinuerlige endringer. Våre kandidater vil oppnå et faglig grunnlag som vil gjøre dem attraktive innen et bredt spekter av stillinger slik som forskere, beslutningstakere, administratorer og utøvere relatert til barn og unge, både i Norge og internasjonalt, for eksempel innen organisasjoner slik som OECD, UNICEF og UNESCO, Redd Barna, Flyktningshjelpen og NORAD.

### **Målgruppe og rekrutteringspotensiale**

Verken UiO eller UV-fakultetet har en profesjonell strategi for å rekruttere studenter til internasjonale programmer. Som en konsekvens av dette blir det opp til hvert enkelt internasjonalt program (og vertsinstituttet) å bestemme hvordan man skal rekruttere studenter og hvilke studenter man ønsker å rekruttere. For IPEDs internasjonale programmer har rekrutteringspraksisen vært basert på programmets nettsider og informasjon som spres av programmets kandidater. Mer strukturerte og profesjonelle rekrutteringsaktiviteter har ikke vært benyttet, slik som å presentere de internasjonale programmene på internasjonale utdanningsmesser, bruke profesjonelle rekrutteringsagenter, involvere norske ambassader i relevant hjemland eller profesjonalisere presentasjonen på programmenes nettsider (grunnet mangel på kapasitet og finansiering).

En særskilt utfordring har vært å rekruttere studenter med en grad fra IPEDs bachelorprogram i pedagogikk, men et positivt funn er at første kull etter begynnelsen av COVID-19 krisen viser en økt interesse blant norske studenter for MPhil HE. Det er også relevant å fremheve hvordan ESCY i den internasjonale masteren bygger videre på instituttets bachelorutdanning. I grunnemnets andre semester (PED1002) vektlegges sammenhengen mellom danning, utdanning, oppdragelse og sosialisering, og studentene gis en innføring i hvordan analysere oppvekstarenaer og hvordan barn og unge forholder seg til dagens oppvekstsvilkår. I det videre løpet inngår PED2202 'Barn og unge – oppvekst og opplæring', som gir en ytterligere fordypning i samspillet mellom skole, familie, fritidsarenaer og ny teknologi, samt å forstå historiske endringer og aktuelle trekk ved sosialisering, oppvekstmiljø og pedagogiske institusjoner. Begge disse emnene gir et godt grunnlag for videre studier innenfor det foreslåtte internasjonale masterprogrammet. IPED skal mer proaktivt rekruttere norske studenter til det nye internasjonale Master programmet.

IPED og UV har i dag dyktige rekrutteringsansvarlige som vil kunne bidra inn i arbeidet og vi ser for oss en mer målrettet tilnærming. Tidligere har det ikke vært satt av egne midler til markedsføring av våre internasjonale programmer, men vi planlegger nå å øremerke midler til dette arbeidet.



For UV og IPED representerer internasjonale masterprogram en viktig mulighet for å styrke internasjonalisering internt på UiO (internationalisation at home, I@H), gjennom blant annet å kunne tilby studenter på begge våre masterprogrammer felles emner. IPED har videre et administrativt internasjonaliseringsteam som planlegger for andre tiltak for I@H.

Emnene på CIE, GLOBED, HEEM og MPhil HE har i mange år blitt tilbydd innreisende studenter. Det er en kjent sak at det er stort behov for en større emneportefølje av engelskspråklige emner på vårt fakultet, for å kunne innfri avtalene om like innreise/utreise kvoter med partneruniversiteter. Dette behovet vil Master in Education programmet bli en stor bidragsyter til. Vi kommer til å tilby alle emner, bortsett fra Master Thesis-emnet samt et metodeemne, som heisemner for innreisende Bachelorstudenter. Innreisende masterstudenter vil kunne ta våre emner på likt vis som våre studenter.

## Ressurser

Et viktig argument for opprettelsen av dette internasjonale masterprogrammet er en effektivisering av ressursallokering ved etablering og oppfølging av dette programmet de nærmeste årene. Konkrete personer for hver av spesialiseringene vil være;

### ESCY:

- Prof. Fengshu Liu (koordinator, underviser)
- Prof. Ola Erstad (underviser)
- Prof. Kristinn Hegna (underviser)

### HES:

- Prof. Peter Maassen (koordinator, underviser)
- Ny stilling lyses ut med planlagt oppstart medio 2022 innen feltet høyere utdanning (underviser)
- Personer med mindre undervisnings-/veiledningsoppgaver: Førstemanuensis Thomas de Lange, Prof. Monika Nerland (undervisere)

I tillegg vil andre fast vitenskapelig ansatte bidra i enkeltstående emner og veiledning av studenter. Det gjelder spesielt Inga Bostad som nå leder et UiO Norden prosjekt om den nordiske utdanningsmodellen og kan undervise i introduksjonsemnet, Torill Strand kan undervise på ESCY spesialiseringen og Joshua Lawrence på metodeemne i samarbeid med aktuelle personer ved ISP. Seniorrådgiverne Camilla Bakke og Kristi Barcus-Sævareid har begge sine stillinger knyttet til de internasjonale masterprogrammene. De har gjennom årene opparbeidet seg stor kompetanse innen fagfeltet og er viktige ressurser i oppbygningen samt gjennomføringen av programmet. I og med at ESCY er en ny spesialisering, så vil det være svært gunstig at professor Liu har lang erfaring gjennom sitt arbeid med CIE programmet.

## Studenttall og oppstart

Vi ønsker å tilby plass til 50-60 studenter årlig. I tillegg vil innreisende studenter kunne ta emner hos oss.

Første opptaksrunde for studenter utenfor EU vil åpne 1. oktober 2021. Studentene vil begynne sine studier august 2022. Denne tidsplanen er også viktig utifra økonomiske årsaker, da CIE hadde sitt siste kull som startet i 2018 og HE vil ha siste oppstart i 2021.

### **Vurdering av omdisponering i opptaksrammen eller behov for friske studieplassmidler**

IPED ønsker å benytte gjeldende opptaksramme vi er tildelt.

### **Vurdering av økonomiske og personalmessige ressurser**

Studieadministrative ressurser: 2 stillinger, 1 stilling knyttet til HES og en til ESCY i tillegg til nevnte programkoordinatorer og faglige.

### **Ved eksterntfinansierte programmer: skisse til budsjett**

Det er ikke aktuelt per dags dato å søke eksterntfinansiering. Det kan muligens bli aktuelt i fremtiden, dersom vi skulle ønske å inngå samarbeidsavtaler med andre institusjoner el. Våre faglige og administrative på programmet har allerede lang erfaring gjennom tidligere innfridde søknader og Erasmus + programmer.

# Programplan for Master in Education: specialization 'Education and Social Change: International studies of childhood and youth (ESC)'

---

STUDIEPROGRAM				
Vedtak om etablering, endring eller nedleggning av studieprogram				
Etablering av studieprogrammet	Dato	Saksnr	Vedtaksorgan	Start semester Høst 2022
Endring av studieprogram	Dato	Saksnr.	Vedtaksorgan	Endring fra semester

<b>1 Studieprogrammets navn, omfang m.m. (programhjemmesiden)</b>	
<b>Studieprogrammets navn</b> (bokmål, nynorsk og/eller engelsk)	Master in Education; Specialization: Education and Social change: International studies of childhood and youth (ESC)
<b>Studieprogramkode i FS</b>	ADMIN FYLLER UT
<b>Studieprogrammets omfang og varighet</b>	120 credits/2 years fulltime
<b>Organisering av studieprogrammet</b> (fulltids- eller deltidsstudium)	Full time study

<b>Eventuell grad som kan oppnås</b> (gradens navn på bokmål, nynorsk og/eller engelsk)	Master in Education; Specialization: Education and Social change: International studies of childhood and youth (ESC)
<b>Ansvarlig fakultet og institutt</b>	Det utdanningsvitenskapelige fakultet ved Institutt for Pedagogikk
<b>Eventuelt samarbeidende institusjon/fakultet.</b> <b>Nasjonalt/ internasjonalt, spesielt ved fellesgrader</b>	N/A
<b>Finansiering av studieprogrammet</b>	100% KD
<b>Studieprogrammets formelle språkform</b> (norsk eller engelsk)	English

<b>2. Mål for studieprogrammet</b> <b>(«Hva lærer du?»/ «Veien videre»)</b>	
<b>Mål for studieprogrammet</b> (knyttet til hvilke kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse studentene skal ha ved slutført studium (læringsutbytte) og hva slags kompetanse studieprogrammet gir i forhold til videre studier eller yrkesutøvelse (arbeidslivsrelevans).)	<p>Upon completion of the program, students should be able to:</p> <p><i>Learning outcomes</i></p> <p>This specialization aims at providing students with a research-based foundation for understanding the relationship between education and young people (including children) in the context of global social change, and situated in the 'Nordic model' of education, childhood and youth. It will enable graduates to further develop their interests and careers in research and work related to children and young people in various contexts.</p> <p><i>Knowledge</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptual understandings of the pertinent approaches, theories and paradigms that have influenced childhood and youth studies.</li> <li>• Historical and contextual understandings of important issues of relevance to children and young</li> </ul>

	<p>people, education, and global social change.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Understanding of international and national policies and practices related to children and youth.</li> </ul> <p><i>Skills</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Methodological skills for the study of children and young people, education, and social change.</li> <li>• Document analysis of policies concerning children and young people.</li> <li>• Analysis of research on children and young people in diverse contexts, inside and outside of schools, and on their ways of using digital media.</li> </ul> <p><i>Competences</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ability to critically examine issues in and approaches to childhood and youth studies in contemporary societies.</li> <li>• Ability to identify a pertinent research issue in international studies of childhood and youth.</li> <li>• Ability to apply appropriate theories and methods in researching a specific topic.</li> <li>• Ability to present to professionals and non-professionals an issue in a focused manner in written and oral form, applying appropriate academic rules and procedures.</li> </ul>
<p><b>Målgruppe for studieprogrammet</b></p>	<p>This interdisciplinary specialization is designed to provide a firm foundation for those who wish to pursue their interests and careers in research and work related to children and young people in various contexts.</p> <p>The specialization aims to attract students from a variety of academic and professional backgrounds who work with children and youth in both a policy and practical context and have a general interest in children and youth studies linked to the 'Nordic model' of education and upbringing within broader issues of global social change.</p> <p>Students who have successfully completed the programme with high academic results are qualified to apply to Ph.D. programmes.</p>

---

<b>3. Opptak til studieprogrammet</b> <i>(«Hvordan søke?»)</i>	
<b>Søknadsfrist for opptak</b>	Application deadline for self-financing students is December 1 <sup>st</sup> and April 15 <sup>th</sup> for EU and Nordic applicants with a program start in August.
<b>Opptaksfrekvens</b>	Annually

## Opptakskrav

### **Bachelor's degree:**

You must have a bachelor's degree comparable to a Norwegian bachelor's degree (**Fellestekst**).

Required specialization:

Applicants are required to have a specialization of 80 ECTS credits (approximately 1 ½ years of study) within the following relevant disciplines (**Fellestekst**):

- Educational sciences (pedagogics)
- Development studies
- Ethnography
- Social policy studies
- Socio-cultural psychology
- Sociology

### **Required specialization and minimum grade requirement (Fellestekst)**

You must have a minimum grade average comparable to a Norwegian C in the required specialization. A Norwegian C is described as a good grade, generally comparable to an American B and a Second Class Upper in the British system. We do not use conversion tables for foreign grades. All foreign education is individually evaluated during the admission process.

Please note that eligible applicants who fulfill the minimum grade requirement will compete for a study place. Please see the section on ranking for more information on selection criteria.

Applicants are recommended to have relevant knowledge, skills and competencies in social science methods.

### **Additional Documentation:**

Upload a one-page letter of motivation explaining your interest in the program, potentially relevant prior education or experience related to test development and your reasons for applying to the program.

<b>Rangeringsregler ved opptak</b>	<p>Selection is based on your academic performance in the required subjects for this program.</p> <p>Admission to this program is usually highly competitive. Please note that even if you fulfill the minimum grade requirement, you are not guaranteed a study place in the program.</p> <p>Additional points might be awarded for the motivation letter.</p>
<b>Eventuell pris</b> (egenbetaling)	N/A

<b>4. Oppbygging av studieprogrammet</b> <i>(«Oppbygging og gjennomføring»)</i>	
--	--



**Kort beskrivelse av studieprogrammets faglige innhold og sammenheng.**

This interdisciplinary specialization is designed to provide a research-based foundation for those wishing to further develop their interests and careers related to children and young people in various contexts. The main focus is on the relationships among young people (including children), education and social change. It addresses childhood and youth spanning from birth to roughly 24 years old against the background of major processes of global social change—digitalization, the blurring of boundaries between formal and informal learning, migration, the changing gendering of education, and new forms of social inequality.

The specialization offers a vantage point for students to learn about the ‘Nordic model’ of education, childhood and youth, which serves as a crosscutting reference point for this specialization’s international scope of themes. This allows for comparative perspectives for exploring similarities and differences between the Nordic and the broader international contexts and examining how childhood and youth are affected by global modernization, as well as society-specific economic, social and cultural conditions. We will study various conceptions of childhood and youth and consider children’s and young people’s lives and experiences against the educational, social, economic, technological contexts in which they are situated. We will examine the role of education in the lives of children and young people in the context of social change. An important topic in this specialization will be on ‘youth as drivers for change’ in times of globalization and digitalization and how contemporary young people’s practice of agency challenges established models and institutions of education. We will also examine policies and services for children and young people, contemporary challenges for practitioners and policy makers and possible ways to cope with such challenges.

An interdisciplinary approach to the study of childhood and youth is central to this specialization as it draws on knowledge and methodologies from such kindred fields as educational science, sociology, socio-cultural psychology, history, new media studies, political science and social policy studies. The students will work with internationally established academic staffs with expertise in fields pertinent to this specialization. The specialization is linked to the research group ‘Living and Learning in the Digital Age (LiDA)’ at the Faculty of Educational Sciences. Thus, the specialization benefits from a wide spectrum of thoughts and contributions in order to enrich and deepen understanding of changing societies and education systems across ‘thematic areas’ or countries and how children and youth are affected.

This specialization is meant to attract students from a variety of academic and professional backgrounds who work with and are interested in issues related to children and youth within the context of contemporary social change.

**Oppbygging av studieprogrammet og påkrevd/anbefalt progresjon**

This program consists of a set plan over four semesters. The first semester is composed of an introductory course that provides you with a foundational basis for the program. This course will provide the groundwork that will be further discussed and developed during the specialization courses in the second and third semesters.

Research methods is introduced during the first semester and is further developed during the second and third semesters. Through the three methods courses, you will gain the tools needed in order to develop a research proposal, collect data, conduct fieldwork and complete a research based master thesis.

Work on the master thesis begins during the second semester and gradually increases until the fourth semester, which is dedicated to the completion of the master thesis. Students will write a thesis based on their own research.

4. semester	MIED4190 Master Thesis (30 ECTS)		
3. semester	MIED4030 Research Methods III - Education and Social Change: Childhood and Youth studies (10 ECTS)	MIED4320 Childhood and Youth Studies: Critically Assessing the Literature (10 ECTS)	MIED4190 Master thesis (10 ECTS)
2. semester	MIED4020 Research Methods II	MIED4310 Childhood and Youth: Key Thematic Areas (20 ECTS)	MIED4190 Master thesis

			(5 ECTS)		(5 ECTS)
	1. semester	MIED4100 Norwegian Education and the Nordic Model (20 ECTS)		MIED4010 Research Methods I (10 ECTS)	
		10 ECTS	10 ECTS	10 ECTS	
<b>Muligheter for utveksling eller annen internasjonalisering</b>	Internationalization is a built in component within the entire program				
<b>Eventuelle overgangsordninger i studieprogrammet</b>	N/A				
<b>Forhold knyttet til oppbygging av studieprogrammet som forskrift om studier og eksamener ved UiO delegerer til programbeskrivelsen å fastsette</b>	The programme will follow: <a href="#">Regulations governing studies and examinations at the University of Oslo</a> and <a href="#">Lov om universiteter og høyskoler (universitets- og høyskoleloven)</a>				

<b>5. Undervisningstema («Undervisning og eksamen»)</b>	
<b>Undervisning og læringsformer som benyttes</b>	<p>We make use of a wide range of teaching approaches including lectures, seminars, online activities and discussions, workshops, and personal feedback on thesis writing.</p> <p>The students will have the opportunity to learn in a research-based interdisciplinary environment.</p>
<b>Ordninger for veiledning og oppfølging av studenter</b>	Academic guidance is given both individually and in groups as part of the formal teaching. Students are closely followed up by the administrative coordinator of the program.
<b>Eventuell praksis</b>	N/A
<b>Eventuelle obligatoriske forhold i undervisningen, ved fellestrekk i studieprogrammet</b>	Each course within the program has individual obligatory components. Please see the course descriptions for more information.
<b>Undervisningsspråk, ved fellestrekk i studieprogrammet</b>	English
<b>Undervisningssted, ved fellestrekk i studieprogrammet</b>	University of Oslo, Blindern Campus
<b>Forhold knyttet til undervisning som forskrift om studier og eksamener ved UiO delegerer til programbeskrivelsen å fastsette</b>	<p>The programme will follow:</p> <p><a href="#">Regulations governing studies and examinations at the University of Oslo</a> and <a href="#">Lov om universiteter og høyskoler (universitets- og høyskoleloven)</a></p>

<b>6. Eksamenstema («Undervisning og eksamen»)</b>	
<b>Eksamens- og vurderingsformer som benyttes i studieprogrammet</b>	All the courses have varied exam- and evaluation forms. Please see the individual course descriptions for more information.
<b>Eksamensspråk, ved fellestrekk i studieprogrammet</b>	English
<b>Karaktersystem, ved fellestrekk i studieprogrammet</b>	The grades are A, B, C, D, E and F(ail) in addition to Pass/Fail. According to § 6.1 om karaktersystemet i Forskrift om studier og eksamener ved UiO.
<b>Forhold knyttet til eksamen som forskrift om studier og eksamener ved UiO delegerer til programbeskrivelsen å fastsette</b>	The programme will follow: <a href="#">Regulations governing studies and examinations at the University of Oslo</a> and <a href="#">Lov om universiteter og høyskoler (universitets- og høyskoleloven)</a>
<b>Andre forhold som kan omtales ved fellestrekk i studieprogrammet:</b> <i>Eksempler</i>  - <i>Bestemmelser om utsatt eksamen, ny eksamen og antall forsøk til eksamen.</i>  - <i>Bestemmelser om antallet bedømmersensorer og bruk av ekstern bedømmersensor.</i>	Fellestekst
<b>7. Studiekvalitet («Studiekvalitet»)</b>	
<b>Ordninger for kvalitetssikring knyttet til studieprogrammet.</b>	The programme is aligned with the requirements of the quality system described at the Faculty of Educations web pages, <a href="http://www.uv.uio.no/english">www.uv.uio.no/english</a>

<b>8. Vitnemål og Diploma Supplement</b>	
--	--

<p><b>Vitnemålstekst (VM)</b></p> <p>Hvert studieprogram/studieretning skal ha en vitnemålstekst som kort beskriver studieprogrammets/studieretningens innhold, oppbygning og læringsutbytte. Teksten registreres i FS.</p>	<p>Master in Education; Specialization: Education and Social change: International studies of childhood and youth (ESC) provides students with a research-based foundation for understanding the relationship between education and young people (including children) in the context of global social change, and situated in the 'Nordic model' of education, childhood and youth. It will enable graduates to further develop their interests and careers in research and work related to children and young people in various contexts.</p> <p><i>Knowledge</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptual understandings of the pertinent approaches, theories and paradigms that have influenced childhood and youth studies.</li> <li>• Historical and contextual understandings of important issues of relevance to children and young people, education, and global social change.</li> <li>• Understanding of international and national policies and practices related to children and youth.</li> </ul> <p><i>Skills</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Methodological skills for the study of children and young people, education, and social change.</li> <li>• Document analysis of policies concerning children and young people.</li> <li>• Analysis of research on children and young people in diverse contexts, inside and outside of schools, and on their ways of using digital media.</li> </ul> <p><i>Competences</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ability to critically examine issues in and approaches to childhood and youth studies in contemporary societies.</li> <li>• Ability to identify a pertinent research issue in international studies of childhood and youth.</li> <li>• Ability to apply appropriate theories and methods in researching a specific topic.</li> <li>• Ability to present to professionals and non-professionals an issue in a focused manner in written and oral form, applying appropriate academic rules and procedures.</li> </ul>
---	--

**Diploma supplement (DS)**

Hvert studieprogram skal ha en tekst om studieprogrammet i Diploma supplement. Denne teksten kan være en oversatt/justert utgave av vitnemålsteksten. Teksten registrerer i FS.



# Programplan for Master in Education: Studieretning: Higher Education Studies (HES)

---

<b>STUDIEPROGRAM</b>				
<b>Vedtak om etablering, endring eller nedlegging av studieprogram</b>				
Etablering av studieprogrammet	Dato	Saksnr	Vedtaksorgan	Start semester: Høst 2022
Endring av studieprogram	Dato	Saksnr.	Vedtaksorgan	Endring fra semester

<b>1 Studieprogrammets navn, omfang m.m. (programhjemmesiden)</b>	
<b>Studieprogrammets navn</b> (bokmål, nynorsk og/eller engelsk)	Master in Education; Studieretning: Higher Education Studies (HES)
<b>Studieprogramkode i FS</b>	
<b>Studieprogrammets omfang og varighet</b>	120 credits/2 years fulltime
<b>Organisering av studieprogrammet</b> (fulltids- eller deltidsstudium)	Full time study
<b>Eventuell grad som kan oppnås</b> (gradens navn på bokmål, nynorsk og/eller engelsk)	Master in Education; Studieretning: Higher Education Studies (HES)

<b>Ansvarlig fakultet og institutt</b>	Det utdanningsvitenskapelige fakultet ved Institutt for Pedagogikk
<b>Eventuelt samarbeidende institusjon/fakultet. Nasjonalt/ internasjonalt, spesielt ved fellesgrader</b>	
<b>Finansiering av studieprogrammet</b>	100% KD
<b>Studieprogrammets formelle språkform</b> (norsk eller engelsk)	English

<b>2. Mål for studieprogrammet</b> <i>(«Hva lærer du?»/ «Veien videre»)</i>	
<b>Mål for studieprogrammet</b> (knyttet til hvilke kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse studentene skal ha ved slutført studium (læringsutbytte) og hva slags kompetanse studieprogrammet gir i forhold til videre studier eller yrkesutøvelse (arbeidslivsrelevans).)	<p>Upon completion of the program, students should be able to:</p> <p><b><u>Knowledge</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• demonstrate understanding of the basic nature of higher education and research, its systems, institutions, organizations, programmes and curricula</li> <li>• analyse and describe how changes in policies, functions, and operations of higher education are related at all relevant levels</li> <li>• demonstrate an understanding of how knowledge is produced and transferred in various higher education contexts</li> <li>• interpret the nature and importance of the relationships between higher education and society</li> </ul> <p><b><u>Skills</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• demonstrate a capacity to make individual contributions to the knowledge on and understanding of higher education research as an academic field</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• apply the main theories, concepts, disciplinary perspectives and methods used in the field of higher education research to the practice of higher education</li> <li>• master academic writing</li> <li>• can under supervision conduct an independent, well-defined research project in line with current research ethical practices</li> </ul> <p><b><u>Competencies</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• document analytical competencies in various specialization areas of higher education research</li> <li>• apply their knowledge and skills in new areas for conducting advanced tasks and projects</li> <li>• communicate and discuss research-based knowledge with higher education professionals and lay people</li> <li>• initiate and contribute in constructive and critical ways to further development of the field of higher education research</li> </ul>
<b>Målgruppe for studieprogrammet</b>	The target group for this program consist of highly qualified candidates involved in or aspiring to become involved in higher education, be it as higher education researchers, institutional administrators, policy-makers, curriculum managers, or consultants. Students are recruited internationally and will be prepared for national and international as well as global labour markets.

<b>3. Opptak til studieprogrammet</b> <i>(«Hvordan søke?»)</i>	
<b>Søknadsfrist for opptak</b>	Application deadline for self-financing students is December 1 <sup>st</sup> and April 15 <sup>th</sup> for EU and Nordic applicants with a program start in August.
<b>Opptaksfrekvens</b>	Annually

<p><b>Opptakskrav</b></p>	<p><b>Bachelor's degree:</b></p> <p>You must have a bachelor's degree comparable to a Norwegian bachelor's degree.</p> <p>Required specialization:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A specialization at the Bachelor's level within one of the following relevant social sciences: educational sciences, political science, psychology, sociology, administrative sciences, economics, and anthropology equivalent to 80 ECTS credits (approximately 1 1/2 year of study).</li> <li>• The required specialization can be partly or fully compensated by relevant experience in higher education practice, which has to be documented convincingly.</li> </ul> <p><b>Required specialization and minimum grade requirement (Fellestekst)</b></p> <p>You must have a minimum grade average comparable to a Norwegian C in the required specialization. A Norwegian C is described as a good grade, generally comparable to an American B and a Second Class Upper in the British system. We do not use conversion tables for foreign grades. All foreign education is individually evaluated during the admission process.</p> <p>Please note that eligible applicants who fulfill the minimum grade requirement will compete for a study place. Please see the section on ranking for more information on selection criteria.</p> <p>Applicants are recommended to have relevant knowledge, skills and competencies in social science methods.</p> <p><b>Additional Documentation:</b></p> <p>Upload a one page letter of motivation explaining your interest in the program, potentially relevant prior education or experience related to test development and your reasons for applying to the program.</p>
<p><b>Rangeringsregler ved opptak</b></p>	<p>Selection is based on your academic performance in the required subjects for this program.</p> <p>Admission to this program is usually highly competitive. Please note that even if you fulfill the minimum grade requirement, you are not guaranteed a study place in the program.</p> <p>Additional points might be awarded for the motivation letter.</p>

Eventuell pris (egenbetaling)	N/A
----------------------------------	-----

<b>4. Oppbygging av studieprogrammet</b> <i>(«Oppbygging og gjennomføring»)</i>	
<b>Kort beskrivelse av studieprogrammets faglige innhold og sammenheng.</b>	<p>The program is focused on higher education as the main institutionalized domain in any society where the two primary knowledge processes of education and research come together. The program covers both the national/central organizational levels as well as the study program/curriculum level. From various disciplinary perspective the relationships between higher education governance, policy and organization on the one hand and teaching and learning processes on the other hand will be addressed and interpreted. This implies, amongst other things, that multi-level relationships in areas such as quality enhancement, the use of digital technologies, funding, human resources management, and student support, will be discussed from a number of perspectives.</p>

**Oppbygging av studieprogrammet og påkrevd/anbefalt progresjon**

This program consists of a set plan over four semesters. The first semester is composed of an introductory course that provides you with a foundational basis for the program. This course will provide the groundwork that will be further discussed and developed during the specialization courses in the second and third semesters.

Research methods is introduced during the first semester and is further developed during the second and third semesters. Through the three methods courses, you will gain the tools needed in order to develop a research proposal, collect data, conduct fieldwork and complete a research based master thesis.

Work on the master thesis begins during the second semester and gradually increases until the fourth semester which is dedicated to the completion of the master thesis. Students will write a thesis based on their own research.

4. semester	MIED4190 Master Thesis (30 ECTS)		
3. semester	MIED4040 Methods III Higher Education Studies (10 ECTS)	MIED4220 Higher Education Research Traditions and Developments (10 ECTS)	MIED4190 Master thesis (10 ECTS)
2. semester	MIED4020 Methods II (5 ECTS)	MIED4210 Higher Education: Primary Processes and Basic Operational Conditions (20 ECTS)	MIED4190 Master thesis (5 ECTS)
1. semester	MIED4100 Norwegian Education and the Nordic Model (20 ECTS)		MIED4190 Methods I (10 ECTS)
	10 ECTS	10 ECTS	10 ECTS

**Muligheter for utveksling eller annen internasjonalisering**

Internationalization is a built in component within the entire program. Students will have the opportunity to participate in international experiences through a virtual collaboration program with the University of Iowa, USA.



<b>Eventuelle overgangsordninger i studieprogrammet</b>	Not relevant
---	--------------

**Forhold knyttet til oppbygging av studieprogrammet som forskrift om studier og eksamener ved UiO delegerer til programbeskrivelsen å fastsette**

**Fellestekst**

<b>5. Undervisningstema («Undervisning og eksamen»)</b>	
<b>Undervisning og læringsformer som benyttes</b>	The program's varied learning and teaching methods aim at creating and securing a joint academic commitment between the academic staff and the students. Student activity is therefore an essential prerequisite. The program strives to use the latest educational technology to enhance the learning environment. The program emphasizes both independent work and collaboration.
<b>Ordninger for veiledning og oppfølging av studenter</b>	Academic guidance is given both individually and in groups as part of the formal teaching. Students are followed closely by the administrative coordinator of the program.
<b>Eventuell praksis</b>	Not relevant
<b>Eventuelle obligatoriske forhold i undervisningen, ved fellestrekk i studieprogrammet</b>	Each course within the program has individual obligatory components. Please see the course descriptions for more information.
<b>Undervisningsspråk, ved fellestrekk i studieprogrammet</b>	English
<b>Undervisningssted, ved fellestrekk i studieprogrammet</b>	University of Oslo, Blindern Campus
<b>Forhold knyttet til undervisning som forskrift om studier og eksamener ved UiO delegerer til programbeskrivelsen å fastsette</b>	<b>Fellestekst</b>

<b>6. Eksamenstema («Undervisning og eksamen»)</b>	
<b>Eksamens- og vurderingsformer som benyttes i studieprogrammet</b>	All the courses have varied exam- and evaluation forms. Please see the individual course descriptions for more information.
<b>Eksamensspråk, ved fellestrekk i studieprogrammet</b>	English
<b>Karaktersystem, ved fellestrekk i studieprogrammet</b>	The grades are A, B, C, D, E and F(ail). According to § 6.1 om karaktersystemet i Forskrift om studier og eksamener ved UiO.
<b>Forhold knyttet til eksamen som forskrift om studier og eksamener ved UiO delegerer til programbeskrivelsen å fastsette</b>	<b>Fellestekst</b>
<b>Andre forhold som kan omtales ved fellestrekk i studieprogrammet:</b> <i>Eksempler</i>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bestemmelser om utsatt eksamen, ny eksamen og antall forsøk til eksamen.</li> <li>- Bestemmelser om antallet bedømmersensorer og bruk av ekstern bedømmersensor.</li> </ul>	<b>Fellestekst</b>
<b>7. Studiekvalitet («Studiekvalitet»)</b>	
<b>Ordninger for kvalitetssikring knyttet til studieprogrammet.</b>	The programme is aligned with the requirements of the quality system described at the Faculty of Educations web pages, <a href="http://www.uv.uio.no/english">www.uv.uio.no/english</a>

8. Vitnemål og Diploma Supplement	
<p><b>Vitnemålstekst (VM)</b>  Hvert studieprogram/studieretning skal ha en vitnemålstekst som kort beskriver studieprogrammets/studieretningens innhold, oppbygning og læringsutbytte. Teksten registreres i FS.</p>	<p>Master in Education: Higher Education Studies (HES) focuses on higher education as the main institutionalized domain in any society where the two primary knowledge processes of education and research come together. The program covers both the national/central organizational levels as well as the study program/curriculum level. From various disciplinary perspective the relationships between higher education governance, policy and organization on the one hand and teaching and learning processes on the other hand will be addressed and interpreted. This implies, amongst other things, that multi-level relationships in areas such as quality enhancement, the use of digital technologies, funding, human resources management, and student support, will be discussed from a number of perspectives.</p> <p>Through the master program the candidate develops:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• the understanding of the basic nature of higher education and research, its systems, institutions, organizations, programmes and curricula</li> <li>• the understanding of how knowledge is produced and transferred in various higher education contexts</li> <li>• the capacity to make individual contributions to the knowledge on and understanding of higher education research as an academic field</li> <li>• the ability to apply the main theories, concepts, disciplinary perspectives and methods used in the field of higher education research to the practice of higher education</li> </ul> <p>Throughout the program, the candidate will document analytical competencies in various specialization areas of higher education research. The program contributes to the development of the candidate's communication and organizational skills, as well as the ability to discuss research-based knowledge with higher education professionals and lay people.</p>

**Diploma supplement (DS)**

Hvert studieprogram skal ha en tekst om studieprogrammet i Diploma supplement. Denne teksten kan være en oversatt/justert utgave av vitnemålsteksten. Teksten registrerer i FS.

Til:  
UV Det utdanningsvitenskapelige fakultet

Dato: 01.02.2021  
Saksnr.: 2016/4028 KRISLBA

### Nedleggelse av masterprogrammet: «Master of Philosophy in Higher Education

I forbindelse med revisjon av det ny internasjonale masterprogrammet Master in Education, avvikles masterprogrammet Higher Education. Emner i studieretningen avvikles over en periode på to år etter at de ble tilbudt ordinært for det siste kullet som fikk opptak. Til sammen blir overgangsperioden på 4 år. Det vil bli opprettet en ny studieretning i Master of Education som erstatter Higher Education men studenter som er forsinket i studieløpet vil ikke få tilbud om overgang til den nye studieretningen.

emnekode	Stp	emnenavn	siste und	overgangsordning- siste gang	Publisere på nett
N/A	N/A		Siste opptak H21	siste opptak 2021, mulighet for fullføring - 4 år	Innen 30. sept. 2021
HEM4100	15	Introductory Semester Course in Higher Education	H21	Siste eksamen H22. Eks. kun for de med godkjent oblig	Sommer 2021
HEM4210	15	History and Primary Processes of Higher Education	H21	Siste eksamen H22. Eks. kun for de med godkjent oblig	Sommer 2021
HEM4220	15	Organisation, Governance and management of Higher Education	V22	Siste eksamen V23. Eks. kun for de med godkjent oblig	Sommer 2021
HEM4112	10	Research methods and statistics - course I	V22	Eksamen tilbys vår og høst. Siste eksamen H22. Eks. kun for de med godkjent oblig	Sommer 2021
HEM4250	5	Thesis Proposal	V22	Siste eksamen V23. Eks. kun for de med godkjent oblig	Sommer 2021
HEM4230	15	The economic and International/ Global Dimension of Higher Education	H22	Eksamen tilbys vår og høst. Siste eksamen V23. Eks. kun for de med godkjent oblig	Sommer 2021
HEM4113	10	Research methods - course II	H22	Eksamen tilbys vår og høst. Siste eksamen V23 Eks. kun for de med godkjent oblig	Sommer 2021
HEM4312	5	Advanced Courses in Research Methods	H22	Siste eksamen H23. Eks. kun for de med godkjent oblig	Sommer 2021
HEM4390	30	Thesis	V23	Ordinær slutt V2023. Individuell behandling av forsinkelser som er dokumentert ut over dette. Mulighet for å ta eksamen etter dette + 2 år.	Sommer 2021

### Forslag til vedtak:

Programrådet vedtar at

1. Master of Philosophy in Higher Education legges ned fra og med (2021/høst). Siste opptak til programmet er (2021/høst)
2. Følgende emner i programmet legges ned:



Institutt for pedagogikk  
Kontoradr.: Sem Sælands vei 7, Helga Engshus, 5. etasje

Telefon: 22 84 44 75  
Telefaks: 22 85 42 50  
postmottak@uv.uio.no  
www.uv.uio.no

HEM4100  
HEM4210  
HEM4112  
HEM4220  
HEM4250  
HEM4113  
HEM4230  
HEM4312  
HEM4390

### *3. Overgangsordning*

*Det tilbys undervisning til ordinært fastsatt semester i emner i studieretningen til det siste kullet som tas opp innenfor ordningen. I tillegg tilbys eksamen i alle emner ett år etter siste ordinære undervisningssemester. Siste mulighet for å levere masteroppgave innenfor studieordningen er i semester 8 etter siste opptakssemester.*

Med hilsen

Anne Line Wittek  
undervisningsleder

Kristi Lynette Barcus-Sævareid  
seniorkonsulent

Dette dokumentet er godkjent elektronisk ved UiO og er derfor ikke signert.

Saksbehandler:

*Kristi Lynette Barcus-Sævareid*  
+4722841221, [k.l.barcus-savareid@iped.uio.no](mailto:k.l.barcus-savareid@iped.uio.no)